

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní školy

*„...více než jen škola“*



Ostrčilova

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP.....                                                             | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole.....                                                         | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 5   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy.....                                              | 6   |
| 2.2   | Umístění školy.....                                                        | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků.....                                                  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 6   |
| 2.5   | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 8   |
| 2.6   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 9   |
| 2.7   | Charakteristika pedagogického sboru.....                                   | 9   |
| 2.8   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 10  |
| 2.9   | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 11  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 12  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 12  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 15  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 19  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 21  |
| 3.5   | Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....                          | 23  |
| 3.6   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 25  |
| 4     | Vzdělávací obsah základního vzdělávání.....                                | 28  |
| 5     | Učební plán .....                                                          | 29  |
| 5.1   | Forma vzdělávání: denní běžné třídy.....                                   | 29  |
| 5.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 30  |
| 5.2   | Forma vzdělávání: Denní – bilingvní třídy .....                            | 33  |
| 5.2.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 34  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                         | 36  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                             | 36  |
| 6.2   | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída.....                           | 70  |
| 6.3   | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - bilingvní třída .....                      | 91  |
| 6.4   | Další cizí jazyk.....                                                      | 117 |
| 6.4.1 | Německý jazyk .....                                                        | 117 |
| 6.4.2 | Španělský jazyk – běžná třída.....                                         | 126 |
| 6.4.3 | Španělský jazyk – bilingvní třída.....                                     | 133 |
| 6.5   | Matematika.....                                                            | 142 |
| 6.6   | Informatika.....                                                           | 169 |
| 6.7   | Prvouka .....                                                              | 180 |
| 6.8   | Vlastivěda.....                                                            | 190 |

|        |                                         |     |
|--------|-----------------------------------------|-----|
| 6.9    | Přírodověda.....                        | 197 |
| 6.10   | Dějepis.....                            | 204 |
| 6.11   | Společenská výchova .....               | 214 |
| 6.12   | Chemie .....                            | 225 |
| 6.13   | Fyzika.....                             | 234 |
| 6.14   | Přírodopis.....                         | 243 |
| 6.15   | Zeměpis.....                            | 254 |
| 6.16   | Hudební výchova.....                    | 263 |
| 6.17   | Výtvarná výchova .....                  | 283 |
| 6.18   | Tělesná výchova .....                   | 300 |
| 6.19   | Člověk a svět práce .....               | 325 |
| 6.20   | Volitelný předmět .....                 | 343 |
| 6.20.1 | Počítačová grafika .....                | 343 |
| 6.20.2 | Sportovní hry – výchova.....            | 347 |
| 6.20.3 | Pohybem ke zdraví.....                  | 350 |
| 6.20.4 | Konverzace v anglickém jazyce .....     | 354 |
| 7      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 359 |
| 7.1    | Způsoby hodnocení.....                  | 359 |
| 7.2    | Kritéria hodnocení.....                 | 359 |



# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní školy  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „...více než jen škola“

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace  
**ADRESA ŠKOLY:** Ostrčilova 10, Ostrava, 70200  
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lenka Lednická  
**KONTAKT:** e-mail: [skola@zs-ostrcil.cz](mailto:skola@zs-ostrcil.cz),  
web: [www.zsostrcilova.cz](http://www.zsostrcilova.cz)  
**IČ:** 61989037  
**IZO:** 102508011  
**RED-IZO:** 600145123  
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Tereza Vráblová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Ostrava,  
Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Prokešovo nám. 8, 729 29 Ostrava  
**KONTAKTY:**  
tel: +420 599 444 444  
+420 599 442 999  
email: [posta@moap.ostrava.cz](mailto:posta@moap.ostrava.cz)  
**VEDOUcí ODBORU STRATEGICKÉHO ROZVOJE, ŠKOLSTVÍ A VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT:**  
Ing. Miroslava Rychtariková  
tel: +420 599 442 944

## 1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:

1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

ředitel školy

Mgr. Lenka Lednická

Razítko školy



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Kapacita školy je 780 žáků. Její součástí je také mateřská škola, jídelna a školní družina.

Škola sdružuje:

| zařízení          | IZO         | kapacita   |
|-------------------|-------------|------------|
| Základní školu    | 102 508 011 | 780 žáků   |
| Mateřskou školu   | 107 630 346 | 141 dětí   |
| Školní jídelnu ZŠ | 102 956 511 | 1200 jídel |
| Školní družinu    | 120 100 207 | 320 žáků   |

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český; český a anglický (bilingva).

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách.



### **Budova ZŠ:**

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo panelem, což umožňuje zařadit výhody multimediálních prostředků do výuky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Dvě tělocvičny a venkovní areál (atletický tartanový ovál, hřiště s umělou trávou, basketbalové hřiště, beachvolejbalové hřiště atd.) slouží pro výuku tělesné výchovy. V případě příznivého počasí se využívají 2 venkovní učebny s tabulí nebo venkovní část areálu školy pro výuku dalších předmětů.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, hudební výchova, ICT, výtvarná výchova, zeměpis.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny (skříňky na jednotlivých patrech, kde mají kmenové třídy).

V posledních letech dochází k postupné renovaci kmenových tříd a prostor školy. V jednotlivých patrech vznikly čtenářské koutky, školní knihovna, hudební koutek, relaxační prostor se sedacími vaky.

Díky projektu, který zajišťoval zřizovatel, se nám podařilo rekonstruovat odborné učebny – cvičná kuchyň, učebna chemie a fyziky. Z prostředků IROP se nám podařilo školu rozšířit o enviromentální centrum a badatelskou učebnu. Díky ojedinělé dotaci MŠMT během pandemie Covid 19 škola zakoupila IT technologie - notebooky pro učitele, postupně dále dokupuje digitální pomůcky do výuky, jako jsou kvalitní sluchátka, Ipady apod.



Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

**Zvláštnosti školy:**

- Výuka anglického jazyka od 1. ročníku – umožňujeme žákům prvního ročníku učit se cizí jazyk.
- Výuka některých předmětů v jazyce anglickém – škola je zařazena od školního roku 2005/2006 do školského rejstříku jako bilingvní základní škola. Vedle běžných tříd tak má škola i třídy s bilingvní výukou.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Jsme partnerskou školou jazykové školy Cloverleaf. Žákům umožňujeme absolvovat Cambridge zkoušky KET, PET, FCE s certifikátem, které mohou skládat dle své dosažené jazykové úrovně individuálně po dobu studia na naší škole. Škola při zajišťování a organizování kulturních a vzdělávacích akcí spolupracuje s kulturními zařízeními a organizacemi na území obvodu Moravská Ostrava a Přívoz - městská knihovna, vědecká knihovna, Divadlo loutek, Výtvarná galerie Plato, Dolní oblast Vítkovic, zoo Ostrava, OZO Ostrava, Městská policie, Policie ČR aj.

O svých aktivitách škola pravidelně informuje na svých webových stránkách, sociálních sítích a v občasníku Ostrčilka News vydávaným vedením školy.

**Škola spolupracuje s institucemi:**

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Odbor strategického rozvoje, školství a volnočasových aktivit, Odbor sociálních věcí, OSPOD |
| Magistrát města Ostravy                                                                                                              |
| Krajský úřad Moravskoslezského kraje                                                                                                 |
| KVIC, NIDV                                                                                                                           |
| Městská policie – besedy pro žáky (dopravní výuka)                                                                                   |
| Poradna pro primární prevenci                                                                                                        |
| Knihovna města Ostravy – besedy pro žáky                                                                                             |
| Středisko volného času Ostrčilova                                                                                                    |
| Výtvarná Galerie Plato                                                                                                               |
| Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava-Poruba                                                                                     |
| Divadlo loutek                                                                                                                       |
| ZOO Ostrava                                                                                                                          |
| Dolní oblast Vítkovice                                                                                                               |



|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazyková škola Cloverleaf                                                                                                            |
| MŠMT - testování žáků                                                                                                                |
| SCIO, s.r.o. - testování vybraných žáků 8. ročníků (Čj, M, OSP)                                                                      |
| SVČ Ostrčilova (keramické dílny, výukové programy pro žáky ČsP - 7. a 8. ročníků, výukové programy virtuální reality pro 1. stupeň.) |
| Středisko výchovné péče Ostrava                                                                                                      |

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Úspěšnost vzdělávání každého žáka, a tedy splnění cílů našeho školního vzdělávacího programu je podmíněno kromě odbornosti pedagogů všestrannou spoluprací s rodinou. Každý rodič má po dohodě s vyučujícím možnost účastnit se výuky a také konzultovat (i mimo pravidelných schůzek) průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. Rodiče se mohou každoročně přímo seznámit s chodem školy v rámci „Dne otevřených dveří“ a rovněž prostřednictvím webových stránek školy.

**Společné akce žáků a rodičů:** konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

V čele základní školy stojí od srpna 2020 nová ředitelka školy, která v současnosti zajišťuje vedení školy spolu se třemi zástupkyněmi ředitelky pro základní vzdělávání na ZŠ a jednou zástupkyní ředitelky pro předškolní vzdělávání v MŠ. Řídící pracovníci vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených.

Specializovaným činnostem se ve škole věnují – výchovný poradce, školní metodik prevence, vedoucí předmětových komisí, vedoucí metodických sdružení, koordinátoři ICT, ŠVP a EVVO.

O ekonomické a organizační záležitosti se starají zástupkyně ředitele pro věci ekonomické a referentka školy.

Jako metodické orgány slouží předmětové komise a metodická sdružení. Možnost ovlivnění chodu školy má poradní orgán ředitelky – pedagogická rada. Pedagogický sbor je tvořen převážně ženami.

Ze zákona je ustanovena šestičlenná školská rada. Ve škole pracuje také žakovský parlament.

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 62.

Výchovná poradkyně i koordinátoři specializovaných činností splňují podmínky pro zařazení do této funkce.

Vedení školy je vstřícné dalšímu vzdělávání pedagogických zaměstnanců – formou rozšíření aprobace, dlouhodobými kursy nebo jednorázovými vzdělávacími akcemi. V rámci pracovních povinností jsou pedagogové pověřeni vykonáváním dalších činností – výchovným poradenstvím, vedením předmětových komisí a metodického sdružení, prevencí rizikového chování žáků, třídnictvím, řízením žákovské a učitelské knihovny, správou kabinetů a sbírek, vykonáváním funkce školního zdravotníka. Klima školy je příznivé, s partnerskými vztahy mezi zaměstnanci.

Pedagogický sbor se schází pravidelně každý týden v úterý odpoledne. V tomto časovém prostoru probíhají porady sekcí, učící se skupiny zaměřující se na formativní hodnocení, vnitřní školení IT technologií dle potřeb pedagogů a jejich zájmům apod. Ředitelka školy dle potřeby svolává mimořádné porady. Pedagogická rada se koná čtyřikrát do roka, řeší průběh vzdělávání, hodnocení prospěchu a chování.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Projektová výuka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy. Témata školních projektů zohledňují potřeby a zájmy našich žáků, reagují na aktuální dění ve společnosti, obohacují školní výuku, zasahují i do mimoškolních aktivit. Třídní, ročníkové i celoškolní projekty žáky motivují a aktivizují, zpestřují a zvyšují efektivitu vyučování, rozvíjejí partnerskou spolupráci pedagogů a žáků, ovlivňují příznivě školní klima.

Pro realizaci projektů využíváme nejen školní prostředí, ale také ozdravné pobyty žáků v přírodě a mimoškolní akce. Realizujeme vlastní projekty (Ostrčilku čtení baví, Ostrčilka má talent, Putování po Česku...), zapojujeme se též do obecních, celoměstských i celostátních projektů, programů a výzev (např. Česko čte dětem, projekty Šablony, IROP, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Obědy do škol, Výuka metodou CLIL a Erasmus+, programy pro rozvoj technického, přírodovědného talentu, čtenářské gramotnosti, aj.). Máme zkušenosti i s realizací projektů na mezinárodní úrovni. V minulosti jsme spolupracovali například se školami z Polska.

Informace o probíhajících i ukončených projektech zveřejňujeme na školním webu a ve výroční zprávě.

## 2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje. Ve školním roce jsou obvykle realizovány 2 studijní výjezdy.

Každoročně škola organizuje výjezd do anglosaských zemí. Tento výjezd škola organizuje ve spolupráci s cestovní kanceláří. Součástí takových výjezdů je vždy poznávání reálií a zejména zdokonalování jazykových dovedností žáků.

V rámci mezinárodního programu Erasmus+, kde škola získala akreditaci pro roky 2021 - 2027, jsme navázali spolupráci se školou ve švédském Sundsvallu, Besöksadress: Neptunigatan 13 (åk F-4), Parkgatan 17 (åk 5- 9), Postadress: Sundsvalls kommun, Höglundaskolan, 852 38 Sundsvall, Švédsko.

V rámci mezinárodní spolupráce, kterou zajišťuje zřizovatel Moravská Ostrava a Přívoz, jsme pravidelně součástí projektu INTERREG Česká republika - Polsko, kde se naše děti zúčastňují sportovního pobytu.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### **Zaměření školy:**

Základní dokument školy – Školní vzdělávací program „... více než jen škola“ – vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), z analýzy podmínek školy, z požadavků a potřeb společnosti a je současně reakcí na požadavky trhu práce v našem regionu.

Naše škola poskytuje rovné příležitosti všem žákům, tedy žákům nadaným a žákům z podnětného rodinného prostředí, tak žákům znevýhodněným sociálními, kulturními a ekonomickými okolnostmi vyžadujícími pro rozvoj svého vzdělávacího potenciálu zvláštní podporu.

Prioritou naší školy je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, a to z hlediska rozumového, smyslového, z hlediska charakterového a mravního, citového a tělesného. Činnost školy proto směřuje k rozvoji myšlení, tvořivosti a přirozeného nadání žáků, k vytváření prostoru pro jejich realizaci, k získání etických norem chování, postojů a hodnot.

Na proces získávání vědomostí není na naší škole v souladu s moderní pedagogikou pohlíženo jako na předávání hotových poznatků a jejich reprodukování, ale jako na proces jejich hledání a nalézání, jako na proces konstruování vlastního poznání. Veškerá aktivita ve výchovně-vzdělávacím procesu směřuje k utváření a získání klíčových kompetencí, k rozvoji žákova potenciálu. Z hlediska dlouhodobé koncepce školy klademe důraz na:

- rozvoj čtenářské gramotnosti;
- rozvoj jazykové gramotnosti;
- rozvoj informační gramotnosti;
- rozvoj přírodovědné gramotnosti a podporu technického vzdělávání.

Výuka čtenářské gramotnosti je rozvíjena ve všech vzdělávacích oborech, ve kterých žáci pracují s narativními, populárně-naučnými, publicistickými, odbornými či jinými texty (grafy, tabulky). Žáci si prostřednictvím práce s textem osvojují různé čtenářské strategie, které využívají ve vlastním učebním stylu. Takto získané dovednosti žáci analogicky využívají při výuce cizího jazyka.

Rozvoj jazykové gramotnosti je realizován prostřednictvím výuky anglického jazyka, která probíhá na naší škole od 1. do 9. ročníku ZŠ. Na 2. stupni je podpora jazykové gramotnosti v anglickém jazyce zajištěna volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Od 7. ročníku žákům nabízíme výuku francouzského, německého a španělského jazyka. Škola rovněž poskytuje bilingvní vzdělávání, a to od 1. do 9. ročníku. Tato forma vzdělávání poskytuje od 4. ročníku ZŠ výuku dalšího cizího jazyka.

K rozvoji informační gramotnosti je přistupováno skrz všechny předměty od 4. ročníku do 9. ročníku. Předmět Informatika mají tyto ročníky v hodinové týdenní dotaci. Výuka je koncipována v rámci několika oblastí: práce s daty, digitální technologie, programování a algoritmizace, informační systémy. Žáci pracují s řadou robotických stavebnic: Lego Wedo, Lego Spike, Lego Boost, Sphero, Micro:bit. Důraz je kladen prioritně na celkový rozvoj informatického myšlení žáků.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti a podpora technického vzdělávání je realizována v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce a povinně volitelných předmětů Svět kolem nás a Přírodovědné praktikum.

**Základní podmínkou pro kvalitní učení a výchovu žáků je bezpečné prostředí a pozitivní klima. Naši pedagogové usilují o to, aby škola byla místem radostného poznávání založeného na partnerském vztahu žák – rodič – učitel a jejich vzájemného respektu.**

Vize školy



Po jmenování nové ředitelky ZŠ a MŠ Ostrčilova započala v srpnu 2020 intenzivní systematická práce na naplňování koncepce, se kterou vstupovala do konkurzu. Jednou z vizí nové ředitelky a celého širšího vedení bylo přizvání všech zaměstnanců školy k aktivnímu zapojení se do celkového rozvoje školy.

Výstupy z evaluace zaměstnanců a jejich představy vize školy a také podklady ze schůzky vedení byly zpracovány, z podkladů pak vyplynula klíčová slova, která posloužila tvorbě vize školy a která by měla představovat nejvýznamnější společné hodnoty všech zaměstnanců školy bez ohledu na pracovní zařazení či roli ve škole.

Od roku 2020 tedy postupně dochází k naplňování této vize, na půdě školy tak vznikla kolegiální spolupráce - měsíční setkávání v tzv. učících se skupinách, kde se pedagogové věnují zavádění formativního hodnocení.

Škola se snaží usilovat o to, aby všichni žáci naší školy mohli rozvíjet dovednosti, postoje, kompetence a gramotnosti. Považuje za důležité, aby žáci opouštěli školu s odpovídajícími znalostmi, ale sama znalost nesmí být cílem.

Jsme si vědomi, že škola není příprava na život “potom”. Je to reálný život tady a teď. Každý den naši žáci chodí do školy hledat odpovědi, učí se bádát, ověřovat informace, klást otázky, spolupracovat, učit se od sebe navzájem, učí se znát své silné a slabé stránky, rozvíjí to, co je baví, učí se znát své možnosti, přebírat odpovědnost za své učení, chování i svůj čas. Škola jim pomáhá učit si formulovat své sny a cíle a nabízí možnosti hledání cesty k nim. Učitel = dobrý učitel = facilitátor = průvodce - jim k tomu vytváří podmínky, aby každý náš žák, bez ohledu na prostředí ze kterého pochází, dosáhl svého maxima prostřednictvím:

- jasně stanovených cílů učení, kterým dítě rozumí,
- nabízením rozličných cest, jak cílů dosáhnout dle osobnosti a stylu učení každého žáka,
- využití formativního přístupu jako nástroje pro posílení vnitřní motivace a mapování vlastního procesu učení i za pomoci nových metod RWCT s podporou adekvátních IT technologií.

## 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

| Výchové a vzdělávací strategie      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti organizovat a řídit vlastní učení, využívat efektivně čas a aplikovat získané vědomosti v nových situacích;</li> <li>• poskytujeme žákům přístup k různým typům textů a záznamů, k obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům;</li> <li>• klademe důraz na rozvoj úrovně čtenářské a informační gramotnosti žáků tím, že je vedeme k osvojení dovedností vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>• učíme žáky chápat smysl a cíl učení, učíme je využívat čtení a čtenářské strategie jako nástroje efektivního vzdělávání;</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, k jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů s ohledem na využití v budoucnosti;</li> <li>• vedeme žáky k logickému propojování učiva formou integrované a projektové výuky;</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, k posuzování vlastního pokroku a plánovanému zdokonalení jejich učení;</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat a dle možností realizovat jejich vlastní nápady a náměty.</li> </ul> <p><u>Možné metody a formy práce:</u></p> <p>Diskuse, práce ve dvojicích, týmová práce, kladení otázek, dialog, prezentace vlastních prací, referáty, seminární práce, projekty, sebehodnocení, hodnocení, individuální přístup, čtení s porozuměním, třídění a vyhledávání informací, problémové vyučování, práce s chybou, pozorování, experimentování, motivace pochvalou, myšlenkové mapy, soutěže a hry, hádanky, rébusy a křížovky, třídnické hodiny.</p> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů učíme žáky užívat získané znalosti a osvojené vědomosti, logicky a kriticky myslet, hledat vhodná řešení, činit uvážlivá rozhodnutí, věcně argumentovat či obhájit svůj názor;</li> <li>• vedeme žáky k dovednostem vyhledávat v různých zdrojích informace vhodné k řešení problému, k jejich komparaci a k objevování různých variant řešení;</li> <li>• vedeme žáky ke stanovování hypotéz, k jejich ověřování, k vyhodnocování získaných výsledků a k vyvozování závěrů uplatnitelných v běžném životě;</li> <li>• vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k dovednosti aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací;</li> <li>• vedeme žáky k toleranci jiných názorů a jiných přístupů k řešení problému;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití jejich praktických dovedností;</li> <li>• prostřednictvím modelových situací učíme žáky řešit vzniklé problémy a konfliktní situace;</li> <li>• vedeme žáky ke společnému řešení problému: žák – žák, žák – učitel, žakovská rada, schránka důvěry.</li> </ul> <p><u>Možné metody a formy práce:</u></p> <p>Diskuse, projekty, skupinová práce, práce s chybou, problémové vyučování, práce ve dvojicích, týmová práce, žakovský parlament, třídnické hodiny, třídní samospráva, olympiády a matematické soutěže (Klokan, Pythagoriáda, zeměpisná olympiáda, biologická olympiáda...), schránka důvěry, hádanky, rébusy, kvízy, křížovky, účast žáků na tvorbě školního řádu, kladení otázek, dialog, kritické myšlení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dospělými ve škole i mimo ni;</li> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků, učíme je formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• učíme žáky zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, argumentovat a zároveň naslouchat promluvám druhých lidí;</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci s různými typy textů, tvořivě na ně reagovat a využívat je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění;</li> <li>• vedeme žáky k využívání audiovizuální techniky – k práci s výukovými a počítačovými programy, s internetem, interaktivní tabulí a k prezentaci jejich prací;</li> <li>• prostřednictvím modelových situací učíme žáky zvládat komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích;</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školního či třídního časopisu a programu Žakovské rady;</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování znalostí cizího jazyka, a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách.</li> </ul> <p><u>Možné metody a formy práce:</u></p> <p>Diskuse, práce ve dvojicích, týmová práce, žakovský parlament, třídnické hodiny, třídní samospráva, schránka důvěry, kladení otázek, dialog, besedy, rozhovory, dramatizace (modelové situace), veřejná vystoupení a koncerty, práce s internetem, práce se slovníky a příručkami, soutěže (recitační,...), prezentace vlastních prací, referáty, seminární práce.</p> |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření přátelské atmosféry ve třídě i ve škole;</li> <li>• prostřednictvím Žakovské rady umožňujeme žákům podílet se na chodu školy;</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel, na jejichž vytváření se žáci sami podíleli;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím třídnických hodin umožňujeme žákům řešit problémy a vyjadřovat se k dění ve škole;</li> <li>vedeme žáky k vytvoření pravidel pro práci v týmu, k rozdělení rolí ve skupině, k převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu; k hodnocení práce týmu, ostatních členů i své práce v týmu;</li> <li>prostřednictvím modelových situací vedeme žáky k ohleduplnému chování, nabídnutí pomoci a požádání o ni;</li> <li>vedeme žáky k odmítavému postoji k projevům rasismu, xenofobie a nacismu;</li> <li>prostřednictvím metod a technik dramatické výchovy podporujeme individuální rozvoj osobnosti žáka, jeho proces sebepoznání a sebepojetí tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kompetence občanské             | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby znali svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovali a nesli důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>umožňujeme žákům vznášet připomínky a podněty k chodu školy prostřednictvím Žakovské rady či svých třídních učitelů;</li> <li>vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem, ke smyslu pro spravedlnost, k odmítání násilí a bezpráví;</li> <li>prostřednictvím modelových situací vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>vedeme žáky k uznání rovnocennosti všech etnických skupin a kultur a k poznávání jejich duchovních hodnot;</li> <li>prostřednictvím činnostního učení budujeme pozitivní vztah k našim národním tradicím a kulturnímu dědictví;</li> <li>vedeme žáky k citlivému vztahu k životnímu prostředí a přírodě a uplatňovat v běžném životě složky zdravého životního stylu;</li> <li>vedeme žáky ke spoluúčasti na organizaci vystoupení pro veřejnost.</li> </ul> <p><b><u>Možné metody a formy práce:</u></b></p> <p>Diskuse, projekty, skupinová práce, problémové vyučování, práce ve dvojicích, týmová práce, školní parlament, třídnické hodiny, třídní samospráva, schránka důvěry, účast žáků na tvorbě školního řádu, kladení otázek, dialog, besedy, rozhovory, dramatizace (modelové situace), návštěva kulturních zařízení, veřejná vystoupení a koncerty, výstavy prací žáků, soutěže (recitační, sportovní), prezentace vlastních prací, referáty, seminární práce, projekty, hodnocení, spolupráce mezi žáky prvních a devátých ročníků, školní akce organizované žáky, exkurze, Den Země, ozdravný pobyt, tvůrčí dílny, sběrové akce, humanitární sbírky a akce, dopravní hřiště, společensko-prospěšná činnost.</p> |
| Kompetence pracovní             | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím projektového vyučování zapojujeme žáky do všech fází realizace projektu (záměr, plánování, realizace a hodnocení);</li> <li>na konkrétních praktických činnostech vedeme žáky k řešení úkolů z praxe a hodnocení výsledků jejich práce z hlediska kvality;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k propojení teoretických poznatků s praktickou zkušeností;</li> <li>• vyžadujeme od žáků bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel a kvalitní plnění povinností a závazků;</li> <li>• prostřednictvím zájmových činností podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času;</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při jeho profesní orientaci;</li> <li>• nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci;</li> <li>• rozvíjíme u žáků uvědomění potřeby celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p><u>Možné metody a formy práce:</u></p> <p>Pozorování, experimentování, prezentace vlastní práce, exkurze, Informační středisko Úřadu práce, projekty, skupinová práce, tvůrčí dílny, pravidelná školení BOZ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetence digitální</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít;</li> <li>• učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• vedeme žáky využívat pro usnadnění práce digitální technologie, vedeme je k zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení jejich pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce;</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání;</li> <li>• vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.</li> </ul> <p><u>Možné metody a formy práce:</u></p> <p>Činnostní učení a objevování s pomocí digitálních technologií – služeb, zařízení, aplikací a informačních zdrojů. Samostatná i skupinová práce. Kooperativní učení ve dvojicích či skupinách, vrstevnické učení. Problémová a projektová výuka, pozorování, experimentování, badatelské aktivity. Přednáška, beseda, diskuse, heuristický rozhovor. Využití školního informačního systému, online aplikací a služeb, e-learningového prostředí školy. Práce s digitálním portfoliem, prezentace aj.</p> |

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na základě doporučení vyučujících a výchovného poradce rodiče požádají ředitele školy o výuku žáka dle PLPP. Ten sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce a k nahlédnutí v pedagogické dokumentaci žáka. Je průběžně doplňován.

PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení ŠPZ rodiče požádají ředitele školy o výuku žáka dle IVP. Ten sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga školy. IVP má písemnou podobu, stanovuje obsah, doporučené metody, postupy a formy výuky, kompenzační a učební pomůcky, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností, způsoby hodnocení dle konkrétních podpůrných opatření doporučených ŠPZ. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni, v papírové formě je uložen u výchovného poradce a v pedagogické dokumentaci žáka k nahlédnutí, je zaznamenán do školní matriky. Je průběžně doplňován. IVP je vyhodnocen dvakrát ročně (Vyhodnocení PO a IVP za 1. a 2. pololetí). Rodiče jsou s tímto hodnocením seznámeni, je také součástí pedagogické dokumentace žáka.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při sestavování PLPP a IVP škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Zábřehu, p. o., a Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě-Zábřehu. p. o. Na základě doporučení, která vydávají tyto subjekty, sestavuje třídní učitel PLPP či IVP. Pracovníci těchto školských poradenských zařízení tyto dokumenty pravidelně kontrolují v rámci plánovaných návštěv (supervizí) a společně s vyučujícími vyhodnocují jejich efektivnost.

Další formou spolupráce je:

1. metodické vedení vyučujících a asistentů pedagoga;
2. vzdělávání zákonných zástupců žáků naší školy v oblasti speciální pedagogiky.

U žáků s problémovým chováním škola spolupracuje se Střediskem výchovné péče v Ostravě-Koblově. Spolupráce zahrnuje:

1. konzultace k žákům - klientům SVP;
2. účast psychologa-etopeda na případových konferencích;
3. metodická podpora učitelů školy při zařazení problémových žáků do třídního kolektivu.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Speciální pedagog - Mgr. Kateřina Nickelová

Školní psycholog - Mgr. Lucie Svobodová, DiS.

Výchovný poradce - Mgr. Gabriela Chupáčová

Školní asistent - Helena Vrbová

Metodik prevence pro 1.stupeň - Mgr. Simona Podešvová

Metodik prevence pro 2. stupeň - Mgr. Jindřich Švub

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky se řídí platným doporučením školského poradenského zařízení.

**v oblasti metod výuky:**

Metody výuky vycházejí z platného doporučení školského poradenského zařízení a plně respektují osobnostní předpoklady daného žáka.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Úprava obsahu vzdělávání je daná platným doporučením školského poradenského zařízení.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z platného klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na základě doporučení vyučujících, výchovného poradce a metodika péče o nadané žáky rodiče požádají ředitele školy o výuku žáka dle PLPP. Ten sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci metodika péče o nadané žáky. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje doporučené metody, postupy a formy práce s žákem a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, uvádí způsob kontroly a hodnocení osvojených znalostí a dovedností. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Všichni vyučující jsou s tímto plánem seznámeni, v papírové formě je uložen u metodika péče o nadané žáky a je také součástí pedagogické dokumentace žáka.

V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Rodiče jsou s tímto hodnocením seznámeni.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení ŠPZ rodiče požádají ředitele školy o výuku žáka dle IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s metodikem péče o nadané žáky a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. Naplňování cílů IVP je vyhodnocováno, a to dvakrát ročně. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Metodik péče o nadané žáky zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Metodik péče o nadané žáky po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je v papírové formě evidován u metodika péče o nadané žáky a je také součástí pedagogické dokumentace žáka.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při péči o žáky nadané a mimořádně nadané škola spolupracuje s těmito subjekty:

1. PPP Ostrava-Zábřeh, p. o. - diagnostika nadání a mimořádného nadání, vystavení doporučení pro konkrétního žáka;
2. MENSA Česko - testování žáků, zpracování vyhodnocení testů;
3. SVČ Ostrava, Ostrčilova 2925, p. o. - poskytování zájmových útvarů;
4. VŠB - TU Ostrava - pořádání workshopů, realizace exkurzí;
5. Ostravská univerzita v Ostravě - realizace přednášek a workshopů.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Speciální pedagog - Mgr. Kateřina Nickelová

Školní psycholog - Mgr. Lucie Svobodová, DiS.

Výchovný poradce - Mgr. Gabriela Chupáčová

Učitel metodik - péče o nadané žáky - Mgr. Jitka Kynčlová, Mgr. Radmila Hiklová

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Toto podpůrné opatření je realizováno na základě doporučení ŠPZ.
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Toto podpůrné opatření je poskytováno na základě aktuálního doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce. Při nastavování opatření spolupracuje s příslušným ŠPZ.
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Škola realizuje pravidelně pro žáky 1. stupně tematickou výuku ve skupinách dle preferencí jednotlivých žáků.
- obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující poskytují žákům vhodné materiály a pomůcky, které vedou k rozvoji jejich nadání, a to dle preferencí jednotlivých žáků.  
zadávání specifických úkolů, projektů: Zadané úkoly a projekty vycházejí ze zájmů daného žáka a vedou k hlubšímu porozumění daného oboru.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola průběžně připravuje žáky dle jejich individuálního zaměření na soutěže v celostátních i mezinárodních kolech.
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Nabídka volitelných předmětů reflektuje aktuální zájem ze strany žáků a jejich zákonných zástupců.



### 3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Jako žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) označujeme takové žáky, pro něž je čeština druhým jazykem. Termín OMJ zahrnuje jak některé děti/žáky-cizince tak i děti, které mají české státní občanství, ale disponují žádnou nebo omezenou znalostí češtiny. Mohou to být jak děti českých rodičů s českým státním občanstvím, které dlouhodobě pobývaly v zahraničí, tak i děti žijící v České republice, které v rodině a s rodiči komunikují jiným jazykem.

Vzdělávání pro děti s OMJ je realizováno dle novelizovaného školského zákona 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, a dle vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na žáky-cizince a OMJ a žáky z odlišného socio-kulturního prostředí se vztahují první tři stupně podpůrných opatření:

#### **PRVNÍ STUPEŇ POPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

První stupeň podpůrných opatření nastavuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Je určen žákům s pokročilou znalostí češtiny, kteří potřebují podporu především v jednotlivých předmětech a ke kompenzaci mírných obtíží postačí mírné úpravy v režimu školní výuky a domácí přípravy, které jsou uvedeny v Plánu pedagogické podpory. Tento dokument vytváří třídní učitel a výchovný poradce či jiný pracovník Školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve spolupráci se všemi učiteli, kteří daného žáka učí. S Plánem pedagogické podpory jsou seznámeni všichni učitelé a rodiče žáka jej berou na vědomí. V průběhu prvních tří měsíců je plán vyhodnocen. Pokud jsou opatření funkční, pokračuje škola v jeho naplňování. V opačném případě škola požádá se souhlasem rodičů o vyšetření ve Školském poradenském zařízení (ŠPZ).

#### **DRUHÝ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Druhý stupeň podpůrných opatření je poskytován žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka na základě doporučení ŠPZ. Ve 2. stupni může docházet k úpravě organizace a metod výuky, hodnocení žáka a případně využití IVP. Žáci mohou mít nárok na 3 hodiny českého jazyka týdně, nejvýše však 120 hodin ročně, úpravu obsahu vzdělávání a speciální učebnice. Úprava očekávaných výstupů se v tomto stupni opatření nepředpokládá. Druhý stupeň také navrhuje podporu sociokulturní adaptace. Při hodnocení jsou nastavena taková kritéria, která žákovi umožňují dosahovat osobního pokroku – např. využití formativního hodnocení. Intervence ve druhém stupni zahrnuje dále podpůrná opatření spočívající v zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

(1h/týdně) a v zajištění pedagogické intervence. Obsah učiva může být v odůvodněných případech modifikován.

### **TŘETÍ STUPEŇ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

Třetí stupeň podpůrných opatření je poskytován dětem s neznalostí vyučovacího jazyka, což může vyžadovat úpravy v metodách práce, organizaci a průběhu vzdělávání, úpravě ŠVP a hodnocení žáka. Žáci mají například nárok na 3 hodiny týdně výuky českého jazyka, nejvýše 200h, úpravu obsahu vzdělávání, speciální učebnice a pomůcky a také například asistenta pedagoga.

### **INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.



### 3.6 Začlenění průřezových témat

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                                | 1.<br>ročník                          | 2.<br>ročník                          | 3.<br>ročník                         | 4.<br>ročník                          | 5.<br>ročník                                   | 6.<br>ročník                   | 7.<br>ročník                               | 8.<br>ročník                         | 9.<br>ročník       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |                                       |                                       |                                      |                                       |                                                |                                |                                            |                                      |                    |
| Rozvoj schopností<br>poznávání                                      | M , Tv                                | PRV , M<br>, Hv , Tv                  | M , Hv ,<br>Tv                       | ČJL , M<br>, Přv ,<br>Hv , Tv         | M , Hv ,<br>Tv                                 | M , Hv ,<br>I                  | M , Hv ,<br>SPO ,<br>PKZ , KAJ             | AJ , I ,<br>Ch , AJ-<br>BI           | M , I              |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí                                         | PRV ,<br>ČJL , Vv<br>, Tv             | PRV ,<br>Tv                           | PRV ,<br>Tv                          | Vv , Tv                               | Přv , Vv ,<br>Tv                               |                                | Nj , Šj                                    | AJ , Vv ,<br>Čsp , AJ-<br>BI         | AJ , Vv ,<br>AJ-BI |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace                                    | Tv                                    | Tv                                    | Tv                                   |                                       | Přv                                            | Čsp                            | Čsp , PG                                   |                                      | Nj                 |
| Psychohygiena                                                       | PRV ,<br>Hv , Tv                      | PRV ,<br>Hv , Tv                      | Tv                                   | Hv , Tv                               | Hv , Tv                                        |                                |                                            | Hv                                   | AJ , Hv ,<br>AJ-BI |
| Kreativita                                                          | Hv , Vv<br>, Čsp ,<br>Tv              | M , Hv ,<br>Čsp , Tv                  | M , Hv ,<br>Čsp , Tv                 | M , Hv ,<br>Čsp                       | M , Hv ,<br>Vv , Čsp                           | Vv , Čsp<br>, I                | M , Vv ,<br>Čsp , I ,<br>PG , SPO<br>, PKZ | Hv , Vv ,<br>Čsp                     | Hv , Př            |
| Poznávání lidí                                                      | Vv , Tv                               |                                       |                                      |                                       | VI                                             | Spv                            | Spv , Nj                                   |                                      |                    |
| Mezilidské vztahy                                                   | PRV ,<br>Tv                           | ČJL , Tv                              | Tv                                   | Přv , Vv<br>, Tv                      | Přv , Tv                                       |                                | KAJ                                        |                                      |                    |
| Komunikace                                                          | PRV ,<br>ČJL , AJ<br>, Hv , AJ-<br>BI | PRV ,<br>ČJL , AJ<br>, Hv , AJ-<br>BI | ČJL , AJ<br>, Hv ,<br>Vv , AJ-<br>BI | ČJL , AJ<br>, Přv ,<br>Tv , AJ-<br>BI | ČJL , AJ<br>, Přv , Hv<br>, Vv , Tv ,<br>AJ-BI | ČJL , AJ<br>, AJ-BI ,<br>ŠJ-BI | AJ , JAK ,<br>AJ-BI , ŠJ-<br>BI            | AJ , Spv<br>, Šj , AJ-<br>BI , ŠJ-BI | Šj , ŠJ-<br>BI     |
| Kooperace a<br>kompetice                                            | Hv , Čsp                              | Hv , Čsp                              |                                      | Přv ,<br>Čsp , Tv                     | VI , Přv ,<br>Hv , Čsp<br>, Tv                 | Čsp                            | Čsp                                        |                                      |                    |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti                      |                                       | Tv                                    | Tv                                   | VI , Přv<br>, Tv                      | VI , Přv ,<br>Tv                               |                                |                                            | Ch                                   | Tv , Ch            |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                                | PRV ,<br>ČJL                          |                                       | PRV                                  | ČJL , VI<br>, I , Tv                  | VI , Přv                                       | ČJL , Tv                       | ČJL , I ,<br>Tv                            | ČJL , Tv                             |                    |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                                |                                       |                                       |                                      |                                       |                                                |                                |                                            |                                      |                    |
| Občanská společnost<br>a škola                                      | M                                     |                                       |                                      | VI                                    |                                                | Spv                            |                                            | Nj                                   | ČJL ,<br>Spv       |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                                |                                       |                                       |                                      |                                       | VI                                             | Spv                            | Spv , KAJ                                  | Z , D                                | Spv                |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě                  |                                       |                                       | PRV                                  |                                       |                                                |                                |                                            | Z                                    | Z , Spv            |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu<br>rozhodování |                                       |                                       |                                      | VI                                    |                                                |                                | Spv                                        |                                      | Spv                |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník                | 2.<br>ročník                         | 3.<br>ročník              | 4.<br>ročník                       | 5.<br>ročník                              | 6.<br>ročník                            | 7.<br>ročník                                         | 8.<br>ročník                                 | 9.<br>ročník               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |                             |                                      |                           |                                    |                                           |                                         |                                                      |                                              |                            |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      | AJ , Hv ,<br>Vv , AJ-<br>BI | ČJL , AJ<br>, Vv ,<br>Čsp, AJ-<br>BI | AJ ,<br>Čsp, AJ-<br>BI    | AJ , M ,<br>Čsp ,<br>Tv, AJ-<br>BI | ČJL , AJ ,<br>Vv , Čsp<br>, Tv, AJ-<br>BI | AJ , M ,<br>Hv , Vv,<br>AJ-BI,<br>ŠJ-BI | AJ , M ,<br>Hv , Vv ,<br>D , Šj,<br>AJ-BI, ŠJ-<br>BI | Vv , Př ,<br>Z , D ,<br>Nj, AJ-<br>BI, ŠJ-BI | Vv , ŠJ-<br>BI             |
| Objevujeme Evropu<br>a svět                                      | Vv                          |                                      |                           | M                                  | ČJL , M ,<br>VI                           |                                         | M , KAJ                                              | AJ , Šj                                      |                            |
| Jsme Evropané                                                    |                             | Vv                                   | ČJL                       | Tv                                 | ČJL , VI ,<br>Vv , Tv                     | ČJL                                     | ČJL                                                  | Z                                            | AJ , Nj,<br>AJ-BI          |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |                             |                                      |                           |                                    |                                           |                                         |                                                      |                                              |                            |
| Kulturní difference                                              |                             | PRV ,<br>ČJL ,<br>Čsp                | Čsp                       | Čsp                                | Vv , Čsp                                  | Vv , ŠJ-BI                              | Vv , Šj,<br>ŠJ-BI                                    | Hv , Př ,<br>Z , ŠJ-BI                       | ČJL ,<br>Vv , Nj,<br>ŠJ-BI |
| Lidské vztahy                                                    |                             | PRV ,<br>ČJL                         | ČJL                       | Vv , Tv                            | Tv                                        |                                         |                                                      | Př , Z                                       |                            |
| Etnický původ                                                    | PRV                         |                                      |                           |                                    | VI , Hv ,<br>Vv                           |                                         |                                                      | Hv , Př                                      | D                          |
| Multikulturalita                                                 | AJ , AJ-<br>BI              | AJ , AJ-<br>BI                       | AJ , Hv,<br>AJ-BI         | ČJL , AJ,<br>AJ-BI                 | AJ , Hv,<br>AJ-BI                         | AJ , AJ-BI                              | Nj                                                   | ČJL , AJ,<br>AJ-BI                           |                            |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity                         |                             |                                      |                           |                                    | VI                                        |                                         |                                                      | Z                                            |                            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |                             |                                      |                           |                                    |                                           |                                         |                                                      |                                              |                            |
| Ekosystémy                                                       |                             | Čsp                                  | Vv                        | Přv ,<br>Čsp                       | Přv , Čsp                                 | Z                                       | Z                                                    | Z                                            | Př , Z ,<br>Nj             |
| Základní podmínky<br>života                                      | PRV ,<br>Vv , Čsp<br>, Tv   |                                      | PRV ,<br>AJ , Vv ,<br>Čsp | Přv ,<br>Čsp , Tv                  | Přv , Čsp<br>, Tv                         | Vv , Př ,<br>Z                          | Čsp                                                  | Ch , Fy                                      | Fy , Z                     |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí             |                             | Vv                                   | PRV                       | VI , Přv                           | Přv                                       | Př                                      | Čsp , KAJ                                            | ČJL , M ,<br>Z , AJ-BI                       | ČJL ,<br>Ch , Př           |
| Vztah člověka k<br>prostředí                                     | PRV , M                     | M , Vv                               | PRV ,<br>M                | M , VI                             | M , VI ,<br>Přv , Vv                      | Vv                                      | Čsp                                                  | Vv , Z                                       | ČJL ,<br>Ch , Fy<br>, Z    |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                          |                             |                                      |                           |                                    |                                           |                                         |                                                      |                                              |                            |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení                |                             |                                      | Hv                        | ČJL                                | M                                         | ČJL                                     | ČJL , I ,<br>PG                                      | ČJL , Z                                      |                            |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality           |                             |                                      | ČJL                       |                                    | ČJL                                       |                                         | ČJL                                                  | ČJL , Z                                      |                            |
| Stavba mediálních<br>sdělení                                     |                             |                                      |                           | ČJL                                |                                           |                                         |                                                      | ČJL                                          |                            |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                             |                             |                                      |                           | ČJL                                | ČJL                                       |                                         |                                                      |                                              | ČJL                        |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh     | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník                 | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník           |
|------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------------|--------------|------------------------|
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti |              | Hv           |              | Tv           | Tv           |              | PG                           | Spv          | ČJL ,<br>AJ, AJ-<br>BI |
| Tvorba mediálního<br>sdělení             |              |              |              |              | ČJL          | Hv           | ČJL , Hv ,<br>I , PG ,<br>Nj | Hv , Nj      | ČJL ,<br>Hv            |
| Práce v realizačním<br>týmu              |              |              |              |              | ČJL          | ČJL          | PG                           |              |                        |

### 3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                |
|------------|-------------------------------|
| <b>AJ</b>  | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk |
| <b>Ch</b>  | Chemie                        |
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura      |
| <b>Čsp</b> | Člověk a svět práce           |
| <b>D</b>   | Dějepis                       |
| <b>Fy</b>  | Fyzika                        |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova               |
| <b>I</b>   | Informatika                   |
| <b>KAJ</b> | Konverzace v anglickém jazyce |
| <b>M</b>   | Matematika                    |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk                 |
| <b>PG</b>  | Počítačová grafika            |
| <b>PKZ</b> | Pohybem ke zdraví             |
| <b>Př</b>  | Přírodopis                    |
| <b>PRV</b> | Prvouka                       |
| <b>Přv</b> | Přírodověda                   |
| <b>Šj</b>  | Španělský jazyk               |
| <b>SPO</b> | Sportovní hry - výchova       |
| <b>Spv</b> | Společenská výchova           |
| <b>Tv</b>  | Tělesné výchova               |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda                    |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova              |
| <b>Z</b>   | Zeměpis                       |

## 4 Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti oblastí, které tvoří obsahově si blízké vzdělávací obory, doplněné o průřezová témata, která prolínají obsahy všech vzdělávacích oborů a jsou do nich integrována.

| VZDĚLÁVACÍ OBLASTI          | VZDĚLÁVACÍ OBORY                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                                             |
| Informatika                 | Informatika                                            |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda                       |
| Člověk a společnost         | Dějepis, Výchova k občanství                           |
| Člověk a příroda            | Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis                    |
| Umění a kultura             | Hudební výchova, Výtvarná výchova                      |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova                                        |
| Člověk a svět práce         | Člověk a svět práce                                    |

### Vzdělávací období základního vzdělávání

1. období 1. – 3. ročník
2. období 4. – 5. ročník
3. období 6. – 9. ročník

## 5 Učební plán

Učební plán našeho školního vzdělávacího programu vychází z učebního plánu RVP ZV, který stanovuje minimální časové dotace jednotlivých oblastí a počet disponibilních hodin. Škola nabízí dva alternativní směry základního vzdělávání žáků, a to jednak ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka – bilingvní třídy, jednak ve třídách se všeobecným zaměřením. Učební plány obou skupin jsou s ohledem na rozdílnou profilaci odlišné pouze v několika bodech (jiná dotace hodin, rozdílné volitelné předměty v 7.ročníku apod. – viz poznámky v učebním plánu), avšak plně v souladu s RVP ZV.

### 5.1 Forma vzdělávání: denní běžné třídy

| Vzdělávací oblast                  | Předmět                                                                                                       | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                    |                                                                                                               | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> | Český jazyk a literatura                                                                                      | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+1       | 6+1       | <b>33+5</b>      | 4+1       | 3+1       | 4+1       | 4+1       | <b>15+4</b>      |
|                                    | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                 | 0+2       | 0+2       | 3         | 3         | 3         | <b>9+4</b>       | 3         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>        |
|                                    | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>         |
| <b>Matematika a její aplikace</b>  | Matematika                                                                                                    | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | <b>20+5</b>      | 4         | 4         | 4+1       | 3+2       | <b>15+3</b>      |
| <b>Informatika</b>                 | Informatika                                                                                                   |           |           |           | 1         | 1         | <b>2</b>         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>         |
| <b>Člověk a jeho svět</b>          | Prvouka                                                                                                       | 2         | 2         | 3         |           |           | <b>7</b>         |           |           |           |           |                  |
|                                    | Vlastivěda                                                                                                    |           |           |           | 1         | 1+1       | <b>2+1</b>       |           |           |           |           |                  |
|                                    | Přírodověda                                                                                                   |           |           |           | 1         | 1+1       | <b>2+1</b>       |           |           |           |           |                  |

| Vzdělávací oblast                                                                                                                | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                                                                                                                  |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| <b>Člověk a společnost</b>                                                                                                       | Dějepis             |           |           |           |           |           |                  | 2         | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 5+3              |
|                                                                                                                                  | Společenská výchova |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 1+1       | 7+1              |
| <b>Člověk a příroda</b>                                                                                                          | Chemie              |           |           |           |           |           |                  |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2              |
|                                                                                                                                  | Fyzika              |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1+1       | 2         | 2         | 6+1              |
|                                                                                                                                  | Přírodopis          |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1+1       | 1+1       | 6+2              |
|                                                                                                                                  | Zeměpis             |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1         | 1+1       | 6+1              |
| <b>Umění a kultura</b>                                                                                                           | Hudební výchova     | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
|                                                                                                                                  | Výtvarná výchova    | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                | 2         | 1         | 1         | 1         | 5                |
| <b>Člověk a zdraví</b>                                                                                                           | Tělesné výchova     | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                       | Člověk a svět práce | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         |           | 3                |
| <b>Volitelné předměty</b>                                                                                                        |                     |           |           |           |           |           |                  |           | 0+1       |           |           | 0+1              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítačová grafika</li> <li>Sportovní hry - výchova</li> <li>Pohybem ke zdraví</li> </ul> |                     |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |
| <b>Celkem hodin</b>                                                                                                              |                     | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>    | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>104+18</b>    |

### 5.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní dotace, z nichž 1 hodina může být nahrazeny u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s IVP jiným vzdělávacím obsahem.  
Vyučovací předmět Český jazyk je na 2. stupni posílen o 4 vyučovací hodiny. V 9. ročníku je využita navýšená hodina k přípravě žáků na přijímací pohovory a plynulý přechod na střední školy.



- Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je povinně zařazen od 1. - 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku dotací 2 hodiny týdně, ve 3. - 5. ročníku 3 hodinami týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 7. do 9. ročníku výukou německého nebo španělského jazyka. Další cizí jazyk je zařazen od 7. do 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. V 9. ročníku je využita navýšená hodina k přípravě žáků na přijímací pohovory a plynulý přechod na střední školy.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Tato vzdělávací oblast je rozšířena o 2 hodiny z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět Společenská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Z tohoto důvodu je povinná časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost navýšena o 2 hodiny, které jsou povinnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Celkově je vzdělávací oblast Člověk a společnost posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Celkově je vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 6 hodin z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětech Tělesná výchova a Prvouka, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Společenská výchova. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je na 2. stupni součástí Společenské výchovy v 6.-8. ročníku.
- Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.
- Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.
- Předmět Člověk a svět práce je na 2. stupni vyučován od 6.-8. ročníku, kdy v rámci 8. ročníku je naplněn povinný tematický okruh Svět práce.
- V 7. ročníku si žáci volí 1 z volitelných předmětů, které škola nabízí: Sportovní výchova, Pohybem ke zdraví, Počítačová grafika.
- Škola nabízí též zájmové útvary: Školní časopis, Školní parlament či Fiktivní firmu. Cílem těchto útvarů je rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost, informační gramotnost apod.
- Předměty speciálně pedagogické péče budou zařazovány u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Má-li žák doporučený předmět Speciálně pedagogická péče, tak jsou jeho název a výstupy popsány v IVP.

- Učební skupiny - v souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní – bilingvní třídy

| Vzdělávací oblast           | Předmět                               | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                             |                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura              | 7+1       | 7+1       | 7+1       | 6+1       | 6+1       | 33+5             | 4         | 3+1       | 4+1       | 4+1       | 15+3             |
|                             | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk         | 0+3       | 0+3       | 3         | 3         | 3         | 9+6              | 3         | 3         | 3         | 3         | 12               |
|                             | Další cizí jazyk<br>• Španělský jazyk |           |           |           |           |           |                  | 0+2       | 2         | 2         | 2         | 6+2              |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                            | 4         | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+3             | 4         | 4         | 4+1       | 3+2       | 15+3             |
| Informatika                 | Informatika                           |           |           |           | 1         | 1         | 2                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                               | 2         | 2         | 3         |           |           | 7                |           |           |           |           |                  |
|                             | Vlastivěda                            |           |           |           | 1         | 1+1       | 2+1              |           |           |           |           |                  |
|                             | Přírodověda                           |           |           |           | 1         | 1+1       | 2+1              |           |           |           |           |                  |
| Člověk a společnost         | Dějepis                               |           |           |           |           |           |                  | 2         | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 5+3              |
|                             | Společenská výchova                   |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 2         | 1+1       | 7+1              |
| Člověk a příroda            | Chemie                                |           |           |           |           |           |                  |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2              |
|                             | Fyzika                                |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1+1       | 2         | 2         | 6+1              |
|                             | Přírodopis                            |           |           |           |           |           |                  | 1         | 2         | 2         | 1+1       | 6+1              |
|                             | Zeměpis                               |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1         | 1+1       | 6+1              |
| Umění a kultura             | Hudební výchova                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |
|                             | Výtvarná výchova                      | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                | 2         | 1         | 1         | 1         | 5                |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |

| Vzdělávací oblast               | Předmět             | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                 |                     | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Člověk a svět práce             | Člověk a svět práce | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         |           | 3                |
| <b>Volitelné předměty</b>       |                     |           |           |           |           |           |                  |           | 0+1       |           |           | 0+1              |
| • Konverzace v anglickém jazyce |                     |           |           |           |           |           |                  |           |           |           |           |                  |
| <b>Celkem hodin</b>             |                     | <b>22</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>102+16</b>    | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>104+18</b>    |

### 5.2.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní dotace, z nichž 1 hodina může být nahrazeny u žáků s příznými podpůrnými opatřeními v souladu s IVP jiným vzdělávacím obsahem.  
Vyučovací předmět Český jazyk je na 2. stupni posílen o 3 vyučovací hodiny. V 9. ročníku je využita navýšená hodina k přípravě žáků na přijímací pohovory a plynulý přechod na střední školy.
- Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk je povinně zařazen od 1. - 9. ročníku. V 1.-5. ročníku dotací 3 hodiny týdně. Výuka cizího jazyka na 1. stupni je posílena o 6 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. do 9. ročníku výukou španělského jazyka. Další cizí jazyk je zařazen od 6. do 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně. Další cizí jazyk je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět Matematika je posílen na 1. stupni o 3 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 3 vyučovací hodiny. V 9. ročníku je využita navýšená hodina k přípravě žáků na přijímací pohovory a plynulý přechod na střední školy.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v předmětu Prvouka v 1.- 3. ročníku a v předmětech Vlastivěda a Přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Tato vzdělávací oblast je rozšířena o 2 hodiny z disponibilní dotace.
- Vyučovací předmět Společenská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Z tohoto důvodu je povinná časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost navýšena o 2 hodiny, které jsou povinnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- Celkově je vzdělávací oblast Člověk a společnost posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Celkově je vzdělávací oblast Člověk a příroda posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována na 1. stupni v předmětech Tělesná výchova a Prvouka, na 2. stupni v předmětech Tělesná výchova a Společenská výchova. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je na 2. stupni součástí Společenské výchovy v 6.-8. ročníku.
- Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.
- Průřezová témata jsou zařazena na 1. a 2. stupni jako integrativní součást vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Detailní rozpracování je uvedeno v samostatné kapitole ŠVP.
- Předmět Člověk a svět práce je na 2. stupni vyučován od 6.-8. ročníku, kdy v rámci 8. ročníku je naplněn povinný tematický okruh Svět práce.
- V 7. ročníku si žáci volí 1 z volitelných předmětů, které škola nabízí: Sportovní výchova, Pohybem ke zdraví, Počítačová grafika.
- Škola nabízí též zájmové útvary: Školní časopis, Školní parlament či Fiktivní firmu. Cílem těchto útvarů je rozvíjet u žáků čtenářskou gramotnost, informační gramotnost apod.
- Předměty speciálně pedagogické péče budou zařazovány u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Má-li žák doporučený předmět Speciálně pedagogická péče, tak jsou jeho název a výstupy popsány v IVP.
- Učební skupiny - v souladu s § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v aktuálním znění, lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden – běžná třída |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                                      | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                              | 8         | 8         | 7         | 7         | 5         | 4         | 5         | 5         | 57     |
| Povinný                                        | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Počet vyučovacích hodin za týden – bilingvní třída |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                                          | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 8                                                  | 8         | 8         | 7         | 7         | 4         | 4         | 5         | 5         | 56     |
| Povinný                                            | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1.stupeň</b></p> <p>Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam. Na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.</p> <p><u>1. Jazyková výchova</u> pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p><u>2. Komunikační výchova</u> připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích.</p> <p><u>3. V literární výchově</u> při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/> Výuka českého jazyka je na 2. stupni rozdělena na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.</p> <p><u>1. Jazyková výchova:</u> Žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích v tištěné podobě i na internetu.</p> <p><u>2. Komunikační a slohová výchova:</u> Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textu v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.</p> <p><u>3. Literární výchova:</u> Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjet své základní čtenářské návyky a vše posléze zpracovat do vlastního portfolia v programu Microsoft Word. Snaží se o tvorbu vlastních literárních textů. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>1.stupeň</b><br/> Předmět: Český jazyk a literatura je vyučován v kmenové učebně třídy ve 45 minutových vyučovacích hodinách, v některých hodinách jsou využívány i 90 minutové bloky. K výuce literatury se užívají i čtenářské dílny. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení a městské knihovny.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, učitel je volí s ohledem na konkrétní třídy. Vedle frontální výuky je uplatňováno skupinové vyučování, integrovaná a projektová výuka. Metody rozvíjející logicko-myšlenkové operace jsou doplňovány aktivizačními metodami zaměřenými</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>především na komunikaci s narativním i naučným textem. Užívány jsou metody RWCT k prohlubování čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. Verbální a neverbální komunikace je rozvíjena prostřednictvím metod a technik dramatické výchovy a mluvních cvičení.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>Český jazyk v 6. a 7. ročníku je vyučován v nedělených třídách ve 45minutových vyučovacích hodinách. V 8. a 9. ročnících je časová dotace navýšena o jednu 45minutovou vyučovací hodinu, ve které jsou žáci děleni na dvě skupiny. Vyučování probíhá v kmenové učebně třídy, výuku lze realizovat i ve školní knihovně či počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, krátkodobé projekty, návštěvy kulturních akcí v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy. Během hodin jsou užívány metody RWCT. Formy a metody práce vycházejí ze zásad a principů formativního hodnocení.</p>                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu;</li> <li>• motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře;</li> <li>• využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit;</li> <li>• podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu a motivuje je k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami;</li> <li>• vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, z ústních sdělení, tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií;</li> <li>• motivuje žáky rozšíření čtenářského portfolia</li> </ul> |



| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzuje žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností</li> <li>• podněcuje a motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích</li> <li>• zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě</li> <li>• vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• posiluje pozitivní vztah k učení a umožňuje žákům zpětnou vazbu o výsledku jejich práce</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení</li> <li>• cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů (v rámci literární dílny, práce v realizačním týmu školních médií), a to ve všech fázích projektu (plánování, přípravy, propagace, realizace a vyhodnocení výsledků); žáky zapojuje tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává praktické problémové úlohy a iniciujeme v žácích jejich řešení</li> <li>• oceňuje více cest a způsobů řešení, podporuje netradiční a originální způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke komunikaci s narativním i populárně-naučným textem;</li> <li>• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro</li> <li>• to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;</li> <li>• zapojuje žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem školního časopisu a tím je vede k tomu, aby vnímali</li> <li>• školní média jako jeden z prostředků komunikace;</li> <li>• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje pravidla a umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností v partnerské komunikaci</li> <li>• zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných;</li> <li>• motivuje žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému</li> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel</li> <li>• vytváří pozitivní školní a třídní klima</li> <li>• pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry a ohleduplnosti</li> <li>• motivuje žáky k práci ve skupině, k přijímání rozličných skupinových rolí</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br><br><b>1.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</li> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity.</li> </ul> <b>2.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa</li> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich odlišností náboženských, sociálních, politických a historických</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br><br><b>1.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování základních hygienických pravidel čtení a psaní</li> <li>• vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce a zadává úkoly různé náročnosti</li> <li>• rozvíjí u žáků zodpovědnost a pozitivní vztah k práci</li> </ul> <b>2.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním vhodných témat vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání;</li> <li>• zařazuje do výuky úkoly na procvičování slohových útvarů důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru</li> </ul>                                                                               |
|                | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>1.stupeň</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů);</li> <li>vede žáky k vyhledávání informací v doporučených elektronických zdrojích;</li> <li>klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů;</li> <li>umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov);</li> <li>vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> <li>vede žáky k dodržování základních pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>systematicky vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace</li> <li>klade důraz na originál žákovy práce a vede k dodržování pravidel a bezpečnostních zásad při práci s moderními technologiemi;</li> <li>při realizaci vlastních digitálních komunikátů vede žáky ke kritickému posuzování důvěryhodnosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura                              | 1. ročník – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                  |
| Učivo                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                      |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |
| nácvik čtení slabik a uvědomělého čtení snadných slov |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | čte nahlas a s porozuměním jednoduchá slova, věty a krátké texty |

| Český jazyk a literatura                                                                  | 1. ročník – běžná třída |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| opis, přepis, diktát vět čtení se správnou intonací                                       |                         | při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; modulaci hlasu a intonaci                                                                                                |
| společná pravidla třídy                                                                   |                         | rozumí ústním pokynům a jednoduchým písemným pokynům                                                                                                                    |
| komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz                                                |                         | adekvátně reaguje na mluvené zdvořilostní pokyny                                                                                                                        |
| dialog, mluvčí a posluchač                                                                |                         | adekvátně reaguje na mluvené zdvořilostní pokyny                                                                                                                        |
| výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů                                          |                         | správně pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se                                                                                                                           |
| zdvořilostní obraty                                                                       |                         | správně pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se                                                                                                                           |
| délka samohlásek                                                                          |                         | mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje                                                                                                                                   |
| kultura mluveného projevu                                                                 |                         | s pomocí učitele dodržuje zásady správného dýchání a mluveného projevu                                                                                                  |
| slovní zásoba, výběr vhodných jazykových prostředků                                       |                         | v promluvách užívá vhodné verbální prostředky                                                                                                                           |
| slovní zásoba, výběr vhodných jazykových prostředků                                       |                         | krátce, souvisle vypráví své zážitky                                                                                                                                    |
| uvolňovací cviky, správné držení těla a psacího náčiní                                    |                         | vytváří si pracovní a hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní |
| psaní číslic, písmen, slabik, slov a vět                                                  |                         | píše správně tvary písmen a číslic, napojuje správně písmena                                                                                                            |
| práce s chybou                                                                            |                         | kontroluje vlastní písemný projev, učí se pracovat s chybou                                                                                                             |
| opis, přepis, diktát, autodiktát                                                          |                         | píše správně slova a jednoduché věty                                                                                                                                    |
| věta                                                                                      |                         | pozná větu, píše na konci věty tečku                                                                                                                                    |
| práce s dětskými časopisy                                                                 |                         | seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti                                                                                                                     |
| využití jednoduché obrázkové osnovy                                                       |                         | seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti                                                                                                                     |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                   |                         |                                                                                                                                                                         |
| rozvoj fonemického sluchu                                                                 |                         | vybaví si zvukovou a grafickou podobu slova                                                                                                                             |
| rozvoj vizuální diferenciacce                                                             |                         | vybaví si zvukovou a grafickou podobu slova                                                                                                                             |
| písmena: malá, velká, tiskací a psací - ve všech 4 tvarech (analyticko-syntetická metoda) |                         | rozlišuje při čtení dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                          |
| analýza a syntéza slabik                                                                  |                         | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku                                                                                                                                        |
| třídění dle významu (ovoce, zelenina, školní potřeby....)                                 |                         | třídí obrázky a slova podle významů do skupin                                                                                                                           |
| slovní zásoba                                                                             |                         | ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                 |
| melodie věty                                                                              |                         | umí přečíst větu se správnou intonací                                                                                                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                               | 1. ročník – běžná třída |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování                                                                                                       |                         | v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování píše velká písmena |
| velká písmena na začátku věty                                                                                                                          |                         | správně píše velká písmena na počátku vět, pravopis zdůvodní                                |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                               |                         |                                                                                             |
| nácvik hlasitého čtení                                                                                                                                 |                         | čte literární texty, pozorně naslouchá čtení, rozpozná článek, nadpis, řádek                |
| recitace básně                                                                                                                                         |                         | recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší                                |
| pohádky a příběhy k probíraným písmenům                                                                                                                |                         | rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav                                           |
| čtení mimočítankových a mimoslabikářových textů                                                                                                        |                         | vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                     |
| báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka                                                                                                         |                         | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                     |
| dramatizace slyšeného a mluveného textu                                                                                                                |                         | zdramatizuje literární text                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                          |                         |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                               |                         |                                                                                             |
| - čtení mimočítankových a mimoslabikářových textů - projevy chování lidí                                                                               |                         |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                             |                         |                                                                                             |
| - zdvořilostní obraty,<br>- kultura mluveného projevu (technika řeči, verbální i neverbální sdělování),<br>- pěstování komunikační dovednosti - dialog |                         |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                      |                         |                                                                                             |
| - druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                     |                         |                                                                                             |

| Český jazyk a literatura               | 1. ročník – bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                | 1. ročník – bilingvní třída |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                            |                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                      |
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                    |                             |                                                                                                                                                                         |
| nácvik uvědomělého čtení snadných slov                                                                  |                             | čte nahlas a s porozuměním jednoduchá slova, věty a krátké texty                                                                                                        |
| čte se správnou intonací                                                                                |                             | při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky; modulaci hlasu a intonaci                                                                                                |
| společná pravidla třídy                                                                                 |                             | rozumí ústním pokynům a jednoduchým písemným pokynům                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                             | adekvátně reaguje na mluvené zdvořilostní pokyny "                                                                                                                      |
| komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz.                                                             |                             | rozumí ústním pokynům a jednoduchým písemným pokynům                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                             | adekvátně reaguje na mluvené zdvořilostní pokyny "                                                                                                                      |
| dialog, mluvčí a posluchač.                                                                             |                             | rozumí ústním pokynům a jednoduchým písemným pokynům                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                             | adekvátně reaguje na mluvené zdvořilostní pokyny "                                                                                                                      |
| výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů.                                                       |                             | správně pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se                                                                                                                           |
| zdvořilostní obraty.                                                                                    |                             | správně pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se                                                                                                                           |
| délka samohlásek                                                                                        |                             | mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje                                                                                                                                   |
| kultura mluveného projevu                                                                               |                             | s pomocí učitele dodržuje zásady správného dýchání a mluveného projevu                                                                                                  |
| slovní zásoba, výběr vhodných jazykových prostředků                                                     |                             | v promluvách užívá vhodné verbální prostředky                                                                                                                           |
|                                                                                                         |                             | krátce, souvisle vypráví své zážitky                                                                                                                                    |
| báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, uvolňovací cviky, správné držení těla a psacího náčiní" |                             | vytváří si pracovní a hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií. nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní |
| psaní číslic, písmen, slov a vět                                                                        |                             | píše správně tvary písmen a číslic, napojuje správně písmena                                                                                                            |
|                                                                                                         |                             | kontroluje vlastní písemný projev, učí se pracovat s chybou"                                                                                                            |
| práce s chybou                                                                                          |                             | píše správně tvary písmen a číslic, napojuje správně písmena                                                                                                            |
|                                                                                                         |                             | kontroluje vlastní písemný projev, učí se pracovat s chybou"                                                                                                            |
| opis, přepis, diktát a autodiktát                                                                       |                             | píše správně slova a jednoduché věty                                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                             | pozná větu, píše na konci věty tečku                                                                                                                                    |
| věta                                                                                                    |                             | píše správně slova a jednoduché věty                                                                                                                                    |
|                                                                                                         |                             | pozná větu, píše na konci věty tečku                                                                                                                                    |
| práce s dětskými časopisy                                                                               |                             | seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti                                                                                                                     |
| využití jednoduché obrázkové osnovy                                                                     |                             | seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti                                                                                                                     |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                 |                             |                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                    | 1. ročník – bilingvní třída |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozvoj fonemického sluchu<br>rozvoj vizuální diferenciacce<br>vyvození všech 4 tvarů písmen metodou Sfumato |                             | vybaví si zvukovou a grafickou podobu slova                                                 |
|                                                                                                             |                             | rozlišuje při čtení dlouhé a krátké samohlásky                                              |
|                                                                                                             |                             | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku                                                            |
| písmena: malá, velká, tiskací a psací O,S,B,U,A,L,M,E,<br>I,P,N,T,K,D,V,Y,Z,H,Š,C,Č,Ž,Ř,G,F,Ch,J            |                             | vybaví si zvukovou a grafickou podobu slova                                                 |
|                                                                                                             |                             | rozlišuje při čtení dlouhé a krátké samohlásky                                              |
|                                                                                                             |                             | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku                                                            |
| délka samohlásek - pasivní znalost vyplývající z metody<br>opis, přepis diktát a autodiktát                 |                             | vybaví si zvukovou a grafickou podobu slova                                                 |
|                                                                                                             |                             | rozlišuje při čtení dlouhé a krátké samohlásky                                              |
|                                                                                                             |                             | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku                                                            |
| třídění dle významu (např. ovoce, zelenina, školní potřeby....)                                             |                             | třídí obrázky a slova podle významů do skupin                                               |
| slovní zásoba                                                                                               |                             | ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves     |
| melodie věty                                                                                                |                             | umí přečíst větu se správnou intonací                                                       |
| vlastní jména osob, zvířat, místní pojmenování                                                              |                             | správně píše velká písmena na počátku vět, pravopis zdůvodní                                |
|                                                                                                             |                             | v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování píše velká písmena |
| velká písmena na začátku věty                                                                               |                             | správně píše velká písmena na počátku vět, pravopis zdůvodní                                |
|                                                                                                             |                             | v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování píše velká písmena |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                    |                             |                                                                                             |
| nácvik hlasitého čtení                                                                                      |                             | čte literární texty, pozorně naslouchá čtení, rozpozná článek, nadpis, řádek                |
| recitace básně                                                                                              |                             | recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší                                |
| pohádky a příběhy k probíraným písmenům                                                                     |                             | vyjadřuje své pocity z přečteného textu;                                                    |
|                                                                                                             |                             | rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;                                          |
| čtení mimočítankových a mimoslabikářových textů                                                             |                             | vyjadřuje své pocity z přečteného textu;                                                    |
|                                                                                                             |                             | rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;                                          |
| báseň, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka                                                              |                             | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                     |
| dramatizace slyšeného a mluveného textu                                                                     |                             | ● zdramatizuje literární text                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                               |                             |                                                                                             |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                               | 1. ročník – bilingvní třída |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                               |                             |  |
| - čtení mimočítankových a mimoslabikářových textů - projevy chování lidí                                                                               |                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                             |                             |  |
| - zdvořilostní obraty,<br>- kultura mluveného projevu (technika řeči, verbální i neverbální sdělování),<br>- pěstování komunikační dovedností - dialog |                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                      |                             |  |
| - druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                     |                             |  |

| Český jazyk a literatura                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| čtení s porozuměním                                    | jednoduše reprodukuje přečtené texty, dovypráví text                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| plynulé čtení jednoduchých vět, správný slovní přízvuk | čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty, rozpozná odstavec                                                                                                                                                                                                             |             |
| společná pravidla třídy                                | adekvátně reaguje na ústní a písemné pokyny přiměřené složitosti                                                                                                                                                                                                                     |             |
| výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů       | vyslechne druhého, dokáže navázat na komunikační situaci (např. rozhovor), rozhovor bezdůvodně nepřerušuje                                                                                                                                                                           |             |
| zdvořilostní obraty.                                   | podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a pozdrav                                                                                                                                                                                                                   |             |
| základní formy společenského styku                     | podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a pozdrav                                                                                                                                                                                                                   |             |
| slova spisovná a nespisovná, správný tvar slova        | správně vyslovuje, opravuje nesprávnou výslovnost je-li na ni upozorněn                                                                                                                                                                                                              |             |
| nácvik přiměřeného tempa řeči                          | správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených projevech                                                                                                                                                                                                     |             |

| Český jazyk a literatura                                         | 2. ročník |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| správné použití slovního přízvuku a intonace.                    |           | správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených projevech                                   |
| nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání.               |           | svůj projev vhodně doprovodí nonverbálními prostředky                                                              |
| kommunikace, dramatizace, slovní zásoba                          |           | v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempo řeči, pauz a důrazu |
| osnova                                                           |           | vypráví své zážitky s důrazem na časovou posloupnost děje                                                          |
| základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |           | dodržuje správné držení těla a ruky při psaní                                                                      |
| opis, přepis, diktát slov a vět                                  |           | píše správně tvary písmen a číslic                                                                                 |
| práce s chybou"                                                  |           | v psaném projevu pracuje s chybou                                                                                  |
| popis za pomoci osnovy (např. zvířete, věci, osoby...)           |           | píše věcně i formálně správně krátká sdělení podle pokynů učitele                                                  |
| psaný projev žáka                                                |           | píše věcně i formálně správně krátká sdělení podle pokynů učitele                                                  |
| vyprávění podle osnovy                                           |           | vypráví podle obrázků jednoduchý příběh                                                                            |
| reprodukce krátkého vyprávění                                    |           | vypráví podle obrázků jednoduchý příběh                                                                            |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                          |           |                                                                                                                    |
| písmo tištěné, psané                                             |           | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                                                        |
| opis, přepis, diktát vět                                         |           | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova                                                                        |
|                                                                  |           | správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov                                                         |
| abeceda, řazení podle abecedy, písmo psané a tištěné             |           | seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene                                                      |
| dělení slov na slabiky                                           |           | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; roztřídí hlásky na samohlásky a souhlásky                                        |
| dělení slov na konci řádku                                       |           | rozděluje slova na konci řádků                                                                                     |
| dělení hlásek (samohlásky, souhlásky)                            |           | vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé                                                                                   |
| délka samohlásek, pravidlo pro psaní ů/ú, dvojhlásky,            |           | rozlišuje a zaznačí dlouhé a krátké samohlásky                                                                     |
| slabikotvorné r, l                                               |           | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; roztřídí hlásky na samohlásky a souhlásky                                        |
| párové souhlásky uprostřed a na konci slov                       |           | správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti                                                            |
| přízvuková slabika                                               |           | rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; roztřídí hlásky na samohlásky a souhlásky                                        |
| význam slova: slova nadřazená, podřazená, souřadná               |           | rozpozná slovo významově nadřazené, podřazené a souřadné                                                           |
| slova opačného významu, synonyma                                 |           | přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného                                    |
| význam slov, podstatná jména                                     |           | třídí slova podle významu - děj, věc, okolnost, vlastnost                                                          |
| slovní druhy                                                     |           | vyjmenuje všechny slovní druhy                                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                 | 2. ročník |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| podstatná jména, slovesa, předložky                                                                      |           | vyhledává v textu podstatná jména, slovesa a předložky                                                           |
| spojky, spojení slov a vět                                                                               |           | používá v mluveném projevu nejběžnější spojky ke spojení vět i slov                                              |
| pořadí slov ve větě                                                                                      |           | uspořádá slova ve větě                                                                                           |
| věty podle postoje mluvčího                                                                              |           | rozpozná oznámení, otázku, rozkaz, přání                                                                         |
| intonace ve větě                                                                                         |           | podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty a melodii výpovědi               |
| interpunkce na konci věty                                                                                |           | rozpozná oznámení, otázku, rozkaz, přání                                                                         |
| vlastní jména                                                                                            |           | správně píše velká písmena všech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních, pravopis zdůvodní         |
| dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                                                                               |           | aplikuje pravidla psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní                      |
| u/ů/ú - algoritmus                                                                                       |           | aplikuje pravidla psaní u/ů/ú, pravopis zdůvodní                                                                 |
| měkké a tvrdé souhlásky                                                                                  |           | aplikuje pravidla psaní i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, pravopis zdůvodní                             |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                 |           |                                                                                                                  |
| plynulé čtení se správnou intonací s kontrolou výslovností, upevňování čtenářských dovedností            |           | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči |
| nácvik hlasitého čtení, zrychlování tempa čtení                                                          |           | při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči |
| zdokonalování čtenářských dovedností: čtení s porozuměním, poslech literárního textu                     |           | stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu                                                             |
| ilustrace k textu                                                                                        |           | vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými ilustracemi                      |
| recitace básně                                                                                           |           | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                                                                       |
| práce s časopisy                                                                                         |           | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                                                                       |
| neúplný příběh                                                                                           |           | vymyslí závěr jednoduchého příběhu;                                                                              |
| osnova"                                                                                                  |           | seřadí pomocí obrázků posloupnost příběhu                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                            |           |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                        |           |                                                                                                                  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                          |           |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o dobré vztahy, chování, podporující dobré vztahy</li> </ul> |           |                                                                                                                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 2. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                          |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>život dětí v jiných zemích</li> </ul>                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                         |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení empatie</li> </ul>                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                   |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                    |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>verbální a neverbální komunikace</li> </ul>                            |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                        |
| Učivo                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                            |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |
| věcné čtení                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti, umí vyhledat informace na internetu          |
| četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků |                                                                                                                                                                                                                                                                                | čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, jednoduše reprodukuje přečtené texty |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                               | 3. ročník |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatnění přirozené intonace                                                                                                                                           |           | čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, jednoduše reprodukuje přečtené texty                             |
| tvoření společných pravidel třídy                                                                                                                                      |           | aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů                                                                    |
| vedení rozhovoru- respektování vhodné vzdálenost a udržování očního kontaktu"                                                                                          |           | udržuje oční kontakt při komunikaci a vhodnou vzdálenost při komunikaci                                                            |
| rozvíjení znělého hlasu                                                                                                                                                |           | naslouchá mluvenému projevu spolužáka a vnímá a reaguje na jeho nonverbální prostředky                                             |
| nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání                                                                                                                      |           | naslouchá mluvenému projevu spolužáka a vnímá a reaguje na jeho nonverbální prostředky                                             |
| kultivace mluveného projevu spisovná výslovnost, věcná správnost, např. telefonování"                                                                                  |           | v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný                                                                |
| vypravování: použití vhodných jazykových prostředků, grafických symbolů, interpunkce, aplikace znalostí z jazykové výchovy                                             |           | v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci, aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově |
| dokončení jednoduchého příběhu                                                                                                                                         |           | seřadí jednotlivé části textu podle dějové posloupnosti                                                                            |
| vytvoření osnovy                                                                                                                                                       |           | sestaví jednoduchou osnovu a podle ní píše krátké texty                                                                            |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                    |
| slovní význam: slova opačného významu,                                                                                                                                 |           | vytváří dvojice slov opačného významu                                                                                              |
| slovní význam: synonyma,                                                                                                                                               |           | vytváří dvojice slov stejného významu                                                                                              |
| slovní význam: slova mnohoznačná slova,                                                                                                                                |           | rozpozná a uvede více významů u známých slov                                                                                       |
| slovní význam: citově zabarvená,                                                                                                                                       |           | v textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní                                                                 |
| slovní význam: spisovná a nespisovná                                                                                                                                   |           | hodnotí slova z hlediska spisovnosti a nespisovnosti                                                                               |
| stavba slova, slova příbuzná,                                                                                                                                          |           | v textu vyhledá slova příbuzná na základě stavby slova a významové souvislosti                                                     |
| slovní druhy ohebné a neohebné, systém z sémantického, morfologického a syntaktického hlediska.                                                                        |           | vyjmenuje všechny slovní druhy                                                                                                     |
| algoritmus přiřazování ke slovním druhům                                                                                                                               |           | vyhledává v textu slovní druhy v základním tvaru                                                                                   |
| pád, číslo, rod podstatných jmen - vyvození mluvnických kategorií                                                                                                      |           | v mluveném projevu správně skloňuje podstatná jména, k podstatnému jménu zvolí vhodný tvar přídavného jména                        |
| časování sloves, vyvození mluvnických kategorií ( osoba, číslo, čas )<br>infinitiv slovesa, jednoduché a slovesné tvary<br>pravopis koncovek u sloves v čase přítomném |           | užívá slovesa ve správném tvaru                                                                                                    |
| věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                              |           | odliší větu jednoduchou od souvětí                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 3. ročník |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stavba věty jednoduché (základní skladební dvojice)                                                           |           |                                                                                                                        |
| stavba souvětí, spojování vět, spojovací prostředky (např. spojky, spoj. výrazy: vztažná příslovce a zájmena) |           | spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy, vhodně obmění spojovací prostředky ve větě      |
| vyjmenovaná slova, řady vyjmenovaných slov                                                                    |           | odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a v jednoznačných slovech příbuzných |
| stavba slova                                                                                                  |           | odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a v jednoznačných slovech příbuzných |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                      |           |                                                                                                                        |
| přednes, poezie pro děti, intonace                                                                            |           | čte a přednáší z paměti s přiměřenou intonací a melodií hlasu náročnější literární texty                               |
| zážitkové čtení a naslouchání                                                                                 |           | ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                |
| reprodukce literárního textu<br>tvořivé činnosti s literárním textem                                          |           | čte a přednáší z paměti s přiměřenou intonací a melodií hlasu náročnější literární texty                               |
| porovnání členění textu prózy a poezie                                                                        |           | rozliší poezii a prózu                                                                                                 |
| příběhová próza, próza s dětským hrdinou, próza se zvířecím hrdinou, poezie                                   |           | pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku                                             |
| literární pojmy: verš, rým, pohádka                                                                           |           | rozliší poezii a prózu                                                                                                 |
| literatura pro děti                                                                                           |           | uveče nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti                                                                   |
| dokončení děje v komiksovém příběhu                                                                           |           | ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                 |           |                                                                                                                        |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                              |           |                                                                                                                        |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace</li> </ul>                         |           |                                                                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                             |           |                                                                                                                        |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dialog a jeho pravidla</li> </ul>                                      |           |                                                                                                                        |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>                                    |           |                                                                                                                        |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                               |           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování</li> </ul>                      |           |                                                                                                                        |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                  |           |                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                          | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní morální hodnoty</li> </ul> |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení                                                                        | sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu (tištěného i elektronického) a své prožitky                                                                                                                                                                                      |             |
| Vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů<br>Osnova textu<br>Výpisky | v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní                                                                                                                                                                                         |             |
|                                                                                                                        | využívá klíčová slova při vyhledávání informací                                                                                                                                                                                                                                |             |
|                                                                                                                        | rozumí významu piktogramu                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|                                                                                                                        | vypíše z textu požadované informace                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                        | vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět"                                                                                                                                                                                               |             |
|                                                                                                                        | doplní neúplný text                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|                                                                                                                        | sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)"                                                                                                                                                                                           |             |
|                                                                                                                        | reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je                                                                                                                                                                                       |             |
| Vypravování                                                                                                            | zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat"                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                                                                                        | v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní                                                                                                                                                                                         |             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |           | využívá klíčová slova při vyhledávání informací                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                     |           | rozumí významu piktogramu                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                     |           | vypíše z textu požadované informace                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     |           | vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět"                                                    |
|                                                                                                                                                                                     |           | doplní neúplný text                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     |           | sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)"                                                |
|                                                                                                                                                                                     |           | reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je                                            |
|                                                                                                                                                                                     |           | zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat"                                                            |
|                                                                                                                                                                                     |           | sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text                                                                            |
|                                                                                                                                                                                     |           | tvoří nadpisy, člení text na odstavce                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                     |           | v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost                                                                          |
|                                                                                                                                                                                     |           | podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk                                                                              |
|                                                                                                                                                                                     |           | popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup                                                                         |
| Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost<br>Elektronická komunikace: SMS, chat, sociální sítě, telefon, pravidla bezpečnosti elektronické komunikace |           | dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu                                              |
|                                                                                                                                                                                     |           | vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     |           | dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči                                        |
|                                                                                                                                                                                     |           | promluvu upraví podle změněného záměru                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                     |           | postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností                                                                  |
|                                                                                                                                                                                     |           | rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)                                          |
| Věcné naslouchání a čtení                                                                                                                                                           |           | za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich |
| Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník                                                                                                       |           | správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech                                                    |
|                                                                                                                                                                                     |           | dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem                                                               |
|                                                                                                                                                                                     |           | vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě                                                                 |



| Český jazyk a literatura                    | 4. ročník |                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Popis                                       |           | v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní   |
|                                             |           | využívá klíčová slova při vyhledávání informací                                          |
|                                             |           | rozumí významu piktogramu                                                                |
|                                             |           | vypíše z textu požadované informace                                                      |
|                                             |           | vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět"         |
|                                             |           | doplní neúplný text                                                                      |
|                                             |           | sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)"     |
|                                             |           | reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je |
|                                             |           | zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat"                 |
|                                             |           | sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text                                 |
|                                             |           | tvoří nadpisy, člení text na odstavce                                                    |
|                                             |           | v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost                               |
|                                             |           | podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk                                   |
|                                             |           | popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup                              |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                     |           |                                                                                          |
| Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova |           | vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu                           |
| Stavba slov                                 |           | v jednoduchých případech rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou         |
|                                             |           | graficky zaznamená stavbu slova                                                          |
|                                             |           | rozpozná a správně napíše slovo s předponou a předložkovou vazbu                         |
| Tvarosloví                                  |           | v textu vyhledá a správně určí plnovýznamové slovní druhy                                |
|                                             |           | plnovýznamové ohebné slovní druhy používá ve správných tvarech                           |
| Skladba                                     |           | ve větě celku vyhledá a určí slovesný přísudek a podmět vyjádřený i nevyjádřený          |
| Věta jednoduchá a souvětí                   |           | rozlišuje větu jednoduchou od souvětí na základě počtu určitých sloves                   |
| Spojovací výrazy                            |           | ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele       |

| Český jazyk a literatura                                             | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lexikální pravopis: slova vyjmenovaná a příbuzná                     |           | na základě osvojeného algoritmu píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, slova příbuzná určuje na základě společné části (kořene) a významové souvislosti                                                                                                                                                                                    |
| Základní skladební dvojice                                           |           | ve větě celku vyhledá a určí slovesný přísudek a podmět vyjádřený i nevyjádřený                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Syntaktický pravopis:<br>Shoda přísudku s podmětem<br>Stavba souvětí |           | respektuje shodu přísudku s podmětem<br>respektuje interpunkci v nesložitých souvětích                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Zážitkové čtení<br>Interpretace literárního díla                     |           | sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části<br>své dojmy vyjádří písemně i ústně<br>označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní<br>vypíše z textu informace dle zadání učitele<br>vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu |
| Tvořivé činnosti s literárním textem                                 |           | přednáší a volně reprodukuje text<br>v tištěné nebo digitální formě tvoří vlastní text na dané či vlastní téma                                                                                                                                                                                                                                             |
| Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumelecká                |           | rozliší poezii, prózu, drama<br>odliší umělecký text od neumeleckého                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tvarosloví: Spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves                |           | vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci<br>určí nespisovné tvary u českých slov, uvede spisovnou variantu slova<br>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov                                                                                                                 |
| Kořen, část předponová a příponová                                   |           | v jednoduchých případech rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou<br>graficky zaznamená stavbu slova<br>rozpozná a správně napíše slovo s předponou a předložkovou vazbu                                                                                                                                                                    |
| Slovní druhy plnovýznamových slov                                    |           | v textu vyhledá a správně určí plnovýznamové slovní druhy<br>plnovýznamové ohebné slovní druhy používá ve správných tvarech                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Český jazyk a literatura                                       | 4. ročník                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu</li> </ul>                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení           |                                                                                                                                         |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>postoje a názory autora mediálního sdělení</li> </ul>                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání    |                                                                                                                                         |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení vnímání, pozornosti a soustředění</li> </ul>                                             |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |                                                                                                                                         |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením</li> </ul>                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                     |                                                                                                                                         |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích</li> <li>komunikace s ohledem na prostředí a adresáta</li> </ul>  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                   |                                                                                                                                         |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií</li> </ul>                    |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                       |                                                                                                                                         |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura        | 5. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |  |
| Učivo                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Čtení s porozuměním                                                                                           | vymyslí název úryvku textu<br>rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci<br>z přečteného textu vyvozuje závěry<br>sdílí s ostatními čtenáři porozumění textu a své prožitky                                                                                                                 |  |
| Poznámky a výpisky<br>Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů   | rozhodne, které informace v textu vhodném pro daný věk jsou podstatné a které okrajové<br>podstatné informace zaznamenává<br>porovná informace z více zdrojů<br>využívá orientační prvky v textu<br>vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích               |  |
| Celistvost a soudržnost textu                                                                                 | doplní neúplné sdělení<br>opraví neúplné sdělení jiného žáka<br>zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu                                                                                                                                                                                                   |  |
| Čtení a naslouchání s porozuměním                                                                             | najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace                                                 | najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil<br>rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace<br>vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace |  |
| Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz | správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu (v tištěné nebo digitální formě)<br>zdůvodní význam osnovy<br>na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce                                                                              |  |
| Nauka o slově<br>Slovo vícevýznamové                                                                          | vyhledá v textu slova vícevýznamová, objasní jejich význam v konkrétní situaci                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5. ročník |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Stavba slov:</u><br>kořen, předpona, přípona a koncovka<br><u>Slovo příbuzné</u><br><u>Slovotvorba:</u><br>Slovotvorný základ, přípona, předpona<br>Slovo základové, slovo odvozené, střídání hlásek při odvozování<br>Odvozování předponami s -, z -, vz –<br>Odvozování příponami - souhláskové skupiny při odvozování, výslovnost a pravopis |           | určuje na základě společné části (kořene) a významové souvislosti příbuznost slov                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | graficky označí ve slovech slovotvorný základ, předponu a příponovou část                                   |
| Tvarosloví, morfologický pravopis:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | správně vyslovuje a odůvodňuje pravopis souhláskových skupin ve spojení s poznáváním způsobu utvoření slova |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | určí druh a vzor přídavných jmen                                                                            |
| Skloňování podstatných jmen podle vzorů<br>Vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých<br>Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých                                                                                                                                                                                                                 |           | píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen                                                                |
| Slovesné tvary jednoduché a složené<br>Slovesný způsob                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | určuje slovesné tvary jednoduché a složené                                                                  |
| Příslovce, předložky, spojky, citoslovce                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | určí mluvnické kategorie slovesa: osobu, číslo, způsob, čas                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen                                                                |
| Skladba:<br>Základní větné členy - přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic)                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ve dvojčlenné větě označí základ podmětu a základ přísudku                                                  |
| Grafické znázorňování stavby jednoduché věty                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | určí nevyjádřený podmět známý z předchozí věty nebo z kontextu                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ve dvojčlenné větě označí základ podmětu a základ přísudku                                                  |
| Věta jednoduchá a souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | určí nevyjádřený podmět známý z předchozí věty nebo z kontextu                                              |
| Spojovací výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | určí větu jednoduchou a souvětí, jednoduchou větu vyjádří pomocí souvětí                                    |
| Shoda podmětu s přísudkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz                                      |
| Řeč přímá a nepřímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | píše správně i/y v koncovkách přičestí činného ve shodě přísudku s podmětem                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | aplikuje základní pravidla interpunkce, včetně interpunkce řeči přímé a nepřímé                             |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                             |
| Tvořivé činnosti s literárním textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | píše správně i/y v koncovkách přičestí činného ve shodě přísudku s podmětem                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | aplikuje základní pravidla interpunkce, včetně interpunkce řeči přímé a nepřímé                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | v tištěné nebo digitální formě napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky                           |

| Český jazyk a literatura                                                                          | 5. ročník |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |           | ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm                                                         |
| Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná                                             |           | odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní |
| Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň                                           |           | Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná                                           |
| Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník (tištěné i elektronické zdroje)                     |           | Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná                                           |
| Lexikální pravopis: předložky s, z                                                                |           | správně píše předložku s/z na základě tvarů ohebných slovních druhů                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |           |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v různých situacích</li> </ul>                  |           |                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá              |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zvyky a tradice národů</li> </ul>                          |           |                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                         |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kořeny a zdroje evropské civilizace</li> </ul>             |           |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                               |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</li> </ul> |           |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                      |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba vhodných sdělení pro školní média</li> </ul>        |           |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                              |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru</li> </ul>   |           |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                       |           |                                                                                                 |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                   |           |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>redakce třídního časopisu</li> </ul>                       |           |                                                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                 | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                     |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                          |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa</li> </ul> |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                 |
| Učivo                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                     |
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| -mluvený projev                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně                                                                                                           |
| -zásady kultivovaného projevu v písemné i ústní formě                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -správně vybírá spisovný a nespisovný jazyk na základě prostředí a adresáta                                                                                     |
| -nonverbální a verbální prostředky                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - užívá vhodně dynamiku, větný přízvuk, melodii, pauzy a hlasitost za doprovodu vhodných gest a mimiky                                                          |
| -dopis, email<br>-statický popis<br>-vypravování<br>-tvořivé psaní                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -aplikuje podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar s dodržením typografických pravidel, a to i při elektronické podobě textu |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| -práce s jazykovými příručkami                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -vyhledává a orientuje se v jazykových příručkách                                                                                                               |
| -podstatná jména abstraktní a konkrétní<br>- podstatná jména pomnožná, hromadná, látková   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - rozlišuje jednotlivé slovní druhy                                                                                                                             |
| -přídavná jména- skloňování přivlastňovacích, stupňování<br>- skloňování zájmen a číslovek |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - dokáže skloňovat ohebné slovní druhy                                                                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                             | 6. ročník |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| -tvary podmiňovacího způsobu minulého a přítomného"                                                                                                                  |           | - rozpoznává ohebné a neohebné slovní druhy v souvislém textu           |
| -druhy základních větných členů                                                                                                                                      |           | -vyhledá základní větné členy, určí druh podmětu a přísudku             |
| - větné členy                                                                                                                                                        |           | - vyhledá rozvíjející větné členy (mimo doplňku)                        |
| - rozšíření pravopisu velkých písmen                                                                                                                                 |           | - nachází principy určování lexikálního pravopisu                       |
| - pravopis číslovek                                                                                                                                                  |           |                                                                         |
| - odchylky v pravopisu skloňování podstatných jmen                                                                                                                   |           |                                                                         |
| -shoda několikanásobného podmětu s přísudkem                                                                                                                         |           | -aplikuje znalosti syntaktického pravopisu                              |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                             |           |                                                                         |
| - interpunkce, spojovací výrazy                                                                                                                                      |           | -aplikuje znalosti syntaktického pravopisu                              |
| -druhy rýmů                                                                                                                                                          |           | -reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce                |
|                                                                                                                                                                      |           | -rozlišuje jazyk literární od běžné komunikace                          |
|                                                                                                                                                                      |           | -popisuje výstavbu básně a kompozici prozaického textu"                 |
| -záznam vlastní četby                                                                                                                                                |           | -popisuje své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení |
| -nonsens                                                                                                                                                             |           | -vyjmenuje základní znaky poezie, prózy                                 |
| -ústní lidová slovesnost                                                                                                                                             |           | -identifikuje lyrický a epický text                                     |
| -interpretace literárních děl                                                                                                                                        |           | -vybere nejznámější autory knih pro mládež na základě zkušeností        |
| -epos                                                                                                                                                                |           |                                                                         |
| -žánry lyrické a epické                                                                                                                                              |           |                                                                         |
| -bajky, báje, pověst, pohádka                                                                                                                                        |           |                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                        |           |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                    |           |                                                                         |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                                      |           |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza postojů a hodnot v chování druhých</li> <li>odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí</li> </ul> |           |                                                                         |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                          |           |                                                                         |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                                      |           |                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>redakce vybraného média</li> </ul>                                                                                            |           |                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                           |           |                                                                         |



| Český jazyk a literatura                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní a asertivní komunikace</li> </ul>                                                                       |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                  |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje evropské civilizace</li> </ul>                                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                             |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                            |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení</li> </ul> |           |  |

| Český jazyk a literatura                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |  |
| Učivo                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| -kritické čtení a naslouchání                                                           | - rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu a rozpozná komunikační záměr (v běžné i elektronické komunikaci)"                                                                                                                                                                 |  |
| -věcně a jazykově správné čtení                                                         | -aplikuje spisovný a nespisovný jazyk na základě prostředí a adresáta                                                                                                                                                                                                                |  |
| -charakteristika blízké osoby<br>-líčení<br>-vypravování s omezením<br>-popis dynamický | -rozhodne se podle svých schopností o užití slohového útvaru dle gramatické, kompoziční a věcné správnosti s dodržením typografických pravidel, a to i při elektronické podobě textu                                                                                                 |  |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 7. ročník |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| -obohacování slovní zásoby (slova jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, metafora, metonymie)     |           | - určuje významy slov                                                    |
| -stavba slova, slootovorný rozbor                                                                                  |           | -rozpozná přenesené významy                                              |
|                                                                                                                    |           | -zaznamená stavbu slova                                                  |
|                                                                                                                    |           | -rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov |
| -tvoření slov-odvozování, skládání, zkracování                                                                     |           | - určuje významy slov                                                    |
| -přísluvečné spřežky                                                                                               |           | - rozvine znalosti o neohebných slovních druzích                         |
|                                                                                                                    |           | - roztřídí přísluvečné spřežky                                           |
| -slovesný rod                                                                                                      |           | - určí slovesný rod                                                      |
| -doplňk                                                                                                            |           | -nalézá rozvíjející větné členy včetně několikanásobných                 |
| -přístavek                                                                                                         |           | -nalézá rozvíjející větné členy včetně několikanásobných                 |
| -věta jednočlenná, dvojčlenná, ekvivalent                                                                          |           | - rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a ekvivalenty                   |
| -věty tázací                                                                                                       |           | - roztřídí druhy vět podle postoje mluvčího                              |
| -druhy vedlejších vět                                                                                              |           | - uvede seznam druhů vedlejších vět"                                     |
| -pravopis lexikální a syntaktický                                                                                  |           | - obhájí užití jednotlivých spojovacích výrazů                           |
|                                                                                                                    |           | - analyzuje znalosti syntaktického a lexikálního pravopisu               |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                           |           |                                                                          |
| -poezie, próza, drama                                                                                              |           | -interpretuje smysl díla                                                 |
|                                                                                                                    |           | -nalezne lyrický a epický text                                           |
| -záznam vlastní četby                                                                                              |           | -porovná své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení   |
| -ironie                                                                                                            |           | -vysvětluje základní znaky poezie, prózy                                 |
| -povídka                                                                                                           |           | -zařadí nejznámější autory knih pro mládež na základě zkušeností         |
| -moderní pohádka                                                                                                   |           |                                                                          |
| -cestopis                                                                                                          |           |                                                                          |
| -fantasy                                                                                                           |           |                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                      |           |                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                  |           |                                                                          |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                    |           |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování</li> </ul> |           |                                                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                    | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                   |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>co Evropu spojuje a rozděluje</li> </ul>                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                              |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul> |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                         |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením</li> </ul>            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                |           |  |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                             |           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba sdělení pro školní časopis</li> </ul>                         |           |  |

| Český jazyk a literatura                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                                    |
| Učivo                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                        |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| -kritické čtení a naslouchání             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - odliši fakta od názorů a hodnocení ve čteném a slyšeném projevu k ověření využije odbornou literaturu a internet |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -posoudí subjektivní a objektivní sdělení pro ověření použije odbornou literaturu a internet                       |
| -připravený a nepřipravený mluvený projev |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -při mluveném projevu předvede vhodnou dynamiku, tempo, přízvuk a melodii                                          |

| Český jazyk a literatura                                                                                                     | 8. ročník |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -výklad                                                                                                                      |           | -nalézá teze z prostudované literatury                                                                                                                       |
| -výtah                                                                                                                       |           | -vypracuje konspekt                                                                                                                                          |
| -charakteristika literární postavy<br>- líčení krajiny                                                                       |           | -napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar s dodržáním typografických pravidel a to i při elektronické podobě textu |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                      |           |                                                                                                                                                              |
| -slova přejatá                                                                                                               |           | -vyslovuje spisovně přejatá slova                                                                                                                            |
| -nauka o slovní zásobě                                                                                                       |           | -rozdělí slova dle způsobu obohacování slovní zásoby                                                                                                         |
| -obohacování slovní zásoby-sousloví, slova přejatá, přenášení významu                                                        |           | - nahradí nevhodně užitá cizí slova českými ekvivalenty                                                                                                      |
| -význam, výslovnost, pravopis slova                                                                                          |           | -použije jazykové příručky k objasnění a vysvětlení významu slova                                                                                            |
| -slovesný vid                                                                                                                |           | - rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |           | -umí vytvářet vidové dvojice                                                                                                                                 |
| -souřadné a podřadné spojovací výrazy                                                                                        |           | -rozliší souvětí souřadné a podřadné                                                                                                                         |
| -určování druhů vedlejších vět                                                                                               |           | -roztřídí vedlejší věty podle druhu                                                                                                                          |
| -významové poměry mezi větami hlavními                                                                                       |           | -určuje významové poměry                                                                                                                                     |
| -významové poměry mezi větnými členy a větami vedlejšími                                                                     |           | -určuje významové poměry                                                                                                                                     |
| -postupně rozvíjející přívlástek<br>-rozvité větné členy<br>-interpunkce v souvětí a větě jednoduché<br>-přímá a nepřímá řeč |           | -aplikuje znalosti o užití interpunkce ve větě jednoduché i souvětí                                                                                          |
| -obecná čeština, nářečí, interdialekt                                                                                        |           | -přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce a zdůvodní jejich užití v rámci regionu                                                 |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                     |           |                                                                                                                                                              |
| -literární teorie a historie                                                                                                 |           | -posuzuje smysl přečteného díla v kontextu doby, charakteru postav, výstavby děje a užitého jazyka                                                           |
| -záznam vlastní četby                                                                                                        |           | - nalezne v textu typické jazykové prostředky autora a s pomocí učitele nebo odborné literatury                                                              |
|                                                                                                                              |           | -stanovuje své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení                                                                                     |
| -drama                                                                                                                       |           | -vybere základní znaky poezie, prózy                                                                                                                         |
| -balada a romance<br>-komiks                                                                                                 |           | -analyzuje lyrický a epický text                                                                                                                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                     | 8. ročník |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| -film                                                                                                        |           | -rozdělí nejznámější autory knih pro mládež na základě zkušeností                           |
| -avantgardní směry                                                                                           |           | -generalizuje na základě četby vybrané umělecké epochy a žánry v české a světové literatuře |
| -adptace literárních děl                                                                                     |           | -porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a hudbu                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                |           |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                            |           |                                                                                             |
| - postoje a hodnoty v chování lidí                                                                           |           |                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                     |           |                                                                                             |
| - člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur |           |                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                     |           |                                                                                             |
| - hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní                                                 |           |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                               |           |                                                                                             |
| - rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením                                                  |           |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                          |           |                                                                                             |
| - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem                                                                  |           |                                                                                             |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                 |           |                                                                                             |
| - tvorba mediálního sdělení např. reportáž                                                                   |           |                                                                                             |

| Český jazyk a literatura        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

| Český jazyk a literatura                                        | 9. ročník |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -kritické čtení<br>-prožitkové čtení                            |           | -komentuje kriticky mediální sdělení                                                                                                           |
| -mluvený projev                                                 |           | -užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci                                                            |
| -diskuse, dialog                                                |           | -vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse a dodržuje net-etiketu                                                                            |
| -referát                                                        |           | -zpracuje teze z prostudované literatury                                                                                                       |
| -úvaha                                                          |           | -rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu<br>-propojuje text, prostředky nadvětného spojování<br>-uspořádá větné úryvky dle textové návaznosti |
| -užití vhodných jazykových prostředků                           |           | -zaujme stanovisko podle svých schopností ke slohovému útvaru dle jeho náležitostí                                                             |
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>                                         |           |                                                                                                                                                |
| -jazyková norma a kodifikace                                    |           | -aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i jazykových projevech                                                                    |
| -věta jednoduchá a souvětí                                      |           | -zaznamená graficky syntaktické vztahy ve větě a souvětí                                                                                       |
| -syntaktické vztahy                                             |           | -dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek"                                                                                           |
| -vsuvka, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, přístavek |           | -aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu                   |
| -přímá řeč<br>- pravopis velkých písmen                         |           | -pravopis syntaktický                                                                                                                          |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>                                        |           |                                                                                                                                                |
| -významní autoři                                                |           | -rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu, svá tvrzení zdůvodní                                                                     |
| -záznam vlastní četby                                           |           | -zaujme stanovisko k navštívenému divadelnímu či filmovému představení                                                                         |
| -vlastní tvorba                                                 |           | -vytvoří podle svých schopností, znalostí a zájmu literární text                                                                               |
| -literární kritika                                              |           | -vyjádří svůj názor na hodnotu díla, opřený o argumenty vycházející z textu<br>-diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu pro čtenáře"    |
| -epigram<br>-epitaf                                             |           | -rozdělí základní znaky poezie, prózy                                                                                                          |
| -milostná lyrika                                                |           | -komentuje lyrický a epický text                                                                                                               |
| -román                                                          |           | -diskutuje o nejznámějších autorech knih pro mládež na základě zkušeností                                                                      |
| -literární historie                                             |           | -přihadí dílo k literárnímu žánru, epoše a představiteli                                                                                       |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                           | 9. ročník |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| -adaptace literárního díla                                                                                                                         |           | -komentuje filmovou adaptaci vybrané literární předlohy        |
| -připravený písemný a ústní projev                                                                                                                 |           | -používá informace ze spolehlivých zdrojů a databází dle normy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                      |           |                                                                |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</b>                                                                                                 |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> </ul> |           |                                                                |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>                                                                                 |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování demokratických principů v životě školy</li> </ul>                                               |           |                                                                |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                    |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>krajina dříve a dnes, kulturní památky</li> </ul>                                                           |           |                                                                |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                         |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální ekologické problémy</li> </ul>                                                                     |           |                                                                |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>                                                                                        |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora</li> </ul>                                        |           |                                                                |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                    |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>role médií a propagandy v politických změnách</li> </ul>                                                    |           |                                                                |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>                                                                                                |           |                                                                |
| Dané průřezové téma se realizuje v rámci učiva:                                                                                                    |           |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba věcně a jazykově vhodného mediálního sdělení</li> </ul>                                              |           |                                                                |

## 6.2 Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 25     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Anglický jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání v anglickém jazyce dosažení úrovně A1.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Anglický jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání v anglickém jazyce dosažení úrovně A2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>1.stupeň</b><br/> Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně, v knihovně, ve venkovní učebně, případně v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků. Formy a metody práce vycházejí z formativního hodnocení s důrazem na autonomii žáka a jeho individuální potřeby (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, dále společné návštěvy filmových a divadelních představení v cílovém jazyce a v případě zájmu žáků také krátkodobá návštěva země hovořící cílovým jazykem (Erasmus).</p> <p><b>2.stupeň</b><br/> Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo ve venkovní učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků. Formy a metody práce vycházejí z principů a zásad formativního hodnocení, s důrazem na autonomii žáka a jeho individuální potřeby. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou školní akce - společné návštěvy filmových a divadelních představení v anglickém jazyce, zájezdy do anglicky mluvících zemí nebo soutěže. Dle možností je výuka organizována tandemově ve spolupráci s rodilým mluvčím.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;</li> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se anglickému jazyku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;</li> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se anglickému jazyku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/><b>1. stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;</li> <li>• posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;</li> <li>• posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/><b>1. stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li> <li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li> <li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce, rovněž volí práce týmové a párové a podporuje vzájemnou inspiraci a motivaci k dosažení osobního maxima;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li> <li>• rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním a v případě potřeby nabídnout pomoc vrstevníkům a zároveň se nebát sám požádat o pomoc;</li> <li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li> <li>• rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;</li> <li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k podílení se na týmové práci a k přijímání ostatních členů skupiny</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic, přesvědčení druhých a odmítá útlak a hrubé zacházení;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;</li> <li>• stanovenými kritérii a termíny vede žáky k plnění pravidel a zadaných úkolů, čímž podporuje a rozvíjí jejich samostatnost a zodpovědnost;</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, jako je nepřetěžování se a dbání na ochranu vlastního i cizího zdraví;</li> <li>• volí takové úkoly, které podporují iniciativu a dovolují jim rozvíjet jejich individuální schopnosti a dovednosti;</li> <li>• posiluje v žácích uvědomění, že komunikační kompetence v anglickém jazyce je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk – běžná třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>posiluje v žácích uvědomění, že komunikativní kompetence v anglickém jazyce je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky i motivace žáků;</li> <li>zadáva úkoly, jejichž řešení vyžaduje použití digitálních technologií;</li> <li>učí žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit proces osvojování anglického jazyka, a to s ohledem na všechny jazykové prostředky a dovednosti;</li> <li>dohlíží na bezpečnost žáků v online prostředí a vede žáky k etickému jednání při digitální komunikaci a sdílení dat;</li> <li>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi a ke kritickému myšlení během využívání některých aplikací.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky i motivace žáků; zadává úkoly, při jejichž řešení vyžaduje použití digitálních technologií;</li> <li>učí žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit proces osvojování anglického jazyka, a to s ohledem na všechny jazykové prostředky a dovednosti;</li> <li>dohlíží na bezpečnost žáků v online prostředí;</li> <li>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul> |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy (Ahoj, Dobrý den.)</li> <li>- otázky poslechové (Jak se máš? Jak se jmenuješ? Jsi...? Co je to? Máš...? Vidíš...? Máš rád ...?)</li> <li>- odpovědi</li> <li>- sloveso být v 1. osobě JÁ JSEM - I am...</li> <li>- sloveso být v 3. osobě TO JE - It is/It's..., ONA JE - She is..., ON JE - He is...</li> <li>- sloveso have got v 1. osobě JÁ MÁM - I have got ...</li> <li>- sloveso can ve smyslu ""vidím"" - I can see...</li> <li>- ukazovací zájmeno TOHLE JE - This is...</li> <li>- sloveso like v 1. osobě JÁ MÁM RÁD - I like ..., JÁ NEMÁM RÁD - I don't like...</li> <li>- základní pokyny ve výuce - Sedni si. Dotkni se. Stoupni si. Otevři učebnici. Poslouchej a ukazuj.</li> </ul> | <p>seznamuje se, osvojuje si a rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a se správnou výslovností, a reaguje na ně verbálně krátkými větami i neverbálně vykonává pokyny učitele týkající se činností ve výuce</p> <p>seznamuje se se slovní zásobou a slovními spojeními tematických celků, reprodukuje a aktivně používá osvojenou slovní zásobu, osvojuje si písně, říkanky, vede krátké dialogy s učitelem</p> |  |
| <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní barvy</li> <li>- základní školní potřeby</li> <li>- hračky</li> <li>- přídavná jména (jednoduchý popis věcí)</li> <li>- zvířata kolem nás</li> <li>- základní členové rodiny</li> <li>- pocity/nálady</li> <li>- jídlo</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Velikonoce</li> <li>- oslavy narozenin</li> <li>- písně a říkanky napříč tematickými celky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>seznamuje se, osvojuje si a rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a se správnou výslovností, a reaguje na ně verbálně krátkými větami i neverbálně vykonává pokyny učitele týkající se činností ve výuce</p> <p>seznamuje se se slovní zásobou a slovními spojeními tematických celků, reprodukuje a aktivně používá osvojenou slovní zásobu, osvojuje si písně, říkanky, vede krátké dialogy s učitelem</p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, zda obrázek vyjadřuje význam mluveného slova</li> <li>- pracuje s interaktivní tabulí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>seznamuje se s významem mluvených slov a jednoduchých krátkých slovních spojení tematických celků pomocí obrazového materiálu a určuje význam mluveného slova a slovních spojení. Pracuje s multimediálními aplikacemi</p>                                                                                                                                                                                                             |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- očísluje obrázky dle pořadí na základě mluveného pokynu</li> <li>- vybarví obrázek dle slovních pokynů</li> <li>- namaluje obrázek dle slovních pokynů (slovní zásoba + přídavné jméno)</li> <li>- spojuje, zakroužkuje, vyhledá, ukáže obrázky dle slovních pokynů</li> </ul> |           | osvojuje si porozumění významu mluvených slov a jednoduchých krátkých slovních spojení osvojených tematických celků pomocí obrazového materiálu a určuje význam mluveného slova, slovních spojení. Pracuje s multimediálními aplikacemi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| - život dětí v jiných zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska a Spojené státy americké                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Gramatika<br>- pozdravy (Ahoj. Dobrý den.)<br>- otázky poslechové (Jak se máš? Jak se jmenuješ? Jsi...? Co je to? Máš...? Vidíš...? Máš rád ...?)<br>- odpovědi - sloveso být v 1. osobě JÁ JSEM / JÁ NEJSEM - I am..., I am not...<br>- sloveso být v 3. osobě TO JE - It is/It's..., ONA JE - She is..., ON JE - He is...<br>- sloveso have got v 1. osobě JÁ MÁM / JÁ NEMÁM - I have got ... / I haven't got...<br>- sloveso can ve smyslu umět/neumět - I CAN... / I CAN'T..., IT CAN... / IT CAN'T... |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vybavuje si a rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a se správnou výslovností a reaguje na ně verbálně krátkými větami i neverbálně, klade stejné otázky, vykonává pokyny učitele týkající se činností ve výuce |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazovací zájmeno TOHLE JE - This is...</li> <li>- sloveso like v 1. osobě JÁ MÁM RÁD / JÁ NEMÁM RÁD - I like / I don't like...</li> <li>- základní pokyny ve výuce - Sedni si. Dotkni se. Stoupni si. Otevři učebnici.</li> <li>Poslouchej a ukazuj. Čti. Najdi. Piš. Říkej. Kroužkuj.</li> <li>- spojení přídavných jmen s podstatnými ve větě - IT'S A RED APPLE.</li> <li>- předložky - IN THE, ON THE</li> <li>- okrajové seznámení se členy a/an</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní aktivní slovesa</li> <li>- počasí</li> <li>- čísla 1-20</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- hračky</li> <li>- dopravní prostředky + související slovesa</li> <li>- místnosti v domě</li> <li>- zvířata kolem nás</li> <li>- části těla + související slovesa</li> <li>- abeceda</li> </ul> <p>PRÁCE S UČIVEM 1. ROČNÍKU NAPŘÍČ CELÝM 2. ROČNÍKEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní barvy</li> <li>- přídavná jména (jednoduchý popis věcí)</li> <li>- základní členové rodiny</li> <li>- pocity/nálady</li> <li>- jídlo</li> <li>- Vánoce, Velikonoce, oslavy narozenin, Halloween</li> <li>- písně a říkanky napříč tematickými celky</li> </ul> |
| <p>Určí zda obrázek vyjadřuje význam mluveného slova (např. komiks)<br/>pracuje s interaktivní tabulí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vybavuje si, rozšiřuje a osvojuje významy mluvených slov a jednoduchých krátkých slovních spojení již známých i nových tematických celků. Pomocí obrazového materiálu určuje význam mluveného slova a slovních spojení<br/>Pracuje s multimediálními aplikacemi</p> | <p>Hodnotí obrázky na základě mluveného pokynu<br/>vybarví obrázek dle slovních i psaných pokynů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                       | 2. ročník |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| namaluje obrázek dle slovních pokynů (slovní zásoba + přídavné jméno)<br>spojuje, zakroužkuje, vyhledá, ukáže obrázky dle slovních i psaných pokynů |           | Pomocí obrazového materiálu a mluveného slova určuje význam psaného slova, psané věty<br>Pracuje s multimediálními aplikacemi |
| Spojuje psanou podobu slova s obrazovým materiálem, doplňuje vynechaná slova ve větách,<br>hledá slova v jednoduchých přesmyčkách                   |           | Na základě mluveného projevu či poslechu identifikuje podobu psaného slova, slovního spojení s obrazovou oporou               |
| Pomocí obrazového i textového materiálu píše, doplňuje, kroužkuje, hledá a opisuje slova, slovní spojení a věty                                     |           | opisuje slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                       |           |                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                          |           |                                                                                                                               |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                                                    |           |                                                                                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                |           |                                                                                                                               |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                     |           |                                                                                                                               |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                            |           |                                                                                                                               |
| - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost                                                                                                      |           |                                                                                                                               |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Gramatika<br>- pozdravy (Ahoj. Dobrý den.)<br>- otázky poslechové (Jak se máš? Jak se jmenuješ? Jsi...? Co je to? Máš...?<br>Vidíš...? Máš rád ...? Odkud jsi?) | rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu                                                                                                                                                                                                                |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- odpovědi</li><li>- sloveso být v 1. osobě kladné i záporné - I AM / AM NOT</li><li>- sloveso být v 2. osobě kladné i záporné - YOU ARE / ARE NOT</li><li>- sloveso být v 3. osobě kladné i záporné - HE, SHE, IT IS / IS NOT + otázka na IS IT ____?</li><li>- sloveso have got v 1. osobě kladné i záporné - I HAVE GOT / HAVEN'T GOT</li><li>- sloveso have got v 2. osobě kladné i záporné - YOU HAVE GOT / HAVEN'T GOT</li><li>- sloveso have got v 3. osobě kladné i záporné - HE, SHE, IT HAS GOT / HASN'T GOT</li><li>- otázka: Have you got ____?</li><li>- sloveso can ve smyslu umět/neumět - CAN / CAN'T</li><li>- ukazovací zájmeno TOHLE JE/NENÍ - This is ... This is not ...</li><li>- otázka "Máš rád?" z present simple Do you like ____? Krátká odpověď: I do. I don't. Dlouhá odpověď: I like... / I don't like... (převážně na podstatná jména věcí)</li><li>- spojení přídavných jmen s podstatnými ve větě - IT'S A RED APPLE.</li><li>- předložky - IN THE, ON THE, UNDER THE, FROM</li><li>- členy a/an</li></ul> |           |                                                                         |
| <p>Slovní zásoba: (+ množná čísla podstatných jmen)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní aktivní slovesa</li><li>- hračky</li><li>- místnosti v domě</li><li>- předměty v místnostech</li><li>- přídavná jména - popis lidského těla</li><li>- osoby (muž, žena, dítě, chlapec, dívka...)</li><li>- oblečení</li></ul> <p>PRÁCE S UČIVEM 2. ROČNÍKU NAPŘÍČ CELÝM 3. ROČNÍKEM</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní barvy</li><li>- školní potřeby</li><li>- čísla 1-20</li><li>- přídavná jména (jednoduchý popis věcí)</li><li>- dopravní prostředky + související slovesa</li><li>- zvířata kolem nás</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Rozšiřuje slovní zásobu a slovní spojení již známých tematických celků, |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní členové rodiny</li> <li>- části těla + související slovesa</li> <li>- pocity/nálady</li> <li>- jídlo</li> <li>- počasí</li> <li>- abeceda</li> <li>- Vánoce, Velikonoce, oslavy narozenin, Halloween</li> <li>- písně a říkanky napříč tematickými celky</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Hodnotí obrázky na základě mluveného a psaného pokynu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybarví obrázek dle slovních i psaných pokynů</li> <li>- namaluje obrázek dle slovních i psaných pokynů (slovní zásoba + přídavné jméno)</li> <li>- spojuje, zakroužkuje, vyhledá, ukáže obrázky dle slovních i psaných pokynů</li> <li>- na základě jednoduchých písemných pokynů vypracuje úkol v učebnici nebo pracovním sešitě</li> <li>- čte krátké texty s pomocí obrázkového materiálu</li> </ul> |           | Na základě vizuální opory rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Spojuje psanou podobu slova s obrazovým materiálem, doplňuje vynechaná slova ve větách,</p> <p>hledá slova v jednoduchých přesmyčkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seřazuje děj na základě textového a obrazového materiálu (očíslovuje obrázky ve správném pořadí)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |           | <p>Rozumí významu mluvených slov a jednoduchých krátkých slovních spojení osvojených tematických celků</p> <p>Pomocí obrazového materiálu určuje význam psaného slova, psané věty a seřadí materiál na základě děje</p> <p>Pracuje s multimediálními aplikacemi</p> |
| <p>Pomocí obrazového i textového materiálu píše, doplňuje, kroužkuje, hledá a opisuje slova, slovní spojení a věty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Na základě mluveného projevu či poslechu identifikuje podobu psaného slova, slovního spojení s obrazovou oporou                                                                                                                                                     |
| <p>Doplní do slov osvojených v rámci tematických okruhů chybějící písmeno nebo písmena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje osobu, zvíře nebo předmět na obrázku tím, že vybere z nabídky správné slovo a opíše je</li> <li>- opíše z nabídky chybějící slova do textu</li> <li>- opíše z nabídky správnou větu k obrázku"</li> </ul>                                                                                                                                                        |           | opisuje a píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| - principy hospodaření s přírodními zdroji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                             | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--|
| - zvyky a tradice národů Evropy                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                  |           |  |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                |           |  |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální          |           |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| "Gramatika<br>- pozdravy (Ahoj. Dobrý den.)<br>- otázky poslechové (Jak se máš? Jak se jmenuješ? Jsi...? Co je to? Máš...? Vidíš...? Máš rád ...? Odkud jsi? Kde je? Kde jsou? Kolik je čeho? Kolik to stojí? + odpovědi<br><br>- sloveso být v 1. osobě kladné, záporné i otázka - I AM / AM NOT / AM I?<br>- sloveso být v 2. osobě kladné, záporné i otázka - YOU ARE / ARE NOT / ARE YOU?<br>- sloveso být v 3. osobě kladné, záporné i otázka - HE, SHE, IT IS / IS NOT / IS HE? IS SHE? IS IT?<br><br>- sloveso HAVE GOT ve všech osobách kladná, záporná a otázka<br><br>- sloveso can ve smyslu umět/neumět - CAN / CAN'T / CAN YOU ____? | Vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině<br>Odpovídá krátce na učitelovy jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky osobního charakteru a v rámci osvojených témat<br>na základě poslechu a vizuální opory rozumí slovům a jednoduchým větám<br>rozumí v rozhovoru se žákem i učitelem obsahu jednoduchého sdělení<br>v rámci rozhovoru používá konverzační fráze s dopomocí spolužáka či učitele<br>mluví o sobě v první osobě, o rodině, škole, volném čase a preferencích, seznamuje se s časováním sloves a reprodukuje to<br>komunikuje v rámci jednoduchého dialogu, který se týká jeho samotného a jeho preferencí, v rámci dialogu reprodukuje podobné otázky<br>v textu vyhledává informace a odpovídá na uzavřené otázky týkající se přečteného textu (textová i vizuální podoba úryvku) |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ukazovací zájmeno TOHLE JE/NENÍ - This is ... This is not ...</li></ul> <p>Present simple holý základ se základními slovesy (GO, PLAY, LIKE, SWIM, WEAR, WORK, WALK atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- otázka ""Máš rád?"" Do you like ____? Krátká odpověď: I do. I don't. Dlouhá odpověď: I like... / I don't like... (podstatná jména + činnosti swimming, playing atd.)</li><li>- present simple v 1. osobě kladné, záporné i otázka - I + SLOVESO, I DON'T + SLOVESO</li><li>- present simple v 2. osobě kladné, záporné i otázka - YOU + SLOVESO, YOU DON'T + SLOVESO, DO YOU + SLOVESO</li><li>- present simple v 3. osobě kladné, záporné - HE/SHE/IT SLOVESO + S (likes, plays, works...) HE, SHE DOESN'T + SLOVESO</li></ul> <p>- předložky - IN THE, ON THE, UNDER THE, FROM</p> <p>- členy a/an</p> <p>- množné číslo podstatných jmen + nepravidelná možná čísla (a woman x women)</p> <p>- porovnávání - 2. stupeň jednoduchých přídavných jmen BIGGER THAN _____</p> <p>- "</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Na základě kritérií a otázek vytvoří a prezentuje obsah týkající se osvojených tematických celků v jednoduchých větách</p> <p>napiše e-mail, pozvánku na základě jednoduchých kritérií</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- povolání</li><li>- čísla 1 - 100</li><li>- přídavná jména</li><li>- hodiny (celá, čtvrt, půl, třičtvrtě)</li><li>- časové intervaly (noc, den, měsíc. svátek)</li><li>- dny v týdnu</li><li>- počasí (zvětšit okruh)</li><li>- spelling</li><li>- měna</li><li>- důraz na třetí osobu jednotného čísla v přidávání S u sloveso nebo ve změně have na has</li></ul> <p>PRÁCE S UČIVEM 3. ROČNÍKU NAPŘÍČ CELÝM 4. ROČNÍKEM</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přídavná jména (jednoduchý popis věcí)</li><li>- zvířata kolem nás</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině</p> <p>Odpovídá krátce na učitelovy jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky osobního charakteru a v rámci osvojených témat</p> <p>na základě poslechu a vizuální opory rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>rozumí v rozhovoru se žákem i učitelem obsahu jednoduchého sdělení</p> <p>v rámci rozhovoru používá konverzační fráze s dopomocí spolužáka či učitele</p> <p>mluví o sobě v první osobě, o rodině, škole, volném čase a preferencích, seznamuje se s časováním sloves a reprodukuje to</p> <p>komunikuje v rámci jednoduchého dialogu, který se týká jeho samotného a jeho preferencí, v rámci dialogu reprodukuje podobné otázky</p> <p>v textu vyhledává informace a odpovídá na uzavřené otázky týkající se přečteného textu (textová i vizuální podoba úryvku)</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- základní členové rodiny</li><li>- části těla + související slovesa</li><li>- pocity/nálady</li><li>- jídlo</li><li>- počasí</li><li>- abeceda</li><li>- Vánoce, Velikonoce, oslavy narozenin, Halloween</li><li>- písně a říkanky napříč tematickými celky</li></ul> |           | Na základě kritérií a otázek vytvoří a prezentuje obsah týkající se osvojených tematických celků v jednoduchých větách |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | napíše e-mail, pozvánku na základě jednoduchých kritérií                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</li></ul>                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice anglicky mluvících národů Evropy a světa</li></ul>                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li></ul>                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                        |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Gramatika<br><br>- Člen určitý a neurčitý<br>- Doplňovací otázky s tázacími výrazy who, what, when, where, how, why | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány se správnou výslovností, splní pokyny a jednoduchou větou odpoví na otázky                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                     | rozumí rozhovoru i na základě jednoduché nahrávky či videoukázky, shrne obsah sdělení a vyjádří ho vlastními slovy (případná vizuální opora - poslechový text)                                                                                                                               |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetické znaky</li> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Pořádek slov ve větě oznamovací a ve větě tázací</li> <li>- Pravopis osvojených slov</li> <li>- Předložky místa a času</li> <li>- Přídavná jména (postavení ve větě)</li> <li>- Přítomný čas prostý</li> <li>- Přivlastňovací pád</li> <li>- Přivlastňovací zájmena</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> <li>- Slovesa to be, to have got, can (věta oznamovací kladná, záporná, věta tázací, plné a stažené tvary)</li> <li>- Vazba there is/there are</li> <li>- Výslovnost (výslovnost hlásek, slovní přízvuk, rytmus, intonace)</li> <li>- Výslovnost písmen anglické abecedy (spelování)</li> <li>- Základní číslovky 0 – 100</li> </ul> |           | na základě poslechu a vizuální opory rozumí slovům a jednoduchým větám, s dopomocí tvoří vlastní jednoduché věty a shrne obsah                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | se aktivně zapojuje do jednoduchého dialogu a rozvíjí osvojená témata                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | v rámci rozhovoru vyslovuje pomalu a se správnou výslovností, používá konverzační fráze bez dopomoci spolužáka či učitele                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | mluví a na základě kritérií časuje základní slovesa za použití jednotného i množného čísla, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jeho okolí. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | přečte a vyjádří vlastními slovy informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (textová i vizuální opora)                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše, shrne a vysvětlí informace z jednoduchého krátkého textu z běžného života za pomoci vizuální opory                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány se správnou výslovností, splní pokyny a jednoduchou větou odpoví na otázky                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | rozumí rozhovoru i na základě jednoduché nahrávky či videoukázky, shrne obsah sdělení a vyjádří ho vlastními slovy (případná vizuální opora - poslechový text)                                  |
| <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bydlení (místnosti v domě, nábytek)</li> <li>- Digitální technologie</li> <li>- Každodenní činnosti</li> <li>- Každodenní předměty</li> <li>- Město (obchody, instituce)</li> <li>- Názvy zemí</li> <li>- Pozdravy</li> <li>- Přídavná jména popisující vzhled osob a předmětů</li> <li>- Rodina a domov</li> <li>- Svátky</li> <li>- Sporty a volnočasové aktivity</li> <li>- Škola, vyučovací předměty a vybavení školní třídy</li> <li>- Určování času – hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>- Zvířata</li> </ul>                                                                                                                                                              |           | na základě poslechu a vizuální opory rozumí slovům a jednoduchým větám, s dopomocí tvoří vlastní jednoduché věty a shrne obsah                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | se aktivně zapojuje do jednoduchého dialogu a rozvíjí osvojená témata                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | v rámci rozhovoru vyslovuje pomalu a se správnou výslovností, používá konverzační fráze bez dopomoci spolužáka či učitele                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | mluví a na základě kritérií časuje základní slovesa za použití jednotného i množného čísla, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a jeho okolí. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | přečte a vyjádří vlastními slovy informace v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (textová i vizuální opora)                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše, shrne a vysvětlí informace z jednoduchého krátkého textu z běžného života za pomoci vizuální opory                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                 |
| PRÁCE S UČIVEM 4. ROČNÍKU NAPŘÍČ CELÝM 5. ROČNÍKEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                 |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-sloveso HAVE GOT</li> <li>- sloveso can ve smyslu umět/neumět - CAN / CAN'T / CAN YOU ___?</li> <li>- ukazovací zájmeno TOHLE JE/NENÍ - This is ... This is not ...</li> <li>- Present simple holý základ se základními slovesy</li> <li>- předložky - IN THE, ON THE, UNDER THE, FROM</li> <li>- členy a/an</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- zvířata kolem nás</li> <li>- základní členové rodiny</li> <li>- části těla + související slovesa</li> <li>- pocity/nálady</li> <li>- jídlo</li> <li>- počasí</li> <li>- abeceda</li> <li>- Vánoce, Velikonoce, oslavy narozenin, Halloween</li> <li>- písně a říkanky napříč tematickými celky</li> </ul> | <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života"</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |  |
| - cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |  |
| - naslouchání druhým                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |



| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                     | 6. ročník                                                                                          |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                                                      |                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                              |
| Rodina, škola, volný čas, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, tázací zájmena a příslovce |                                                                                                    | rozumí významům slov vztahujících se k vybraným tematickým okruhům<br>klade otázky vztahující se k vybraným tematickým okruhům; |
| Dům, jídlo, město, minulý čas prostý, člen neurčitý a určitý                                      |                                                                                                    | určí téma jednoduchého textu vztahujícího se k vybraným tematickým okruhům                                                      |
| Části těla, oblečení, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu osoby, předložky místa           |                                                                                                    | popíše jednoduchým způsobem místo, kde žije, a osoby, které zná;                                                                |
| Dům, nábytek, město, příroda, vazba "there is" / "there are", předložky místa                     |                                                                                                    | popíše své oblíbené místo;                                                                                                      |
| číslovky základní a řadové; denní režim, škola, práce, svátky                                     |                                                                                                    | vybere v jednoduchém textu informace nečíselné povahy<br>vybere v jednoduchém textu informace číselné povahy                    |
| Rodina, škola, volný čas, sporty, zvířata                                                         |                                                                                                    | rozumí slovům vztahujících se k vybraným tematickým okruhům                                                                     |
| Názvy zemí, národnostní a jazyků                                                                  |                                                                                                    | vyplní jednoduchý formulář týkající se vlastních osobních údajů                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| - dialog                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| - naslouchání druhým                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá              |                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                 |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                       | 7. ročník                                                              |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                        |                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |
| vaření a stravování - v restauraci, doprava, cestování, minulý čas prostý                           |                                                                        | rozumí významům slov a vět vztahujících se k vybraným tematickým okruhům       |
| volný čas - sporty, počasí, roční období, zeměpisné výrazy, předložky s příslovečnými určeními času |                                                                        | určí téma jednoduchého textu vztahujícího se k vybraným tematickým okruhům     |
| pořádek slov ve větě, frekvenční příslovce                                                          |                                                                        | klade jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a odpovídá na ně;       |
| nakupování, vyjadřování budoucnosti vazbou "going to"                                               |                                                                        | zahájí a ukončí krátký rozhovor týkající plánů (např. nakupování)              |
| narozeniny a svátky (Vánoce, Velikonoce aj.)                                                        |                                                                        | popíše minulou událost (víkend, oslava narozenin, Vánoce)                      |
| rodina, škola, volný čas, sporty, zvířata                                                           |                                                                        | identifikuje klíčová slova v textu vztahující se k vybraným tematickým okruhům |
| tvorba otázek zjišťovacích a doplňovacích                                                           |                                                                        | vyplní jednoduchý formulář týkající se osobních údajů jiné osoby               |
| volný čas, minulý čas prostý                                                                        |                                                                        | napiše krátký text o svých včerejších aktivitách                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                       |                                                                        |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                          |                                                                        |                                                                                |
| - dialog                                                                                            |                                                                        |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                |                                                                        |                                                                                |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                     |                                                                        |                                                                                |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                |
| Zdraví a nemoci, doprava a cestování, ekologie, modální slovesa "would", "should", "could, kondicionál přítomný |                                                                                                                                                                                                                                                                                | reaguje na jednoduché otázky týkající se obsahu textu vztahující se k vybraným tematickým okruhům |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| škola a zaměstnání, digitální technologie, péče o domácnost, úrazy, minulý čas průběhový                             |           | identifikuje hlavní myšlenku textu vztahujícího se k vybraným tematickým okruhům                                                                       |
| části těla, názvy nemocí, názvy jídel, ubytování, doprava letadlem                                                   |           | komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací (v restauraci, v hotelu, v obchodě, na letišti, u lékaře) |
| Bydlení, studium, volný čas, příroda, rodinné události, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, modální slovesa |           | popíše fotografii vztahující se k vybraným tematickým okruhům                                                                                          |
| Zdraví a nemoci, úrazy, minulý čas prostý a minulý čas                                                               |           | mluví na osvojené téma s pomocí obrázkové nebo textové opory                                                                                           |
| Jídelní lístky, nápisy a upozornění                                                                                  |           | vyhledá klíčová slova v jednoduchých textech z každodenního života                                                                                     |
| Internet, webové stránky, blogy                                                                                      |           | vyhledá konkrétní a předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech                                                                    |
| Volný čas, prázdniny, cestování, vyjadřování budoucnosti s "will" a vazbou "going to"                                |           | napiše v textovém editoru krátký text o plánech na příští prázdniny                                                                                    |
| Zdraví a nemoci, úrazy, minulý čas prostý a průběhový, vyjadřování budoucnosti s "will" a vazbou "going to"          |           | odpoví na email vztahujícím se k vybraným tematickým okruhům                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                        |           |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                     |           |                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                 |           |                                                                                                                                                        |
| - styl života v evropských rodinách – styl života v britské rodině                                                   |           |                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                             |           |                                                                                                                                                        |
| - vstřícný postoj k odlišnostem                                                                                      |           |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                          |           |                                                                                                                                                        |
| - dovednosti pro učení a studium                                                                                     |           |                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                             |           |                                                                                                                                                        |
| - co o sobě vím a co ne                                                                                              |           |                                                                                                                                                        |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk          | 9. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                              |
| Historie a současnost, kultura (literatura, film, divadlo, hudba)         |                                                                                                                                                                                                              | rozumí krátkým příběhům a odpovídá na jednoduché otázky týkající se děje, postav a prostředí    |
| Práce, zaměstnání, volba profese, předpřítomný čas prostý                 |                                                                                                                                                                                                              | identifikuje hlavní i dílčí téma jednoduchého textu vztahující se k vybraným tematickým okruhům |
| Výživa, wellbeing, nemoci, závislosti, životní prostředí, tázací dovětky  |                                                                                                                                                                                                              | komunikuje s lékařem                                                                            |
| Literatura, knihy, časopisy, filmy, Internet                              |                                                                                                                                                                                                              | popíše oblíbenou knihu nebo film                                                                |
| digitální technologie, gerundium a infinitiv, frázová slovesa             |                                                                                                                                                                                                              | vyhledá klíčová slova v jednoduchých digitálních textech                                        |
| Oblečení, počasí, klima, přírodní katastrofy, podmínková souvětí 1. typu  |                                                                                                                                                                                                              | vypráví událost související s počasím                                                           |
| Historie a kultura anglicky mluvících zemí                                |                                                                                                                                                                                                              | vyhledá konkrétní a předvídatelné informace v textu vztahující se k vybraným tematickým okruhům |
| Literatura, knihy                                                         |                                                                                                                                                                                                              | napíše jednoduchou recenzi oblíbené knihy                                                       |
| Digitální technologie, životní styl, soužití generací                     |                                                                                                                                                                                                              | odpoví na příspěvek na blogu nebo sociální síti                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| - moje tělo, moje psychika                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |
| - role filmu v životě jednotlivce                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |

### 6.3 Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk - bilingvní třída

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 27     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Anglický jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání v anglickém jazyce dosažení úrovně A1.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Anglický jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání v anglickém jazyce dosažení úrovně A2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>1.stupeň</b><br/> Výuka anglického jazyka probíhá převážně v kmenové třídě a standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny dle možností školy. Formy a metody práce, například: skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce, projektová výuka, frontální výuka, vrstevnické učení, atd. vycházejí z charakteru konkrétního učiva. Žáci se učí aktivně své znalosti aplikovat v konverzaci také s rodilými mluvčími a prezentovat je různými formami projektů a prací. V prvních třech ročnících je mimo jiné využívána metoda Jolly Phonics a navazující Jolly Grammar.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/> Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně, případně v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků. Formy a metody práce vycházejí z charakteru konkrétního učiva (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce, projektová výuka). Žáci aktivně upevňují své znalosti konverzací a čtením s rodilými mluvčími, prezentují je různými formami projektů a dalších prací. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, společné návštěvy filmových a divadelních představení v cílovém jazyce a v případě zájmů žáků také krátkodobá návštěva země hovořící cílovým jazykem. Nedílnou součástí forem a metod je práce s jazykovým portfoliem.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování si jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění, ke kritickému hodnocení a myšlení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;</li> <li>• zařazuje práci s různými druhy slovníků a knih;</li> <li>• předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a učí je s nimi pracovat;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu věnovat se dalšímu studiu anglického jazyka.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;</li> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se anglickému jazyku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení problémů;</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a porovnávání relevantních informací;</li> <li>• motivuje žáka ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li><li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;</li><li>• posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>1.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li><li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li><li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li><li>• zařazuje používání vhodných pomůcek, materiálů a poslechová cvičení;</li><li>• vede a motivuje žáky k dialogu s rodilými mluvčími;</li><li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.</li></ul> |
|                | <b>2.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li><li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li><li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li><li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.</li></ul>                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>1.stupeň</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění si výhod skupinové práce;</li><li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li><li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby;</li><li>• vede žáky k zohledňování kulturních odlišností;</li></ul>                                                                                                                                                                                               |



| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje aktivity, které umožňují žákům naučit se orientovat a jednat v různých životních situacích.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li> <li>• rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;</li> <li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel a společenských norem;</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;</li> <li>• vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke schopnosti vybírat si vhodné učební materiály a pomůcky;</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiluje povědomí žáků o nutnosti komunikovat efektivně v anglickém jazyce pro budoucí zaměstnání na evropském a celosvětovém trhu práce;</li> <li>• připravuje žáky k vedení a efektivním využívání jejich vlastních záznamů a poznámek;</li> <li>• vede žáky k systematickému plánování a provádění činností;</li> <li>• u žáků podporuje schopnosti jasně a efektivně prezentovat svou práci před ostatními;</li> <li>• motivuje žáky pravidelnému hodnocení a ověřování svých výsledků práce.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;</li> <li>• posiluje v žácích uvědomění, že komunikativní kompetence v anglickém jazyce je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.</li> <li>• vede žáky k jasné a efektivní prezentaci své práce před ostatními;</li> <li>• motivuje žáky k pravidelnému hodnocení, sebehodnocení, vrstevnickému hodnocení a ověřování svých výsledků práce.</li> <li>• vede žáky k systematickému plánování a provádění činností;</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využívá digitální technologie pro modernizaci výuky a motivaci žáků;</li> <li>• navrhuje úkoly, které vyžadují použití digitálních nástrojů pro jejich řešení;</li> <li>• učí žáky používat digitální technologie pro zdokonalení procesu osvojování si anglického jazyka, zahrnující všechny jazykové aspekty a dovednosti;</li> <li>• dohlíží na bezpečnost žáků při používání digitálních technologií a v online prostředí;</li> <li>• podporuje žáky ve využívání programů, aplikací a webových stránek pro rozšiřování slovní zásoby a zdokonalování výslovnosti;</li> </ul> |

| Název předmětu | Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>podporuje využívání online aplikací pro lepší porozumění probíraným tématům.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky i motivace žáků;</li> <li>zadáva úkoly, při jejichž řešení vyžaduje použití digitálních technologií;</li> <li>učí žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit proces osvojování anglického jazyka, a to s ohledem na všechny jazykové prostředky a dovednosti;</li> <li>dohlíží na bezpečnost žáků v online prostředí;</li> <li>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi;</li> <li>motivuje k využívání školního online prostředí, aplikací či webových stránek za účelem upevňování probírané látky</li> </ul> |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                          |
| <b>Učivo</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                       |
| Jednoduché konverzační fráze, otázky a odpovědi, pozdravy;                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně;                   |
| Pokyny - základní slovní zásoba sloves pro činnosti ve škole;                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině;                        |
| Přítomný čas průběhový - věta oznamovací, tázací, zápor;                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jednoduše odpovídá na učitelovy zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených témat; |
| Sloveso BÝT - použití slovesa ve všech osobách, použití ve větě oznamovací, v záporu, otázce; |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jednoduše odpovídá na učitelovy zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených témat; |
| Slovesa MÍT, UMĚT/MOCI, MÍT RÁD, CHTÍT - použití v jednoduché větě, otázce;                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Jednoduše odpovídá na učitelovy zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených témat; |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Množné číslo podstatných jmen;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematické okruhy slovní zásoby - viz. níže;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;<br>Zapojuje se do diskuse o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Písňe Jolly Phonics, dětské písňe a říkanky s ukazováním;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Zapojuje se do diskuse o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;<br>Reprodukuje písňe, říkanky;<br>Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, odpoví na otázky k porozumění, vybere správnou možnost z nabídky odpovědí;                                                                                                                                                                                                                                      |
| Slovní zásoba k jednotlivým zvukům Jolly Phonics - přiřazování obrázků;                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Rozumí významu psaných slov, slovních spojení a vět v rámci osvojeného tématu (např. určí zda obrázek vyjadřuje význam);<br>Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, odpoví na otázky k porozumění, vybere správnou možnost z nabídky odpovědí;<br>Rozumí jednoduchému zadání úlohy v učebnici nebo pracovním sešitě;                                                                                                                                                |
| Krátké věty k jednotlivým zvukům Jolly Phonics;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, odpoví na otázky k porozumění, vybere správnou možnost z nabídky odpovědí;<br>Rozumí jednoduchému zadání úlohy v učebnici nebo pracovním sešitě;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematické okruhy slovní zásoby: pozdravy, představování, základní fráze, barvy, čísla do 10, velikost - porovnávání, škola, školní předměty a činnosti, školní pomůcky, rodina, zvířata, hračky a věci pro volný čas, koníčky, sporty, jídlo, ovoce a zelenina, počasí, kalendář - měsíce, dny v týdnu, oblečení, bydlení - místnosti v domě, nábytek; |           | Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, odpoví na otázky k porozumění, vybere správnou možnost z nabídky odpovědí;<br>Rozumí významu mluvených slov, slovních spojení a krátkých vět v rámci osvojeného tematického okruhu, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu;<br>Rozumí obsahu mluveného krátkého textu, např. pohádky s vizuální oporou;<br>Aktivně se verbálně a neverbálně zapojuje do dialogu s druhou osobou;<br>Pracuje s multimediálními aplikacemi; |
| 42 zvuků Jolly Phonics - analýza a syntéza;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Rozumí obsahu mluveného krátkého textu, např. pohádky s vizuální oporou;<br>Identifikuje psanou podobu mluveného slova, vybere z nabídky správnou psanou podobu mluveného slova, podle osvojených znalostí o hláskách napíše správně mluvené slovo;                                                                                                                                                                                                                              |
| 42 zvuků Jolly Phonics.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Aktivně se verbálně a neverbálně zapojuje do dialogu s druhou osobou;<br>Píše krátká slova podle osvojených pravidel phonics;<br>Píše slova na základě poslechu, ukazování pohybu, analýzy jednotlivých zvuků, vytváří jejich syntézu;                                                                                                                                                                                                                                           |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                               | 1. ročník |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |           | Napíše slovo podle obrázkové předlohy;                               |
|                                                                                                             |           | Doplní chybějící slova k obrázkům, doplní chybějící hlásku ve slově. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                               |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                  |           |                                                                      |
| - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání                                                  |           |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                        |           |                                                                      |
| - život dětí v jiných zemích – Spojené království Velké Británie a Severního Irska a Spojené státy americké |           |                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                    |           |                                                                      |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání                          |           |                                                                      |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Jednoduché konverzační fráze, otázky a odpovědi, pozdravy;                                    | Rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně;                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                               | Odpovídá na učitelovy zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených témat;                                                                                                                                                                                                               |  |
| Pokyny - základní slovní zásoba sloves pro činnosti ve škole;                                 | Vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině;                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Sloveso BÝT - použití slovesa ve všech osobách, použití ve větě oznamovací, v záporu, otázce; | Reprodukuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;                                                                                                                                                                                                          |  |
| Slovesa MÍT, UMĚT/MOCI, MÍT RÁD, CHTÍT - použití v jednoduché větě, otázce;                   | Reprodukuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;                                                                                                                                                                                                          |  |
| Množné číslo podstatných jmen;                                                                | Reprodukuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;                                                                                                                                                                                                          |  |
| Přítomný čas průběhový - věta oznamovací, tázací, zápor;                                      | Zapojuje se do diskuse o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby a gramatických jevů;                                                                                                                                                                                                |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Přítomný čas prostý - oznamovací věta, přidání koncovky -s ve 3.os.j.č., otázka a zápor s DO/DOES, krátká odpověď;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Zapojuje se do diskuse o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby a gramatických jevů;                                                                           |  |
| Budoucí čas s WILL a SHALL;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zapojuje se do diskuse o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby a gramatických jevů;                                                                           |  |
| Minulý čas prostý - často užívaná pravidelná slovesa, nepravidelné sloveso WENT, HAD, WAS/WERE;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zapojuje se do diskuse o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby a gramatických jevů;                                                                           |  |
| "Show and tell" - popis předmětu, osoby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Popíše předmět nebo situaci s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                            |  |
| Dětské písně, říkanky, dialogy, jazykové hry;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reprodukuje písně, říkanky, krátké dialogy a jiné texty v zadáných tematických oblastech;                                                                               |  |
| Čtení s porozuměním, práce s textem;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, psaného textu, odpoví na otázky k porozumění, vybere správnou možnost z nabídky odpovědí;                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozumí významu mluvených slov, slovních spojení a krátkých vět v rámci osvojeného tematického okruhu, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu;                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozumí obsahu mluveného krátkého textu a sdělení, interpretuje text vlastními slovy, shrne základní myšlenky;                                                           |  |
| Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, příslovce;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rozumí významu psaných slov, slovních spojení a vět v rámci osvojeného tématu (např. určí zda obrázek vyjadřuje význam);                                                |  |
| Oblasti rozšiřující slovní zásoby: pozdravy, představování, základní fráze, barvy, čísla do 100, velikost - porovnávání, škola, školní předměty a činnosti, školní pomůcky, rodina, zvířata, hračky a věci pro volný čas, koníčky, sporty, jídlo, ovoce a zelenina, počasí, kalendář - měsíce, dny v týdnu, oblečení, bydlení - místnosti v domě, nábytek, protiklady, přídavná jména pro popis věcí, příslovce; | Rozumí významu psaných slov, slovních spojení a vět v rámci osvojeného tématu (např. určí zda obrázek vyjadřuje význam);                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pracuje s multimediálními aplikacemi;                                                                                                                                   |  |
| Rozhovor, hra, hra v rolích, pantomima;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aktivně se zapojuje do dialogu s druhou osobou;                                                                                                                         |  |
| Interaktivní hry a cvičení;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Rozumí jednoduchému zadání úlohy v učebnici nebo pracovním sešitě;                                                                                                      |  |
| "Jolly Grammar"- přiřazování slov k obrázkům, výběr správného pravopisu slov z nabídky;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Identifikuje psanou podobu mluveného slova, vybere z nabídky správnou psanou podobu mluveného slova, podle osvojených znalostí o hláskách napíše správně mluvené slovo; |  |
| Práce se slovníkem;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Seřadí slova podle abecedního pořádku;                                                                                                                                  |  |
| "Jolly Grammar" - psaní slov podle pravidel phonics - analýza a syntéza zvuků, alternativy v psaní;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Píše slova a krátké věty na základě poslechu, textové a vizuální předlohy.                                                                                              |  |
| Čtení s porozuměním;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Čte tištěné i digitální texty;                                                                                                                                          |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                        | 2. ročník |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | Doplní chybějící slova v textu podle porozumění kontextu                 |
| "Weekend journal".                                                                   |           | Píše krátké texty s užitím osvojených gramatických jevů a slovní zásoby" |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                          |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                     |           |                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                          |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                      |           |                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |                                                                          |
| - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost                                       |           |                                                                          |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Jednoduché konverzační fráze, otázky a odpovědi, pozdravy;                    | Rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně verbálně i neverbálně;                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Pokyny - základní slovní zásoba sloves pro činnosti ve škole;                 | Vykonává pokyny učitele týkající se činností ve vyučovací hodině;                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Aktivní užití sloves v celých větách s využitím osvojených gramatických jevů; | Odpovídá na učitelovy zjišťovací a doplňovací otázky v rámci osvojených témat;                                                                                                                                                                                                               |  |
| Přítomný čas průběhový - věta oznamovací, tázací, zápor;                      | Komentuje a diskutuje o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Přítomný čas prostý - oznamovací věta, přidání koncovky -s ve 3.os.j.č.;      | Komentuje a diskutuje o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Otázka a zápor s DO/DOES, krátká odpověď;                                     | Komentuje a diskutuje o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Budoucí čas s WILL a SHALL;                                                   | Komentuje a diskutuje o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Minulý čas prostý - pravidelná slovesa, často užívaná nepravidelná slovesa;   | Komentuje a diskutuje o daných tématech s užitím osvojené slovní zásoby;                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Show and tell"- popis předmětu, osoby;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Popíše předmět nebo situaci, vyjádří vlastními slovy základní myšlenku textu vyplývající z kontextu;                                                                                                                                                                                                           |
| Dialogy, jazykové hry;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Reprodukuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;<br>Reprodukuje písně, říkanky, krátké dialogy a jiné texty v zadaných tematických oblastech;<br>Popíše předmět nebo situaci, vyjádří vlastními slovy základní myšlenku textu vyplývající z kontextu;                       |
| Čtení s porozuměním, práce s textem;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Rozumí významu psaných slov, slovních spojení a vět v rámci osvojeného tématu;<br>Rozumí obsahu jednoduchého psaného textu, odpoví na otázky k porozumění, vybere správnou možnost z nabídky odpovědí;<br>Rozumí jednoduchému zadání úlohy v učebnici nebo pracovním sešitě;<br>Čte tištěné i digitální texty; |
| Slovní druhy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Rozumí významu mluvených slov, slovních spojení a krátkých vět v rámci osvojeného tematického okruhu, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu;                                                                                                                                                                |
| Skladba slova - předpony, přípony, složená slova;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Rozumí významu mluvených slov, slovních spojení a krátkých vět v rámci osvojeného tematického okruhu, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu;                                                                                                                                                                |
| Oblasti základní i rozšiřující slovní zásoby: pozdravy, představování, základní fráze, barvy, čísla do 1000, velikost - porovnávání, škola, školní předměty a činnosti, školní pomůcky, rodina, zvířata, hračky a věci pro volný čas, koníčky, sporty, jídlo, ovoce a zelenina, počasí, kalendář - měsíce, dny v týdnu, oblečení, bydlení - místnosti v domě, nábytek, protiklady, |           | Rozumí významu mluvených slov, slovních spojení a krátkých vět v rámci osvojeného tematického okruhu, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu;<br>Rozumí obsahu mluveného krátkého textu a sdělení, interpretuje text vlastními slovy, shrne základní myšlenky;                                               |
| Přídavná jména pro popis věcí, příslovce;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Rozumí významu mluvených slov, slovních spojení a krátkých vět v rámci osvojeného tematického okruhu, aplikuje je ve vlastním mluveném projevu;                                                                                                                                                                |
| Rozhovor, hra, hra v rolích, pantomima;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Aktivně se zapojuje do dialogu s druhou osobou;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Interaktivní hry a cvičení;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Pracuje s multimediálními aplikacemi;                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| "Jolly Grammar"- přiřazování slov k obrázkům, výběr správného pravopisu slov z nabídky;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Identifikuje psanou podobu mluveného slova, vybere z nabídky správnou psanou podobu mluveného slova, podle osvojených znalostí o hláskách napíše správně mluvené slovo;                                                                                                                                        |
| Práce se slovníkem;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Píše slova a krátké věty na základě poslechu, textové a vizuální předlohy;                                                                                                                                                                                                                                     |
| "Jolly Grammar" - psaní slov podle pravidel phonics, analýza a syntéza zvuků, alternativy v psaní;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Píše slova a krátké věty na základě poslechu, textové a vizuální předlohy;                                                                                                                                                                                                                                     |



| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                        | 3. ročník |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čtení s porozuměním - texty s otázkami na porozumění;<br>"Weekend journal".          |           | Doplní chybějící slova v textu podle porozumění kontextu;<br>Píše krátké texty s užitím osvojených gramatických jevů a slovní zásoby. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                       |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                      |           |                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                                                                       |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                     |           |                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |                                                                                                                                       |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování                            |           |                                                                                                                                       |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Slovní zásoba- školní předměty, předměty ve škole, slovesa týkající se činností ve škole;                                                                                     | Žák rozumí otázkám a pokynům učitele, vykonává sdělované pokyny týkající se činnosti ve vyučování;                                                                                                                                                                             |  |
| Přítomný čas prostý- oznamovací věty, záporné věty, otázky, příslovce četnosti;                                                                                               | Žák odpovídá na učitelovy pokyny a otázky v rámci osvojených okruhů;                                                                                                                                                                                                           |  |
| Slovní zásoba- číslovky, nábytek a místnosti v domě, jídlo, oblečení, názvy obchodů, sporty s užitím sloves "do play go", národnosti, budovy, směry, čas, Vánoce, Velikonoce; | Rozumí slovům z dané slovní zásoby z osvojených témat;<br>Identifikuje známá slova v textu, rozumí významům slov a vět vztahujícím se k osvojeným tématickým okruhům;                                                                                                          |  |
| Poslechový text k danému tématickému okruhu;                                                                                                                                  | Rozumí poslechovému textu, vyřeší požadovaný úkol s poslechem.;<br>Vybere správnou odpověď na otázku týkající se poslechu;<br>Diskutuje o porozumění poslechu a obhájí svou odpověď;                                                                                           |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                               | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý (kladná věta, záporná věta, otázka);                                                             |           | Zapojí se do rozhovorů, diskutuje na dané téma;<br>Komunikuje s druhou osobou v rámci dialogů týkajících se osvojených témat;                                                                                        |
| - přítomný čas průběhový (kladná věta, záporná věta, otázka);                                                                               |           | Komunikuje s druhou osobou v rámci dialogů týkajících se osvojených témat;                                                                                                                                           |
| - sloveso být = have got (kladná věta, záporná věta, otázka);                                                                               |           | Komunikuje s druhou osobou v rámci dialogů týkajících se osvojených témat;                                                                                                                                           |
| - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (v souvislosti se slovní zásobou jídla);                                                      |           | Komunikuje s druhou osobou v rámci dialogů týkajících se osvojených témat;                                                                                                                                           |
| - vazba "how many, how much", vazba "a few, a little, a lot";                                                                               |           | Komunikuje s druhou osobou v rámci dialogů týkajících se osvojených témat;                                                                                                                                           |
| - slovní spojení "too, enough";                                                                                                             |           | Používá konverzační fráze;                                                                                                                                                                                           |
| - stupňování přídavných jmen, předložky času in, on, at;                                                                                    |           | Používá konverzační fráze;                                                                                                                                                                                           |
| - časování slovesa ""have to""- kladná věta, záporná věta, otázka;                                                                          |           | Používá konverzační fráze;                                                                                                                                                                                           |
| - předmětná zájmena;                                                                                                                        |           | Používá konverzační fráze;                                                                                                                                                                                           |
| - minulý čas prostý;                                                                                                                        |           | Používá konverzační fráze;                                                                                                                                                                                           |
| - rozkazovací způsob;                                                                                                                       |           | Používá konverzační fráze;                                                                                                                                                                                           |
| "Show and tell"- Mluví na předem určené téma s přípravou;                                                                                   |           | Sdělí základní osobní informace;<br>Položí otázku týkající se osvojených tematických okruhů;<br>Žák vlastními slovy popíše obrázek; Odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;                    |
| Fráze: "there is, there are";                                                                                                               |           | Sdělí základní osobní informace;<br>Položí otázku týkající se osvojených tematických okruhů;<br>Žák vlastními slovy popíše obrázek; Odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;                    |
| Slovní zásoba- členové rodiny, školy, volného času a koníčků, sporty s využitím "do, go, play";                                             |           | Vyhledá v textu konkrétní informace číselné i nečíselné povahy;<br>Odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;                                                                                     |
| Slovní zásoba z tematických okruhů: - číslovky, nábytek a místnosti v domě, jídlo, oblečení, názvy obchodů, národnosti, budovy, směry, čas; |           | Aktivně vyhledává slovní zásobu v digitálních i tištěných slovnících;<br>Vyhledá v textu konkrétní informace číselné i nečíselné povahy;<br>Čte a rozumí zadáním úloh;<br>Čte a rozumí tištěným i digitálním textům; |
| Použití sloves - do, go play v rámci sportovních aktivit;                                                                                   |           | Vyhledá v textu konkrétní informace číselné i nečíselné povahy;                                                                                                                                                      |
| Slovní zásoba z tematických okruhů: - škola;                                                                                                |           | Sdělí základní osobní informace;<br>Rozumí obsahu psaných i digitálních textů;                                                                                                                                       |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                        | 4. ročník |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | Dokáže vlastními slovy obsah textu shrnout;<br>Identifikuje téma daného textu; |
| Přítomný čas prostý;                                                                 |           | Sdělí základní osobní informace;                                               |
| Přítomný čas průběhový;                                                              |           | Sdělí základní osobní informace;                                               |
| Sloveso mít "have got";                                                              |           | Sdělí základní osobní informace;                                               |
| Email (délka 25 slov a více);                                                        |           | Napíše stručný a neformální email;                                             |
| - struktura psaní emailů;                                                            |           | Napíše stručný a neformální email;                                             |
| - slovní zásoba: pozdrav, rozloučení;                                                |           | Napíše stručný a neformální email;                                             |
| Popis obrázku- text o délce alespoň 35;                                              |           | Dodržuje předem danou osnovu;                                                  |
| Special Journal: -na předem dané téma o délce alespoň 40 slov;                       |           | Dodržuje předem danou osnovu;                                                  |
| Přihláška, osobní údaje.                                                             |           | Doplní do přihlášky osobní informace.                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                                |
| - cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                 |           |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |                                                                                |
| - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání   |           |                                                                                |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                               | Plní pokyny učitele a spontánně odpovídá na kladené otázky;                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozpoznávání hlavních informací:<br>- trénink rozpoznávání hlavních informací v pokynech a otázkách<br>Významová slovesa a fráze                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | V pokynech i otázkách rozpozná hlavní informaci;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Videoukázky z běžných životních situací:<br>- dialogy mezi kamarády<br>- pozvánky<br>- reklamy<br>- předpověď počasí<br>- restaurace<br>- koníčky a zájmy                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Rozumí významům slov a obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;<br>Rozumí rozhovoru i na základě nahrávek či videoukázek;                                                                                                                                                                                                |
| Poslechové texty z běžných životních situací:<br>- dialogy mezi kamarády<br>- pozvánky<br>- reklamy<br>- předpověď počasí<br>- vypravování                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | V poslechovém textu vyhledá potřebnou informaci;<br>Shrne obsah poslechového textu a vyhledá hlavní myšlenku;<br>V poslechovém textu popíše význam slov i obsah vlastními slovy;                                                                                                                                                           |
| Pozdravy:<br>- běžný projev úcty, přátelství a slušného chování<br>Slovosled:<br>- skladba věty<br>- pravidla pro dodržování slovosledu<br>Gramatika:<br>- prostý čas průběhový<br>- modální slovesa can/can not a could/ could not, must/must not, should/should not, may/might<br>- rozkazovací způsob<br>- budoucí čas průběhový<br>- blízká budoucnost going to<br>- první kondicionál<br>- předpřítomný čas<br>- rod trpný |           | Používá běžné konverzační fráze;<br>Aplikuje slovní zásobu získanou z osvojených témat v běžné konverzaci s druhou osobou;<br>Je schopen běžné telefonní komunikace;<br>Dodržuje pořádek slov ve větě, používá správnou intonaci, dodržuje výslovnost hlásek, používá přízvuk, správně vyslovuje písmena anglické abecedy a dbá na rytmus; |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | Dokáže sdělit své osobní informace;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5. ročník |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Slovní zásoba z tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporty a volnočasové aktivity</li> <li>- názvy zemí</li> <li>- digitální technologie</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- určování času: dny v týdnu, hodiny, měsíce, předložky času</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- transport</li> <li>- tradice a svátky anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p>Show and tell:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu, situace či osoby na předem dané téma</li> </ul> <p>Prezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření prezentací v aplikaci PowerPoint</li> <li>- struktura a kritéria prezentace</li> </ul> |           | Dokáže konverzovat o svých zájmech;                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Popíše svátky české i anglicky mluvících zemí;                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Popíše předmět, situaci či osobu s použitím osvojené slovní zásoby;                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Za pomoci informačních technologií připraví prezentaci na osvojené téma;                                   |
| <p>Pravidla pro použití tázacích výrazů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- who, what, when, where, how, why</li> </ul> <p>Použití intonace u vět tázacích</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Zeptá se na informace týkající se osvojených tématických okruhů;                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Odpovídá na otázky týkající se osvojených tématických okruhů v celých větách;                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Odpovídá krátce na učitelovy zjišťovací a doplňovací otázky osobního charakteru;                           |
| <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky: určité, neurčité, řadové, druhové, násobné</li> </ul> <p>Texty v souladu s tématickými okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr z možností</li> <li>- úlohy typu pravda/lež</li> <li>- otevřené otázky</li> </ul> <p>Práce s novinovými články, zprávami, virutální poštou, webovými aplikacemi, časopisy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Identifikuje v textu konkrétní informace číselné i nečíselné povahy;                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Rozliší podstatné i nepodstatné informace z příslušného textu;                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Čte tištěné i digitální formy textů;                                                                       |
| <p>Slovní zásoba k popisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popředí, pozadí, nalevo a napravo</li> <li>- spojovací výrazy a systematizace popisu</li> </ul> <p>Práce s různými druhy slovníků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Identifikuje známá slova v textu;                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Dle obrázku předpoví o čem text bude pojednávat;                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | Rozumí obsahu a smyslu krátkých vět a jednoduchých souvětí vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům; |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Email:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura psaní emailů: úvod, stať a závěr</li> <li>- slovní zásoba : oslovení, rozloučení,</li> <li>- odpověď na příchozí email</li> </ul> <p>Příběh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití času minulého prostého</li> <li>- struktura psaní příběhu: úvod, stať a závěr</li> </ul> <p>Popis vizuální předlohy</p> <p>Práce s osnovou: tvorba, následování</p> <p>Special Journal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- text na předem dané téma o rozsahu přibližně 60- ti slov</li> <li>- slohové útvary vypravování, email, zpráva, pozvánka, popis, instrukce</li> </ul> |           | Identifikuje téma textu;                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Vyhledá významy neznámých klíčových slov v textu pomocí internetového zdroje;                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Napíše stručný neformální email;                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Komponuje krátký příběh na základě vizuální předlohy;                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Pomocí osnovy napíše neformální vzkaz i dopis;                                                  |
| <p>Příběh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití času minulého prostého</li> <li>- struktura psaní příběhu: úvod, stať a závěr</li> </ul> <p>Popis vizuální předlohy</p> <p>Práce s osnovou: tvorba, následování</p> <p>Special Journal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- text na předem dané téma o rozsahu přibližně 60- ti slov</li> <li>- slohové útvary vypravování, email, zpráva, pozvánka, popis, instrukce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |           | Napíše příběh na základě tématických okruhů;                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                 |
| <p>Příhláška:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba týkající se osobních údajů</li> <li>- formy přihlášek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Doplní do digitální i tištěné přihlášky osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                 |
| - cvičení aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                 |
| -naslouchání druhým                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                 |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                 |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída | 6. ročník                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                  |
| Jazykové prostředky:<br>přítomný čas prostý a průběhový<br>minulý čas prostý a průběhový<br>vazba used to<br>vyjádření souhlasu a nesouhlasu<br>předložky časové a místní<br>kvantifikátory<br>stavová slovesa<br>frekvenční příslovce<br>gerundium a infinitiv po slovesech<br>stupňování přídavných jmen<br>modální slovesa<br>předpřítomný čas prostý a průběhový<br>nepravidelná slovesa |                                                                                                                                                                            | rozumí informacím v obsáhlejších poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | rozliší podstatné a nepodstatné informace                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | doplní klíčová slova textu písně podle poslechu                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | mluví na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez přípravy                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | spontánně vypráví jednoduchý příběh či událost                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | vyjádří vlastní názor                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | vyhledá klíčové informace v textu                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a interpretuje jej vlastními slovy                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | doplní osobní údaje do tištěného či digitálního formuláře                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | napíše text na zadané, předem osvojené téma                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | reaguje na písemné sdělení                                                                          |
| Monology a dialogy, písně, filmy a jiné audiovizuální záznamy v originálním znění                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            | rozumí informacím v obsáhlejších poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | rozliší podstatné a nepodstatné informace                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | doplní klíčová slova textu písně podle poslechu                                                     |
| Témata: bydlení, denní režim, škola, volnočasové aktivity, cestování, dovolená, pocity, masová média, svátky, realie anglicky mluvících zemí                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | rozumí informacím v obsáhlejších poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | rozliší podstatné a nepodstatné informace                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                              |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                             | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |           | doplní klíčová slova textu písně podle poslechu<br>aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí<br>mluví na dané téma na základě osvojené slovní zásoby<br>popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez přípravy<br>spontánně vypráví jednoduchý příběh či událost<br>vyjádří vlastní názor<br>vyhledá klíčové informace v textu<br>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a interpretuje jej vlastními slovy<br>doplní osobní údaje do tištěného či digitálního formuláře<br>napíše text na zadané, předem osvojené téma<br>reaguje na písemné sdělení |
| Popis individuálně či ve dvojici                                          |           | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí<br>mluví na dané téma na základě osvojené slovní zásoby<br>popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez přípravy<br>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a interpretuje jej vlastními slovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Převyprávění příběhu/události                                             |           | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace<br>aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí<br>mluví na dané téma na základě osvojené slovní zásoby<br>spontánně vypráví jednoduchý příběh či událost<br>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a interpretuje jej vlastními slovy                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výslovnost: umístění slovního přízvuku, výslovnostní rozdíly v koncovkách |           | rozumí informacím v obsáhlejších poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům<br>reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace<br>aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí<br>mluví na dané téma na základě osvojené slovní zásoby<br>popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez přípravy<br>spontánně vypráví jednoduchý příběh či událost<br>vyjádří vlastní názor                                                                                                                                                  |
| Aktuální autentické texty z časopisů, internetu, beletrie                 |           | vyhledá klíčové informace v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                        | 6. ročník |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a interpretuje jej vlastními slovy |
| Email, článek, příběh, komiks, tvorba myšlenkových map                               |           | napíše text na zadané, předem osvojené téma                                  |
| Email, zpráva                                                                        |           | reaguje na písemné sdělení                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |                                                                              |
| - dialog                                                                             |           |                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                              |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                      |           |                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                             |           |                                                                              |
| - naslouchání druhým                                                                 |           |                                                                              |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Monology a dialogy, písně, filmy a jiné audiovizuální záznamy v originálním znění                                    | rozumí obsáhlejšími informacím v poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                      | shrne či objasní důležité informace                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                      | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                      | doplní klíčová slova textu písně podle poslechu                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Jazykové prostředky:<br>příslovce míry<br>vyjádření budoucnosti za pomoci will, going to, přítomného času prostého a | rozumí obsáhlejšími informacím v poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                      | shrne či objasní důležité informace                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7. ročník |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| průběhového<br>předložky pohybové<br>podmínkové věty (0., 1., 2. kondicionál)<br>vztažné věty<br>předminulý čas<br>vazba have something done<br>rozkazovací věty<br>trpný rod v přítomném a minulém čase<br>stupňování příslovčí<br>nepřímá řeč<br>složená podstatná jména<br>nepravidelná slovesa<br>frázová slovesa |           | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | doplní klíčová slova textu písň podle poslechu                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez předchozí přípravy                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyjádří vlastní názor                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyhledá podstatné informace v náročnějším textu                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozumí složitějšímu textu a interpretuje jej vlastními slovy                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | doplní osobní údaje do tištěného či digitálního formuláře                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | napíše obsáhlejší text na zadané téma na základě osvojené slovní zásoby                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | reaguje na delší písemné sdělení                                                                    |
| Témata: počasí, popis vzhledu a charakteru, nemoci a zranění, sportovní aktivity, obchody a služby, zdravý životní styl, příroda, digitální technologie, svátky, reálie anglicky mluvících zemí                                                                                                                       |           | rozumí obsáhlejšími informacím v poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | shrne či objasní důležité informace                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | doplní klíčová slova textu písň podle poslechu                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez předchozí přípravy                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyjádří vlastní názor                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyhledá podstatné informace v náročnějším textu                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozumí složitějšímu textu a interpretuje jej vlastními slovy                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | doplní osobní údaje do tištěného či digitálního formuláře                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | napíše obsáhlejší text na zadané téma na základě osvojené slovní zásoby                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | reaguje na delší písemné sdělení                                                                    |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída             | 7. ročník |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Popis individuálně či ve dvojici                          |           | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích   |
|                                                           |           | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                      |
|                                                           |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez předchozí přípravy                               |
|                                                           |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                          |
|                                                           |           | vyjádří vlastní názor                                                                               |
| Převyprávění příběhu/události                             |           | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích   |
|                                                           |           | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                      |
|                                                           |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez předchozí přípravy                               |
|                                                           |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                          |
|                                                           |           | vyjádří vlastní názor                                                                               |
| Výslovnost: umístění slovního přízvuku, intonace ve větě  |           | rozumí obsáhlejšími informacím v poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům |
|                                                           |           | shrne či objasní důležité informace                                                                 |
|                                                           |           | reprodukuje klíčové informace z promluvy či konverzace                                              |
|                                                           |           | doplní klíčová slova textu písně podle poslechu                                                     |
|                                                           |           | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích   |
|                                                           |           | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                      |
|                                                           |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu bez předchozí přípravy                               |
|                                                           |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                          |
|                                                           |           | vyjádří vlastní názor                                                                               |
| Aktuální autentické texty z časopisů, internetu, beletrie |           | vyhledá podstatné informace v náročnějším textu                                                     |
|                                                           |           | rozumí složitějšímu textu a interpretuje jej vlastními slovy                                        |
| Email, článek, příběh, komiks, tvorba myšlenkových map    |           | napíše obsáhlejší text na zadané téma na základě osvojené slovní zásoby                             |
| Email, zpráva                                             |           | reaguje na delší písemné sdělení                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>             |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                |           |                                                                                                     |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                        | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - dialog                                                                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| - zvyky a tradice národů v Evropě                                                    |           |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| monology a dialogy, písně, filmy a jiné audiovizuální záznamy v originálním znění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | rozumí komplexnějším informacím v náročnějších poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | shrne, analyzuje a třídí informace ze slyšeného textu                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | reprodukuje a třídí informace z promluvy či konverzace                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Jazykové prostředky:<br>nepravidelná slovesa<br>frázová slovesa<br>předpřítomný čas prostý a průběhový<br>stupňování přídavných jmen a příslovčí<br>přídavná jména s koncovkami -ing a -ed<br>vyjadřování minulosti pomocí minulého času prostého a průběhového, used to a předminulého prostého a průběhového času<br>předložky času at, in, on<br>so a such, too a enough<br>podmiňovací způsob (0., 1., 2. kondicionál)<br>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích                                                                                                                                                                              |  |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                               | 8. ročník |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| členy určitý a neurčitý<br>kolokace s make a do                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                    |
| Témata: rodina a vztahy, volnočasové aktivity, cestování a dovolená, jídlo a budoucnost, národní kuchyně, škola a studium, zaměstnání, outdoorové aktivity a sporty, svátky, realie anglicky mluvících zemí |           | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                                                     |
| Popis individuálně či ve dvojici                                                                                                                                                                            |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu                                                                                     |
| Převyprávění příběhu/události                                                                                                                                                                               |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                                                         |
| Výslovnost: slovní a větný přízvuk, intonace ve větě                                                                                                                                                        |           | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu<br>vypráví sofistikovanější příběh či událost                                       |
| aktuální autentické texty z časopisů, internetu, beletrie                                                                                                                                                   |           | vyhledá požadované informace v náročnějším textu<br>rozumí složitějšímu textu, interpretuje jej vlastními slovy, zaujme stanovisko |
| esej, příběh, článek, recenze, dopis a email, tvorba myšlenkových map                                                                                                                                       |           | napiše obsáhlejší kreativní text na zadané téma                                                                                    |
| dopis a email                                                                                                                                                                                               |           | doplní osobní údaje do tištěného či digitálního formuláře<br>obšírněji reaguje na delší písemné sdělení                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                    |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                    |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                        |           |                                                                                                                                    |
| - styl života v evropských rodinách – styl života v britské rodině                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                    |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                    |
| - vstřícný postoj k odlišnostem                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                    |
| - dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                    |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                    |
| - odpady a hospodaření s odpady                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                    |
| - co o sobě vím a co ne                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                    |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| monology a dialogy, písně, filmy a jiné audiovizuální záznamy v originálním znění                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozumí komplexnějším informacím v náročnějších poslechových textech vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům<br>shrne, analyzuje a třídí informace ze slyšeného textu<br>reprodukuje a třídí informace z promluvy či konverzace |
| Jazykové prostředky:<br>nepravidelná slovesa<br>frázová slovesa<br>idiomatické výrazy<br>významové rozdíly slov<br>předložky místa at, in, on<br>nepřímá řeč<br>modální slovesa<br>vztažná zájmena a vztažné věty<br>třetí a smíšený kondicionál<br>přací věty<br>kauzativní have a get<br>trpný rod |                                                                                                                                                                                                                                                                                | aplikuje osvojené učivo v rozhovorech a hraním rolí v běžných formálních a neformálních situacích                                                                                                                                    |
| Témata: filmový svět a celebrity, studium a technologie, nakupování a služby, zdraví a medicína, příroda, bydlení, oslavy, svátky, reálie anglicky mluvících zemí                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | mluví obsáhleji na dané téma na základě osvojené slovní zásoby                                                                                                                                                                       |
| Popis individuálně či ve dvojici                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu                                                                                                                                                                                       |
| Převyprávění příběhu/události                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                                                                                                                                                                           |
| Výslovnost: slovní a větný přízvuk, intonace                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše obrázek, fotografii či myšlenkovou mapu                                                                                                                                                                                       |

| Cizí jazyk 1 - Anglický jazyk bilingvní třída                             | 9. ročník |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |           | vypráví sofistikovanější příběh či událost                                     |
| aktuální autentické texty z časopisů, internetu, beletrie                 |           | vyhledá požadované informace v náročnějším textu                               |
|                                                                           |           | rozumí složitějšímu textu, interpretuje jej vlastními slovy, zaujme stanovisko |
| životopis                                                                 |           | doplní osobní údaje do tištěného či digitálního formuláře                      |
| esej, vyprávění, článek, recenze, dopis a email, tvorba myšlenkových map  |           | napiše obsáhlejší kreativní text na zadané téma                                |
| dopis a email                                                             |           | obšírněji reaguje na delší písemné sdělení                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                             |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                  |           |                                                                                |
| - moje tělo, moje psychika                                                |           |                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                             |           |                                                                                |
| - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích     |           |                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |           |                                                                                |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace                                     |           |                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                  |           |                                                                                |
| - role filmu v životě jednotlivce                                         |           |                                                                                |

## 6.4 Další cizí jazyk

### 6.4.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Německý jazyk               |
| Oblast         | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využity časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky a videonahrávky mluveného projevu. Žáci jsou motivováni hrami, dramatizací, rapy ad.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá v 45minutových vyučovacích hodinách, a to většinou v kmenových třídách, popřípadě speciální třídě, která je vybavena počítači. Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin v rámci ročníku, jež nepřesahují počet 24 žáků. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, návštěvy divadelního či filmového představení, exkurze, projekty či výjezdy do zahraničí.</p> <p>Ve výuce jsou použity formy a metody práce, které vycházejí z charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), samostatné práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s online cvičeními), skupinové vyučování.</p> <p>Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pochopení důležitosti komunikace v německém jazyce jak pro další studium, tak praktický život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje probraná témata a jazykové jevy</li> <li>• vede žáky k tvorbě vlastního jazykového portfolia (sebehodnocení, autonomní učení, vlastní pokrok)</li> <li>• podporuje žáky při práci s chybou</li> <li>• vede žáky k pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému</li> </ul>                           |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</li> <li>• podporuje žáky, aby se nebáli mluvit německy s neznámým člověkem</li> <li>• vede žáky k předvídavosti</li> </ul>                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění jednoduchých sdělení v německém jazyce</li> <li>• umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky německy</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí</li> <li>• podporuje žáky ve spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině</li> <li>• vede žáky k respektování jiného názoru při týmové práci</li> </ul>                                |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke zodpovědnému plnění zadaných úkolů, ke zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu</li> <li>• podporuje u žáků toleranci odlišnosti - rasové, náboženské ad.</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel cizí země a jejich tradic</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>• podporuje žáky k využití německého jazyka při získávání informací z různých oblastí</li> <li>• požaduje dodržování nastavených kritérií, postupů a zadaných termínů</li> <li>• vede žáky k účelnému organizování a plánování učení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém využít</li> <li>• učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu</li> <li>• učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vede žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, ke zautomatizování pravidelných činností a zefektivnění či zjednodušení jednotlivých pracovních postupů</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i ostatních</li> </ul> |

| Německý jazyk                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                | 7. ročník |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pozdravy<br>zdvořilostní fráze<br>dny<br>měsíce<br>číslovky 0 -100<br>barvy<br>sloveso sein<br>sloveso haben<br>sloveso mögen"                                                                                                               |           | - reaguje na jednoduché pokyny učitele;                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - rozumí jednoduchým pokynům učitele;                                                              |
| Barvy, měsíce, dny v týdnu, vlastní jména,<br>pozdravy, rodina, německy mluvící země,<br>Přítomný čas - časování sloves<br>Člen neurčitý/určitý/záporný<br>Osobní zájmena, přivlastňovací<br>zájmena - mein, dein<br>Číslovky základní 0-100 |           | - identifikuje známá slova v textu;                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - seřadí slova nebo obrázky na základě textu;                                                      |
| Číslovky základní 0-100, slovesa sein, haben,<br>mögen - časování v přítomném čase, slovosled<br>přímý v krátké oznamovací větě                                                                                                              |           | - vybere konkrétní informace číselné povahy;                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - vybere konkrétní informace nečíselné povahy;                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - identifikuje téma nebo komunikativní situaci;                                                    |
| Pozdravy, zdvořilostní obraty (děkuji, prosím,<br>jak se máš/máte), rodina, číslovky 0-100,<br>tvorba otázky zjišťovací a doplňovací,<br>výslovnost (přízvuk a intonace)                                                                     |           | - používá základní konverzační fráze;                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se probraných tematických okruhů                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických                              |
| Rodina, barvy, povolání, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu člověka,<br>výslovnost (hlásky, dvojhlásky, hláskové skupiny)                                                                                                            |           | - sdělí základní informace o sobě a své rodině;                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - popíše vzhled osoby;                                                                             |
| Rodina, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací (doplňovací a zjišťovací), tázací<br>zájmena                                                                                                                                                |           | - zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jeho života, rodiny;                           |
| Barvy, čas (měsíce, dny v týdnu), vlastní jména,<br>pozdravy, rodina, německy mluvící země,<br>přítomný čas - časování sloves, člen neurčitý/<br>určitý/záporný, osobní zájmena, přivlastňovací                                              |           | - rozumí významům slov vztahujícím se k probraným tematickým okruhům                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | - rozumí obsahu a smyslu krátkých jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům; |

| Německý jazyk                                                                                                                                     | 7. ročník |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| zájmena - mein, dein<br>číslovky základní 0-100                                                                                                   |           |                                                                  |
| Rodina, povolání                                                                                                                                  |           | - identifikuje téma textu;                                       |
| Vlastní jména, názvy zemí, číslovky                                                                                                               |           | - doplní do jednoduchého digitálního formuláře osobní informace; |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                     |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                          |           |                                                                  |
| - já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                  |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                    |           |                                                                  |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě                                                                                                          |           |                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                          |           |                                                                  |
| - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým                                                                                |           |                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                      |           |                                                                  |
| - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně - společensky a situačně - vhodných sdělení |           |                                                                  |

| Německý jazyk                                                                                                                  | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                   | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Školní potřeby, počítač, volný čas - koníčky, zvířata, čas, pokyny ve třídě<br>4. pád podstatných jmen - člen neurčitý/záporný | - vykonává jednoduché pokyny učitele;<br>- rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;"                                                                                                                                      |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                  | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní potřeby, počítač, volný čas - koníčky, zvířata, čas<br>4. pád podstatných jmen - člen neurčitý/záporný,                                                                 |           | - identifikuje známá slova v textu;<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;                                                                                                                            |
| Školní potřeby, počítač, volný čas - koníčky, zvířata, čas                                                                                                                     |           | - vybere konkrétní informace číselné povahy;<br>- identifikuje téma nebo komunikativní situaci;                                                                                                                                                                       |
| Pozdravy, oslovení, časové údaje, části dne, koníčky, povinnosti;<br>4. pád podstatných jmen - člen neurčitý/záporný,                                                          |           | - používá konverzační fráze (pozdraví, osloví, zeptá se, jak se partner má, zeptá se na čas, záliby, poděkuje, požádá, omluví se, odmítne, rozloučí se);                                                                                                              |
| Denní činnosti, volný čas, kamarádi;<br>Pravidelná slovesa (přítomný čas), slovosled přímý/nepřímý<br>Zájmena přivlastňovací<br>Sloveso müssen, können<br>Časové spojky um, am |           | - popíše svůj denní/týdenní program;<br>- popíše své domácí povinnosti;<br>- popíše své schopnosti a dovednosti;<br>- popíše své plány na víkend nebo prázdniny;                                                                                                      |
| Volný čas, škola;<br>Tvorba jednoduchých souvětí, základní spojky (a, ale, nebo)                                                                                               |           | - odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se volného času a školy;<br>- klade krátké jednoduché otázky týkající se volného času a školy;                                                                                                                        |
| Nápisy a instrukce                                                                                                                                                             |           | - rozumí jednoduchým informativním nápisům, pokynům ve škole, zákazům, popisům a instrukcím;                                                                                                                                                                          |
| Školní potřeby, počítač, volný čas - koníčky, zvířata, čas, pokyny ve třídě<br>Digitální technologie                                                                           |           | - rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k digitálním technologiím; |
| Jednoduché webové stránky<br>Jednoduchý e-mail                                                                                                                                 |           | - vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;                                                                                                                                                                                                    |
| Osobní a rodinné údaje, volný čas, povinnosti, dovednosti                                                                                                                      |           | - vyplní jednoduchý digitální dotazník;                                                                                                                                                                                                                               |
| Osobní a rodinné údaje, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu, záliby, časové údaje,                                                                                      |           | - popíše člena své rodiny nebo svého kamaráda;<br>- popíše svůj denní/týdenní program;<br>- popíše své domácí povinnosti;<br>- popíše své oblíbené činnosti;<br>- popíše své dovednosti;                                                                              |
| Volný čas, Vánoce, Velikonoce, narozeniny                                                                                                                                      |           | - napíše odpověď na pozvání;                                                                                                                                                                                                                                          |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                 | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                   |           |  |
| - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole                                                                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                  |           |  |
| - Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně – společensky a situačně – vhodných sdělení) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                          |           |  |
| - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                        |           |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                            |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Denní činnosti, volný čas, stravování, nakupování, cestování, bydlení, oblečení a móda, počasí<br>Přítomný čas (pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou)<br>Neosobní podmět man<br>Předložky se 3. a 4. pádem (po otázce Wo?)<br>Spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitýmčlenem, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem kein<br>Sloveso wollen, wissen<br>Osobní zájmena ve 4. pádu + předložky für, ohne | - rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;<br>- rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;<br>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;" |  |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denní činnosti, volný čas, stravování, nakupování, cestování, bydlení, oblečení a móda, počasí<br>Slovesa pravidelná/nepravidelná/modální/s odlučitelnou předponou<br>Předložková spojení                                                                     |           | - vybere konkrétní informace číselné povahy;<br>- vybere konkrétní informace nečíselné povahy;<br>- identifikuje téma nebo komunikativní situaci;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Jídlo a pití, stravování, nakupování, cestování                                                                                                                                                                                                               |           | - komunikuje v obchodě, v restauraci, v hotelu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Denní činnosti, volný čas, stravování, nakupování, cestování, bydlení, oblečení a móda, počasí<br>Přivlastňovací zájmena<br>Přítomný čas sloves pravidelných/nepravidelných/s odlučitelnou předponou/modálních<br>Minulý čas (préteritum) sloves sein a haben |           | - popíše své oblíbené činnosti/činnosti druhé osoby;<br>- popíše svůj denní jídelníček/jídelníček druhé osoby;<br>- popíše své bydlení a svůj pokoj/pokoj druhé osoby;<br>- popíše oblečení své/druhé osoby;<br>- popíše počasí<br>- popíše minulou událost (narozeniny, prázdniny);<br>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů;<br>- klade jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů; |
| Nápisy, instrukce, jednoduché kuchařské recepty a návody                                                                                                                                                                                                      |           | - rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Jídelní lístek, popis bydlení/pokoje, popis oblečení, popis počasí                                                                                                                                                                                            |           | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k tématu jídlo a pití, cestování, bydlení, móda a oblečení, počasí                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Realie německy mluvících zemí                                                                                                                                                                                                                                 |           | - rozumí konkrétním informacím v textu vztahujícím se k realitě německy mluvících zemí;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Jídlo, bydlení, oblečení a móda<br>Předložky se 3. a 4. pádem po otázce Wo?<br>Přítomný čas                                                                                                                                                                   |           | - napíše velmi jednoduchý kuchařský recept;<br>- napíše nákupní lístek;<br>- napíše popis svého pokoje/bytu;<br>- napíše popis oblečení dané osoby;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E-mail, odpověď na e-mail, pozvánka<br>Přítomný čas<br>Rozkazovací způsob                                                                                                                                                                                     |           | - napíše omluvu (velmi jednoduchým způsobem vysvětlí problém);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - organizace vlastního času                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - evropská integrace                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                 | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                          |           |  |
| - lidské sídlo - město/vesnice                                |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                   |           |  |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |           |  |

### 6.4.2 Španělský jazyk – běžná třída

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Španělský jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Španělský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a anglickým jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve španělském jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání ve španělském jazyce dosažení úrovně A1. |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka španělského jazyka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo ve venkovní učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, a to v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně od 7. ročníku. Formy a metody práce vycházejí z principů formativního hodnocení a respektují individuální potřeby žáka. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, společné návštěvy filmových představeních nebo jiných kulturních akcí ve španělském jazyce, případně krátkodobá návštěva země hovořící španělským jazykem (Erasmus+).</p>                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;</li> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se španělskému jazyku;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se španělskému jazyku.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;</li> <li>• posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného i mluveného textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li> <li>• rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;</li> <li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul>            |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;</li> <li>• posiluje v žácích uvědomění toho, že komunikativní kompetence ve španělském jazyce zvyšuje možnosti pracovního uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.</li> </ul>                                                       |
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky i motivace žáků; zadává úkoly, jejichž řešení vyžaduje použití digitálních technologií;</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit proces osvojování španělského jazyka, a to s ohledem na všechny jazykové prostředky a dovednosti;</li> <li>• dohlíží na bezpečnost žáků v online prostředí;</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul> |

| Španělský jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Školní pomůcky, činnosti ve škole, barvy, denní aktivity, pozdravy, lidské tělo, oblečení, sloveso "ser" a "estar", rozkazovací způsob                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vykonává jednoduché pokyny učitele<br>reaguje na jednoduché zjišťovací otázky                                                                                                                                                                                                   |
| Barvy, denní aktivity, domov, dopravní prostředky, čas (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), národnostní jména, pozdravy, rodina, lidské tělo, oblečení, potraviny, země, zvířata, jednotné a množné číslo podstatných a přídavných jmen, přítomný čas - časování sloves, člen neurčitý a určitý, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky základní 1-20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | identifikuje známá slova v textu<br>rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům<br>rozumí významům slov vztahujícím se k probraným tematickým okruhům<br>rozumí obsahu a smyslu krátkých jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům |
| Číslovky základní 1-20, slovesa "ser", "tener" a "hay" - časování v přítomném čase, pořádek slov v krátké oznamovací větě                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vybere konkrétní informace číselné povahy<br>vybere konkrétní informace nečíselné povahy<br>identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                                                                                                        |
| Pozdravy, zdvořilostní obraty (děkuji, prosím), rodina, číslovky, dům (místnosti, nábytek), volný čas, tvorba otázky zjišťovací a doplňovací, výslovnost (přízvuk a intonace)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používá základní konverzační fráze<br>odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se probraných tematických okruhů                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sdělí základní informace o sobě a své rodině                                                                                                                                                                                                                                    |

| Španělský jazyk                                                                                                                | 7. ročník |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rodina, domov, volný čas, části těla, oblečení, barvy, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu člověka, výslovnost (hlásky) |           | popíše vzhled osoby                                                                         |
| Rodina, škola, volný čas, pořádek slov ve větě                                                                                 |           | zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jeho života, rodiny, školy a volného času |
| Rodina, škola, volný čas, jídlo, zvířata, oblečení                                                                             |           | identifikuje téma textu                                                                     |
| Národnostní jména, názvy jazyků a zemí, číselky                                                                                |           | doplní do jednoduchého digitálního formuláře osobní informace                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                  |           |                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                       |           |                                                                                             |
| - moje učení                                                                                                                   |           |                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                           |           |                                                                                             |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – španělsky mluvící země                                                               |           |                                                                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                    |           |                                                                                             |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení – srov. s kulturou hispanofonních zemí                                              |           |                                                                                             |

| Španělský jazyk                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Škola, rodina, volný čas - sporty, nakupování (oblečení, jídlo), zvířata, rozkazovací způsob, předložky místa | vykonává jednoduché pokyny učitele<br>rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů                                                                                                                                             |  |
| Škola, rodina, volný čas, oblečení, jídlo, zvířata                                                            | identifikuje známá slova v textu                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| Španělský jazyk                                                                                                             | 8. ročník |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům                                                                        |
| Domov, město, volný čas, jídlo (nakupování, vaření), cestování, počasí                                                      |           | vybere konkrétní informace číselné povahy<br>identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                                               |
| Pozdravy, podstatná a přídavná jména pro popis fyzických a psychických stavů, zdvořilostní fráze, nakupování                |           | používá konverzační fráze (pozdraví, osloví, zeptá se, jak se partner má, zeptá se na cenu, poděkuje, požádá, omluví se, odmítne, popřeje, rozloučí se)                 |
| Denní činnosti, volný čas, kamarádi, zvrtná a nepravidelná slovesa (přítomný čas), budoucí čas (vazba "ir a" s infinitivem) |           | popíše svůj denní program<br>popíše své plány na víkend nebo prázdniny<br>klade krátké jednoduché otázky týkající se volného času                                       |
| Volný čas, cestování, sporty, kultura, tvorba jednoduchých souvětí, základní spojky (a, ale, protože)                       |           | odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se volného času                                                                                                           |
| Nápisy a instrukce                                                                                                          |           | rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím                                                                                       |
| Digitální technologie                                                                                                       |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům<br>rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům |
| Jídelní lístky, jednoduché webové stránky                                                                                   |           | vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy                                                                                                         |
| Osobní a rodinné údaje, volný čas, cestování, stravování                                                                    |           | vyplní jednoduchý digitální dotazník                                                                                                                                    |
| Oblečení, části těla, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu; denní jídla, potraviny                                    |           | popíše člena své rodiny nebo svého kamaráda<br>popíše svůj jídelníček                                                                                                   |
| Svátky a volný čas (Vánoce, narozeniny), vztah mezi španělskou výslovností a pravopisem                                     |           | napiše odpověď na pozvání                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                               |           |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                  |           |                                                                                                                                                                         |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                            |           |                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                        |           |                                                                                                                                                                         |
| - život Evropanů - život Španělů                                                                                            |           |                                                                                                                                                                         |

| Španělský jazyk -běžná třída                                                                                                                                                   | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                          |
| Denní činnosti, volný čas, cestování, stravování, nakupování, počasí, nemoci, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený, (pretérito perfecto compuesto) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů<br>rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů |
| Denní činnosti, volný čas, cestování, stravování, nakupování, počasí, příroda, svátky, nepravidelná slovesa                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům                                                                                                            |
| Domácí práce, škola, zaměstnání, doprava, nakupování, předložky místa a času                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vybere konkrétní informace číselné povahy<br>vybere konkrétní informace nečíselné povahy<br>identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                                    |
| Nakupování, stravování, cestování, reálie Španělska                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | komunikuje v obchodě, v restauraci, na ulici a v dopravním prostředku                                                                                                                                       |
| Volný čas, cestování, svátky, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše minulou událost (narozeniny, prázdniny)                                                                                                                                                              |
| Rodina, domov, škola, volný čas, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený(pretérito perfecto compuesto)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů<br>klade jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů                                                                |
| Nápisy, instrukce, jednoduché kuchařské recepty a návody                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím                                                                                                                           |
| Digitální nástroje, internet, sociální sítě                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k digitálním technologiím                                                                                                                           |
| Reálie španělsky mluvících zemí                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozumí konkrétním informacím v textu vztahujícím se k reáliím Španělska                                                                                                                                     |
| Jídlo, rozkazovací způsob kladný a záporný                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | napíše velmi jednoduchý kuchařský recept                                                                                                                                                                    |
| Minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený(pretérito perfecto compuesto)                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | napíše omluvu (velmi jednoduchým způsobem vysvětlí problém)                                                                                                                                                 |

| Španělský jazyk -běžná třída                                            | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                              |           |  |
| - komunikace v různých situacích – informování, omluva, pozdrav, prosba |           |  |

### 6.4.3 Španělský jazyk – bilingvní třída

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obor Španělský jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Španělský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a anglickým jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve španělském jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání ve španělském jazyce dosažení úrovně A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka španělského jazyka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo ve venkovní učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, a to v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně od 6. ročníku. Formy a metody práce vycházejí z principů formativního hodnocení a respektují individuální potřeby žáka. Dalším                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, společné návštěvy filmových představeních nebo jiných kulturních akcí ve španělském jazyce, případně krátkodobá návštěva země hovořící španělským jazykem (Erasmus+).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;</li> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se španělskému jazyku;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se španělskému jazyku.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;</li> <li>• posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li> <li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného i mluveného textu.</li> </ul>                                                                                                                             |



| Název předmětu | Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li> <li>• rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;</li> <li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;</li> <li>• vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;</li> <li>• vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;</li> <li>• posiluje v žácích uvědomění toho, že komunikační kompetence ve španělském jazyce zvyšuje možnosti pracovního uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.</li> </ul>                                              |
|                | <b>Kompetence digitální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky i motivace žáků;</li> <li>• zadává úkoly, jejichž řešení vyžaduje použití digitálních technologií;</li> </ul>                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit proces osvojování španělského jazyka, a to s ohledem na všechny jazykové prostředky a dovednosti;</li> <li>• dohlíží na bezpečnost žáků v online prostředí;</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul> |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Školní pomůcky, činnosti ve škole, barvy, denní aktivity, pozdravy, lidské tělo, oblečení, sloveso "ser" a "estar", rozkazovací způsob kladný (2. osoba jednotného čísla), ukazovací zájmena                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vykonává jednoduché pokyny učitele;<br>reaguje na jednoduché zjišťovací otázky;                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Barvy, denní aktivity, domov, dopravní prostředky, čas (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), národnostní jména, pozdravy, rodina, lidské tělo, oblečení, potraviny, země, zvířata, jednotné a množné číslo podstatných a přídavných jmen, přítomný čas, časování sloves, člen neurčitý a určitý, osobní a přivlastňovací zájmena, číslovky základní 1-20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | identifikuje známá slova v textu;<br>rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;<br>seřadí slova nebo obrázky na základě textu;<br>rozumí významům slov vztahujícím se k probraným tematickým okruhům;<br>rozumí obsahu a smyslu krátkých jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům; |
| číslovky základní 1 - 20, slovesa "ser", "tener" a "hay", časování v přítomném čase, pořádek slov v krátké oznamovací větě a otázce zjišťovací a doplňovací                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vybere konkrétní informace číselné povahy;<br>vybere konkrétní informace nečíselné povahy;<br>identifikuje téma nebo komunikativní situaci;"                                                                                                                                                                                       |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                                    | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pozdravy, zdvořilostní obraty (děkuji, prosím), rodina, číslovky, dům (místnosti, nábytek), volný čas, tvorba otázky zjišťovací a doplňovací, výslovnost (hlásky, přízvuk, intonace) |           | používá základní konverzační fráze;<br>odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se probraných tematických okruhů;<br>zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických okruhů; |
| Rodina, domov, volný čas, části těla, barvy, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu člověka, oblečení, výslovnost (hlásky, přízvuk, intonace)                                    |           | sdělí základní informace o sobě a své rodině;<br>popíše vzhled osoby;                                                                                                                                 |
| Rodina, škola, volný čas, jídlo, zvířata, oblečení                                                                                                                                   |           | zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se jeho života, rodiny, školy a volného času;"<br>identifikuje téma textu;                                                                             |
| Národnostní jména, názvy jazyků a zemí, číslovky základní 1-20                                                                                                                       |           | doplní do jednoduchého digitálního formuláře osobní informace;                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                       |
| - život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                       |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                       |
| - poznání vlastního kulturního zakotvení                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                       |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                       |

| Španělský jazyk – bilingvní třída      | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                        | vykonává jednoduché pokyny učitele                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                    | 7. ročník |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Škola, rodina, volný čas - sporty, nakupování (oblečení, jídlo), zvířata, rozkazovací způsob (2. osoba jednotného a množného čísla), předložky místa |           | rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů                                                            |
| Škola, rodina, volný čas, oblečení, jídlo, zvířata                                                                                                   |           | identifikuje známá slova v textu                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                      |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům                                                        |
| Domov, město, volný čas, jídlo (nakupování, stravování), cestování, počasí                                                                           |           | vybere konkrétní informace číselné povahy                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |           | identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                                                                            |
| Pozdravy, podstatná a přídavná jména pro popis fyzických a psychických stavů, zdvořilostní fráze, nakupování                                         |           | identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                                                                            |
|                                                                                                                                                      |           | používá konverzační fráze (pozdraví, osloví, zeptá se, jak se partner má, zeptá se na cenu, poděkuje, požádá, omluví se, odmítne, popřeje, rozloučí se) |
| Denní činnosti, volný čas, kamarádi, zvrtná a nepravidelná slovesa (přítomný čas), budoucí čas složený (vazba "ir a" s infinitivem)                  |           | popíše svůj denní program                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |           | popíše své plány na víkend nebo prázdniny                                                                                                               |
| Volný čas, cestování, sporty, kultura, tvorba jednoduchých souvětí, základní spojky (a, ale, protože)                                                |           | odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se volného času                                                                                           |
|                                                                                                                                                      |           | klade krátké jednoduché otázky týkající se volného času                                                                                                 |
| Nápisy, instrukce, zadání                                                                                                                            |           | rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím                                                                       |
| Digitální technologie                                                                                                                                |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům                                                        |
|                                                                                                                                                      |           | rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům                                                                                     |
| Jídelní lístky, jednoduché webové stránky                                                                                                            |           | vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy                                                                                         |
|                                                                                                                                                      |           | vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy                                                                                           |
| Osobní a rodinné údaje, volný čas, cestování, stravování                                                                                             |           | vyplní jednoduchý digitální dotazník                                                                                                                    |
| Oblečení, části těla, přídavná jména pro popis fyzického vzhledu; denní jídla, potraviny                                                             |           | popíše člena své rodiny nebo svého kamaráda                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      |           | popíše svůj jídelníček                                                                                                                                  |
| Svátky a volný čas (Vánoce, narozeniny), vztah mezi španělskou výslovností a pravopisem                                                              |           | napíše odpověď na pozvání                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |           |                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                           |           |                                                                                                                                                         |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                                                     |           |                                                                                                                                                         |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                    | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                           |           |  |
| - poznání vlastního kulturního zakotvení                                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích                  |           |  |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Denní činnosti, volný čas, cestování, stravování, nakupování, počasí, nemoci, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto) | rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                               | rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů                                                                                                                                                                                  |  |
| Denní činnosti, volný čas, cestování, stravování, nakupování, počasí, příroda, svátky, nepravidelná slovesa                                                                   | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům                                                                                                                                                                                             |  |
| Domácí práce, škola, zaměstnání, doprava, nakupování, předložky místa a času                                                                                                  | vybere konkrétní informace číselné povahy                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                               | vybere konkrétní informace nečíselné povahy                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                               | identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Nakupování, stravování, cestování, reálie Španělska                                                                                                                           | komunikuje v obchodě, v restauraci, na ulici a v dopravním prostředku                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Volný čas, cestování, svátky, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto)                                                 | popíše minulou událost (víkend, narozeniny)                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Rodina, domov, škola, volný čas, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto)                                              | odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                               | klade jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                            |  |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                               | 8. ročník |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nápisy, instrukce, jednoduché kuchařské recepty a návody                                        |           | rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím;        |
| Digitální nástroje, internet, sociální sítě                                                     |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k digitálním technologiím;        |
| Reálie španělsky mluvících zemí, film, hudba, literatura, výtvarné umění, tanec                 |           | rozumí konkrétním informacím v textu vztahujícím se ke kultuře Španělska a Jižní Ameriky; |
| jídlo, rozkazovací způsob kladný a záporný                                                      |           | napíše velmi jednoduchý kuchařský recept                                                  |
| minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto) |           | napíše omluvu (jednoduchým způsobem vysvětlí problém)                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                   |           |                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                      |           |                                                                                           |
| - poznání vlastního kulturního zakotvení                                                        |           |                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá            |           |                                                                                           |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích                             |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                      |           |                                                                                           |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                |           |                                                                                           |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Digitální technologie, ekologie, cestování, příroda, reálie španělsky mluvících zemí, budoucí čas jednoduchý a složený, kondicionál přítomný | rozumí jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se tematických okruhů<br>odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů                                                                                                            |  |

| Španělský jazyk – bilingvní třída                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |           | klade jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů                                |
| Mezilidské vztahy, média, zdraví (wellbeing), rozkazovací způsob kladný a záporný, minulý čas jednoduchý - nepravidelná slovesa  |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům |
| Digitální technologie, média, zdraví (wellbeing), předměty časté potřeby, vztažná zájmena, vztažné věty                          |           | vybere konkrétní informace číselné povahy                                                        |
|                                                                                                                                  |           | vybere konkrétní informace nečíselné povahy                                                      |
|                                                                                                                                  |           | identifikuje téma nebo komunikativní situaci                                                     |
| Cestování, podmínkové věty (1. a 2. kondicionál)                                                                                 |           | komunikuje v obchodě, v restauraci, na ulici a v dopravním prostředku                            |
| Volný čas, prázdniny, cestování, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto) |           | popíše minulou událost (příhoda z prázdnin)                                                      |
| Ekologie, globalizace, zvířata, rostliny, přírodní katastrofy                                                                    |           | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k životnímu prostředí                    |
| Reálie španělsky mluvících zemí, minulý čas jednoduchý (pretérito indefinido), minulý čas složený (pretérito perfecto compuesto) |           | rozumí konkrétním informacím v textu vztahujícím se k historii Španělska a Jižní Ameriky         |
| Digitální technologie, média, cestování                                                                                          |           | napíše blogový příspěvek o zážitku z cestování                                                   |
| Digitální technologie, média, sociální sítě                                                                                      |           | komentuje blogový příspěvek                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                    |           |                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                             |           |                                                                                                  |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích                                                              |           |                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                      |           |                                                                                                  |
| - poznání vlastního kulturního zakotvení                                                                                         |           |                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                       |           |                                                                                                  |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                                                                 |           |                                                                                                  |

## 6.5 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 5         | 5         | 43     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p><b>1.stupeň</b><br/>Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv jen znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže. Žáci se učí vzájemně spolupracovat, zapojují se do diskusí, obhajují názor a učí se přijmout i názor druhých. Žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů. Důraz je kladen zejména na rozvoj logického myšlení a aktivní zapojení žáků do výuky.<br/>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i zájmové útvary.</p> <p>V 8. a 9. ročníku je jedna hodina týdně vedena jako cvičení, kde jsou žáci rozdělení na polovinu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, skupinové vyučování.</p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <p><u>1. Číslo a početní operace</u> – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;</p> <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</u> – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;</p> <p><u>3. Geometrie v rovině a v prostoru</u> – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;</p> <p><u>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy:</p> <p>Peníze: způsoby placení;</p> <p>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;</p> <p>Finanční produkty: úspory</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p><u>1. Čísla a početní operace:</u></p> <p>Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Obor přirozených čísel je rozšířen o obor celých a racionálních čísel, okrajově o obor reálných čísel.</p> <p><u>2. Závislosti, vztahy a práce s daty:</u></p> <p>Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p><u>3. Geometrie v rovině a v prostoru:</u></p> <p>Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a tělesa. Geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p><u>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u></p> <p>Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může motivovat i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>V rámci 2. stupně dále rozvíjíme finanční gramotnost žáků.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> <li>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>• nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;</li> <li>• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci dochází k řešení a závěrům sami, podporuje u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů;</li> <li>• vede žáky k plánování postupů a úkolů;</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;</li> <li>• kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;</li> <li>• vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;</li> <li>• vede žáka k ověřování výsledků a nalézání různých variant řešení zadaných úloh.</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. sem vyplňte text</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;</li> <li>důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;</li> <li>organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, diskutovat, srozumitelně a věcně argumentovat při řešení složitějších matematických problémů;</li> <li>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;</li> <li>• doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;</li> <li>• umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky;</li> <li>• se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;</li> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce s dodržením předem stanovených termínů;</li> <li>• vede k přesnosti při zpracování konstrukčních úloh a jejich formální úpravě v rámci geometrie.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem;</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů;</li> <li>motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru;</li> <li>klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k tomu, aby uměli v souboru dat vyhledat, vyhodnotit a zpracovat potřebné informace;</li> <li>vede žáky k práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.;</li> <li>učí žáky využívat různé digitální technologie pro prezentaci, vyhodnocení dat a interpretaci výsledků, využívá různé programy k zefektivnění jejich práce.</li> </ul> |

| Matematika                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Počítání prvků v oboru do 20, manipulace s předměty                     | používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                                                   |             |
| Psaní čísl a čísel do 20 a jejich porovnávání, znaky nerovnosti         | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                                                        |             |
| Číselná osa a postavení čísel v číselné řadě                            | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                                                                                                                              |             |
| Sčítání a odčítání jednociferných čísel do 20 bez přechodu přes desítky | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                                                                                                                                      |             |

| Matematika                                                                                        | 1. ročník |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sčítání a odčítání jednociferných čísel do 20 s přechodem přes desítku                            |           | seznámí se s algoritmem sčítání a odčítání jednociferných čísel do 20 s přechodem přes desítku                             |
| Jednoduché slovní úlohy - znázornění a matematizace slovní úlohy                                  |           | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                                          |           |                                                                                                                            |
| Den, hodina (celá, půl)                                                                           |           | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              |
| Počítání jednoduchých úloh z reálného života (peníze)                                             |           | popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        |
| Posloupnost čísel do 20, doplňování jednoduchých tabulek                                          |           | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                            |           |                                                                                                                            |
| Poznávání rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a těles (krychle, kvádr, koule) |           | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Měření pomocí proužků papíru, porovnávání velikosti útvarů odhadem, překrýváním                   |           | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    |
| Práce ve čtvercové síti                                                                           |           | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |           |                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |           |                                                                                                                            |
| - řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                        |           |                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                               |           |                                                                                                                            |
| - výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí                                             |           |                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                       |           |                                                                                                                            |
| - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost        |           |                                                                                                                            |

| Matematika                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Učivo                                                                                  |                                                                                                                                             | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE                                                                |                                                                                                                                             |             |
| Počítání prvků v číselném oboru do 100 (po jedné, po desítkách)                        | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                |             |
| Číselný obor 0-100, psaní čísel do 100                                                 | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                               |             |
| Nácvik zaokrouhlování na desítky v oboru do 100                                        | zaokrouhluje čísla na desítky v číselném oboru do 100                                                                                       |             |
| Rozklad čísla na stovky, na desítky a jednotky                                         | počítá po jednotkách a desítkách                                                                                                            |             |
| Porovnávání čísel do 100, znaky nerovnosti                                             | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                |             |
| Sudá a lichá čísla - seznámení                                                         | seznámí se s pojmy sudá a lichá čísla                                                                                                       |             |
| Orientace na číselné ose, postavení čísel v číselné řadě                               | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                     |             |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do 100                                     | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání v oboru do 100, násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 0, 1, 10 |             |
| Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku                             | používá algoritmus rozkladu čísel při sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku                                            |             |
| Záměna sčítanců při sčítání (komutativnost)                                            | chápe záměnu sčítanců při sčítání                                                                                                           |             |
| Počítání se závorkami                                                                  | zná význam závorek a počítá příklady s nimi                                                                                                 |             |
| Počítání s penězi                                                                      | zná naše mince a bankovky a počítá s nimi (do 100)                                                                                          |             |
| Matematizace reálné situace, zavedení rovnice s neznámou                               | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (doplní číselné údaje do předepsaného zápisu a odpovědi)        |             |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY                                                      |                                                                                                                                             |             |
| Měsíc, den, hodina, určování času (čtvrt, půl, třičtvrtě, celá, digitální čas)         | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                               |             |
| Počítání úloh z reálného života (peníze, čas aj.)                                      | popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                         |             |
| Orientace v tabulkách, doplňování jednoduchých tabulek                                 | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                              |             |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU                                                        |                                                                                                                                             |             |
| Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, koule) | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                  |             |
| Bod, přímka, čára, úsečka                                                              | zná pojem bod, přímka, čára, úsečka                                                                                                         |             |
| Rýsování přímky, lomené čáry a úsečky dané délky                                       | narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky                                                                                            |             |



| Matematika                                                             | 2. ročník |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|
| Přímá čára, lomená čára, křivá čára                                    |           | zná rozdíl mezi přímkou, lomenou a křivou čarou         |
| Práce s pravítkem, měření na cm a mm                                   |           | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| Osová souměrnost s použitím čtvercové sítě                             |           | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  |
| Písemné sčítání a odčítání                                             |           | chápe princip postupu při písemném sčítání a odčítání   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |           |                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání            |           |                                                         |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                     |           |                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                    |           |                                                         |
| - spotřeba věcí                                                        |           |                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                             |           |                                                         |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků |           |                                                         |

| Matematika                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Počítání prvků v číselném oboru do 1000             | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                                                                                                                         |             |
| Číselný obor 0 - 1000, psaní číslic a čísel do 1000 | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                                                     |             |
| Rozklad čísla v desítkové soustavě                  | počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, porovnává čísla                                                                                                                                                                                                                           |             |
| Porovnávání čísel do 1000, znaky nerovnosti         | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                                                                                                                                                                         |             |

| Matematika                                                                                                                                                                          | 3. ročník |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000                                                                                                                                  |           | zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v číselném oboru do 1000                                                            |
| Sudá a lichá čísla                                                                                                                                                                  |           | rozpozná sudá a lichá čísla                                                                                                |
| Orientace na číselné ose, postavení čísel v číselné řadě                                                                                                                            |           | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                    |
| Sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel v číselném oboru do 1000                                                                                                      |           | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                            |
| Zápis čísla v desítkové soustavě                                                                                                                                                    |           | rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do 1000                                                                         |
| Pamětné sčítání a odčítání v číselném oboru do 1000                                                                                                                                 |           | sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta                                                                     |
| Písemné sčítání a odčítání v číselném oboru do 1000                                                                                                                                 |           | sčítá a odčítá písemně, používá terminologii sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl                                  |
| Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6, 7, 8, 9)                                                                                                                     |           | násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek                                                                        |
| Násobení a dělení mimo obor malé násobilky                                                                                                                                          |           | násobí z paměti dvojčíselná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky                                         |
| Dělení se zbytkem                                                                                                                                                                   |           | určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech                                                                     |
| Nácvik písemného násobení dvojčíselných a trojčíselných čísel jednociferným činitelem                                                                                               |           | zná postup písemného násobení dvouciferných a trojčíselných čísel jednociferným činitelem                                  |
| Jednoduché slovní úlohy s použitím početních operací sčítání, odčítání, násobení, dělení a užitím vztahů o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, výpočet - rovnice s neznámou |           | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (včetně všech náležitostí ke slovní úloze)     |
| Přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním                                                                                                                                |           | násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - zná a aplikuje pořadí matematických operací                                  |
| Počítání se závorkami                                                                                                                                                               |           | používá závorky při výpočtech                                                                                              |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                                                                                                                            |           |                                                                                                                            |
| Určování času, práce s údaji - zjednodušený jízdní řád                                                                                                                              |           | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              |
| Teplota, teploměr, stupeň Celsia                                                                                                                                                    |           | popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        |
| Tabulka jako nástroj pro řešení úloh                                                                                                                                                |           | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                             |
| Rozlišování rovinných útvarů od těles                                                                                                                                               |           | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| Čtverec, obdélník, trojúhelník - základní pojmy                                                                                                                                     |           | pojmenuje strany, vrcholy, vztahy stran u čtverce, obdélníku a trojúhelníku                                                |
| Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)                                                                                                                       |           | třídí trojúhelníky dle délek stran                                                                                         |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                                                                                                              |           |                                                                                                                            |
| Kruh a kružnice                                                                                                                                                                     |           | rozezná a pojmenuje kružnici a kruh                                                                                        |

| Matematika                                                                                                                         | 3. ročník |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Tělesa                                                                                                                             |           | rozpozná a dokáže vymodelovat jednoduchá tělesa                                         |
| Polopřímky, opačné polopřímky                                                                                                      |           | rýsuje a popíše polopřímky a polopřímky opačné                                          |
| Měření délek úseček a stran rovinných útvarů                                                                                       |           | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                 |
| Jednotky délky                                                                                                                     |           | zná jednotky délky mm, cm, dm, m a využívá je při měření                                |
| Porovnávání úseček                                                                                                                 |           | porovná délky úseček měřením                                                            |
| Obvod rovinných útvarů                                                                                                             |           | určí obvod jednoduchých rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník |
| Znázornění ve čtvercové síti jednoduchých souměrných útvarů v rovině                                                               |           | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                        |           |                                                                                         |
| - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů                                                                                 |           |                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                         |           |                                                                                         |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků                                                             |           |                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                |           |                                                                                         |
| - naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“ |           |                                                                                         |
| - (výchova k životnímu prostředí)                                                                                                  |           |                                                                                         |

| Matematika                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

| Matematika                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| výhodné počítání na základě znalosti komutativního a asociativního zákona                                                                                       | učí se využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                   |  |
| pamětné sčítání a odčítání v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)                                                   | učí se využívat při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                   |  |
| číselný obor 0 - 1 000 000                                                                                                                                      | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                                                  |  |
| orientace na číselné ose                                                                                                                                        | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                                                  |  |
| porovnávání čísel                                                                                                                                               | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                                                  |  |
| počítá po tisících, desetitisících, statisících                                                                                                                 | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                                                  |  |
| porovnávání čísel do 1 000 000, znaky nerovnosti                                                                                                                | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                                                  |  |
| algoritmy písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení                                                                                                        | písemně sčítá a odčítá v daném oboru                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                 | písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem                                                               |  |
|                                                                                                                                                                 | písemně dělí jednociferným dělitelem                                                                                |  |
| zaokrouhlování čísel v daném oboru na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony                                                                                  | zaokrouhluje čísla v daném oboru                                                                                    |  |
| odhad výsledku                                                                                                                                                  | provádí odhady výsledku                                                                                             |  |
| kontrola výsledku početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)             | provádí kontrolu výsledku početních operací                                                                         |  |
| kontrola výsledku pomocí kalkulačtoru                                                                                                                           | provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulačtoru                                                                        |  |
| slovní úlohy<br>matematizace reálné situace                                                                                                                     | řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru                                      |  |
|                                                                                                                                                                 | řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi v daném oboru                                                |  |
|                                                                                                                                                                 | řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "xkrát více/méně" v daném oboru "                     |  |
| užití vztahu "o x více/méně" a "xkrát více/méně"                                                                                                                | řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "xkrát více/méně" v daném oboru "                     |  |
| zlomky<br>pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára, celek<br>čtení a zápis zlomku<br>propojení s běžným životem<br>vyjádření části z celku v grafickém znázornění | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života                |  |
|                                                                                                                                                                 | využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ |  |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |  |
| porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem                                                                                                                      | porovnává zlomky se stejným jmenovatelem                                                                            |  |
| sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem                                                                                                               | sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem                                                                       |  |

| Matematika                                                  | 4. ročník |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| znázornění záporných čísel na číselné ose                   |           | seznámí se se zápornými čísly                                                                                                                         |
| měření teploty, vyjádření dlužné částky                     |           | nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě                                                                                                  |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                    |           |                                                                                                                                                       |
| zápis jednoduchých pozorování např. měření teploty          |           | vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data                                                                                                              |
| sběr dat (např.ve třídě) - záznam do tabulky                |           | vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data                                                                                                              |
| záznam dat do tabulky v digitální podobě                    |           | vyhledává, sbírá a třídí jednoduchá data                                                                                                              |
| strukturovaná tabulka                                       |           | čte jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                     |
| Diagram                                                     |           | čte jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                     |
| práce s daty v digitální podobě                             |           | čte jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                     |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                      |           |                                                                                                                                                       |
| zásady správného rýsování                                   |           | dodržuje zásady správného rýsování                                                                                                                    |
| čtverec, obdélník ve čtvercové síti                         |           | narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti                                                                                                         |
| kružnice, kruh                                              |           | narýsuje kružnici                                                                                                                                     |
| využívá matematický software (Geogebra)                     |           | narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti<br>narýsuje kružnici                                                                                    |
| úsečka - grafický součet a rozdíl                           |           | sčítá a odčítá graficky úsečky                                                                                                                        |
| lomená čára - určování délky                                |           | určí délku lomené čáry                                                                                                                                |
| obvod čtverce a obdélníku pomocí součtu stran               |           | vypočítá obvod čtverce a obdélníku sečtením jeho stran ve čtvercové síti                                                                              |
| Rovnoběžky                                                  |           | sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         |
| Kolmice                                                     |           | sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                         |
| osově souměrné útvary                                       |           | rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                          |
| osa souměrnosti                                             |           | rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                          |
| <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>              |           |                                                                                                                                                       |
| číselné a obrázkové řady, obrázkové sudoku                  |           | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                                                                       |

| Matematika                                                                                                                           | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                           |           |  |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                  |           |  |
| - (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“) |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                 |           |  |
| - naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                 |           |  |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem                                                |           |  |

| Matematika                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                           |
| Učivo                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                               |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |
| pamětné sčítání a odčítání v daném oboru (zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (výhodné počítání)                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| číselný obor 0 - 100 000 000                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                        |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | porovnává čísla v daném oboru                                                             |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | písemně sčítá a odčítá v daném oboru                                                      |

| Matematika                                                                                                                                                          | 5. ročník |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |           | písemně násobí trojčiferným činitelem                                                         |
|                                                                                                                                                                     |           | písemně dělí dvojčiferným dělitelem                                                           |
| počítání po statisících, milionech                                                                                                                                  |           | čte a zapisuje čísla v daném oboru                                                            |
| porovnávání čísel v daném oboru                                                                                                                                     |           | porovnává čísla v daném oboru                                                                 |
| orientace na číselné ose                                                                                                                                            |           | porovnává čísla v daném oboru                                                                 |
| písemné sčítání a odčítání v daném oboru                                                                                                                            |           | písemně sčítá a odčítá v daném oboru                                                          |
| písemné násobení trojčiferným činitelem                                                                                                                             |           | písemně násobí trojčiferným činitelem                                                         |
| písemné dělení dvojčiferným dělitelem                                                                                                                               |           | písemně dělí dvojčiferným dělitelem                                                           |
| propojování písemného a pamětného počítání                                                                                                                          |           | písemně sčítá a odčítá v daném oboru                                                          |
|                                                                                                                                                                     |           | písemně násobí trojčiferným činitelem                                                         |
| zaokrouhlování čísel v oboru do 100 000 000                                                                                                                         |           | zakrouhluje čísla v daném oboru na statisíce, miliony                                         |
| odhad výsledku v oboru do 100 000 000                                                                                                                               |           | provádí odhady výsledku                                                                       |
| kontrola správnosti výsledku (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením) v oboru do 100 000 000 |           | provádí kontrolů výsledků početních operací                                                   |
| kontrola správnosti výsledku s pomocí kalkulátoru                                                                                                                   |           | provádí kontrolů výsledků početních operací                                                   |
|                                                                                                                                                                     |           | provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru                                                   |
| matematizace reálné situace                                                                                                                                         |           | řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru                |
|                                                                                                                                                                     |           | řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi v daném oboru                          |
|                                                                                                                                                                     |           | řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "xkrát více/méně" v daném oboru |
| slovní úlohy se dvěma početními operacemi                                                                                                                           |           | řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi v daném oboru                          |
| užití vztahů "o x více/méně" a "xkrát více/méně"                                                                                                                    |           | řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu "o x více/méně" a "xkrát více/méně" v daném oboru |
| výpočet části z celku                                                                                                                                               |           | vyjádří část z celku                                                                          |
| čtení a zápis desetinných čísel                                                                                                                                     |           | přečte a zapíše desetinná čísla v řádu desetin a setin                                        |
|                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho části vyjádřenou desetinným číslem               |
|                                                                                                                                                                     |           | vyznačí desetinné číslo na číselné ose                                                        |
| pojmy desetina, setina, desetinná čárka                                                                                                                             |           | přečte a zapíše desetinná čísla v řádu desetin a setin                                        |
|                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho části vyjádřenou desetinným číslem               |

| Matematika                                                                    | 5. ročník |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porovnávání desetinných čísel                                                 |           | vyznačí desetinné číslo na číselné ose                                                                       |
|                                                                               |           | přečte a zapíše desetinná čísla v řádu desetin a setin                                                       |
|                                                                               |           | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem                              |
|                                                                               |           | vyznačí desetinné číslo na číselné ose                                                                       |
| využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) |           | přečte a zapíše desetinná čísla v řádu desetin a setin                                                       |
|                                                                               |           | vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem                              |
|                                                                               |           | vyznačí desetinné číslo na číselné ose                                                                       |
|                                                                               |           |                                                                                                              |
| orientace na číselné ose v oboru celých čísel                                 |           | vyznačí záporné číslo na číselné ose                                                                         |
|                                                                               |           | porovnává kladná a záporná celá čísla                                                                        |
| vyznačení záporného čísla na číselné ose                                      |           | vyznačí záporné číslo na číselné ose                                                                         |
| porovnávání kladných a záporných čísel                                        |           | porovnává kladná a záporná celá čísla                                                                        |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                      |           |                                                                                                              |
| zápis pozorování                                                              |           | vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                |
| sběr dat - záznam do tabulky                                                  |           | vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                |
| záznam dat v digitální podobě                                                 |           | vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                |
| strukturovaná tabulka                                                         |           | seznáme se s tabulkami a diagramy (různorodá data, grafika)<br>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| Diagram                                                                       |           | seznáme se s tabulkami a diagramy (různorodá data, grafika)<br>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| práce s daty v digitální podobě                                               |           | seznáme se s tabulkami a diagramy (různorodá data, grafika)<br>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                        |           |                                                                                                              |
| trojúhelník - rovnostranný, rovnoramenný, různostranný, pravouhlý             |           | dodržuje zásady správného rýsování                                                                           |
|                                                                               |           | narýsuje trojúhelník                                                                                         |
| Čtverec                                                                       |           | dodržuje zásady správného rýsování                                                                           |
|                                                                               |           | narýsuje čtverec a obdélník                                                                                  |
| Obdélník                                                                      |           | dodržuje zásady správného rýsování                                                                           |
|                                                                               |           | narýsuje čtverec a obdélník                                                                                  |
| obvod - výpočet pomocí součtu stran                                           |           | počítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran                                                               |



| Matematika                                                                                                                                                                                        | 5. ročník |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výpočet obsahu pomocí čtvercové sítě                                                                                                                                                              |           | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             |
| základní jednotky obsahu                                                                                                                                                                          |           | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                             |
| osově souměrné útvary                                                                                                                                                                             |           | znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary                                                                                           |
| osa souměrnosti                                                                                                                                                                                   |           | znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                   |           | určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                                        |
| magické čtverce, pyramidy, sudoku                                                                                                                                                                 |           | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                              |           |                                                                                                                                                       |
| - život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                       |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                       |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                       |
| - globální oteplování                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                       |
| - naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování                                              |           |                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                       |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení medializovaných sdělení) |           |                                                                                                                                                       |

| Matematika                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                               | 6. ročník                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>Kompetence digitální</li></ul>                         |  |
| Učivo                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                  |  |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ                                                                                         |                                                                                              |  |
| Desetinná čísla - porovnávání, znázornění na ose                                                         | - porovná desetinná čísla                                                                    |  |
| Desetinná čísla - sčítání, odčítání; násobení a dělení číslem 10,100,1000, přirozeným, desetinným číslem | - provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti i písemně                             |  |
| Desetinná čísla - zaokrouhlování                                                                         | - ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel                             |  |
|                                                                                                          | - provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností                     |  |
| Násobek a dělitel                                                                                        | - vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel                         |  |
|                                                                                                          | - určí číslo soudělné a nesoudělné                                                           |  |
| Kritéria dělitelnosti                                                                                    | - ovládá kritéria dělitelnosti čísel 2,3,4,5,6,9,10                                          |  |
| Prvočíslo a číslo složené                                                                                | - rozezná prvočíslo a číslo složené                                                          |  |
| Rozklad čísla na součin prvočísel                                                                        | - používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel                                      |  |
| Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel                                                     | - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel   |  |
| Desetinné číslo a desetinný zlomek                                                                       | - převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak                                       |  |
|                                                                                                          | - graficky vyjádří desetinné číslo                                                           |  |
| Slovní úlohy s využitím dělitelnosti                                                                     | - aplikuje kritéria dělitelnosti při slovních úlohách                                        |  |
|                                                                                                          | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti logického úsudku         |  |
| Slovní úlohy s desetinnými čísly                                                                         | - vyřeší jednoduché slovní úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly            |  |
|                                                                                                          | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti logického úsudku         |  |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY                                                                        |                                                                                              |  |
| Porovnává a seřazuje desetinná čísla v tabulkovém editoru                                                | - vyhledává, vyhodnocuje údaje podle zadaných kritérií a zpracovává data s desetinnými čísly |  |
|                                                                                                          | - ke zpracování dat využívá tabulkový editor                                                 |  |
| Matematická a geometrická symbolika                                                                      | - využívá potřebnou matematickou symboliku při řešení jednoduchých úloh                      |  |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU                                                                          |                                                                                              |  |
| Rovnoběžky, různoběžky, kolmice                                                                          | - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině                                                 |  |
| Trojúhelníková nerovnost                                                                                 | - při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost                                          |  |

| Matematika                                                              | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Převody jednotek délky                                                  |           | - orientuje se v převodech jednotek délky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Úhel - rýsování, pojmenování, vlastnosti úhlu, rozdělení úhlů, osa úhlu |           | - umí využívat základní nástroje matematického softwaru (Geogebra)<br>- modeluje úhel pomocí polorovin<br>- rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti<br>- rozlišuje a používá různé druhy čar<br>- charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné)<br>- pojmenovává úhly dvěma způsoby (řecká abeceda, trojice bodů)                                                                                                                       |
| Trojúhelník- pojmenování, rozdělení a popis , určení vlastností         |           | - třídí a popisuje trojúhelníky (podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů)<br>- charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Trojúhelník- úhly                                                       |           | - dopočítává úhly v trojúhelníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Čtverec a obdélník - výpočet obsahu a obvodu                            |           | - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Úhel – rýsování                                                         |           | - narýsuje úhel dané velikosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Osová a středová souměrnost                                             |           | - rozpozná shodné geometrické útvary<br>- přiřadí k sobě vzor a obraz<br>- rozezná samodružný bod a samodružný útvar<br>- charakterizuje osově a středově souměrné útvary<br>- sestrojí osu úhlu a úsečky<br>- určí osy souměrnosti a střed souměrnosti rovinného útvaru<br>- rozpozná útvary souměrné podle osy nebo středu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti<br>- využívá vhodný matematický software (Geogebra, tabulkový editor) |
| Krychle, kvádr - vlastnosti                                             |           | - používá pojmy podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová uhlopříčka<br>- charakterizuje a analyzuje vlastnosti krychle a kváдру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Krychle, kvádr - objem a povrch                                         |           | - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kváдру<br>- vypočítá povrch a objem krychle a kváдру<br>- používá a převádí jednotky obsahu a objemu<br>- k výpočtům využívá vhodný matematický software (Geogebra, tabulkový editor)                                                                                                                                                                                                                       |
| Krychle, kvádr- síť                                                     |           | - vymodeluje a sestrojí síť krychle a kváдру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Matematika                                                                                                              | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konstrukce krychle, kvádrů                                                                                              |           | - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání<br>- modelaci umí provést v matematickém softwaru (Geogebra)                                                                            |
| Slovní úlohy na povrch a objem krychle a kvádrů z praxe                                                                 |           | - řeší aplikační geometrické úlohy z praxe a vyhodnotí reálnost výsledku                                                                                                                                            |
| Úhly – měření                                                                                                           |           | - používá jednotky velikosti úhlu a převody<br>- změří velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem<br>- sčítá a odčítá, násobí a dělí úhel dvěma<br>- dopočítává úhly v trojúhelníku<br>- narýsuje úhel dané velikosti |
| Konstrukce trojúhelníku ze 3 stran                                                                                      |           | - sestrojí trojúhelník podle délky tří stran                                                                                                                                                                        |
| výška a těžnice trojúhelníku – vlastnosti, konstrukce                                                                   |           | - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku                                                                                                                                                                             |
| <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| Slovní úlohy s využitím dělitelnosti<br>Slovní úlohy s desetinnými čísly                                                |           | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti a logického úsudku                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                    |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| - souměrná architektura z jiných států – pyramidy, mešity, apod.                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                     |
| - řešení slovních úloh z reálného života a propojení vlastních zkušeností se získanými znalostmi – objem bazénu, apod.) |           |                                                                                                                                                                                                                     |

| Matematika                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Učivo                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Zlomky<br>Celá čísla<br>Racionální čísla    | <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí základní úpravy zlomků, porovnávání zlomků, rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak</li><li>- provádí základní početní operace se zlomky, složený zlomek</li><li>- vyznačí na číselné ose racionální čísla a čísla k němu opačné</li><li>- určí absolutní hodnotu celého čísla</li><li>- provádí základní početní operace s celými čísly</li><li>- rozliší číslo kladné a záporné</li></ul> |  |
| Zlomky- porovnávání<br>- sčítání a odčítání | <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Procenta, Poměr                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek - část</li><li>- vyjádří část celku procentem, desetinným číslem a zlomkem</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Poměr                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- dělí celek v daném poměru, změní číslo v daném poměru</li><li>- upravuje poměr rozšiřováním a krácením</li><li>- vysvětlí co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví</li><li>- používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |  |
| Procenta                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- určí počet procent je-li dána procentová část a základ</li><li>- určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li><li>- určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část "</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Matematika                                                                            | 7. ročník |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trojčlenka- přímá a nepřímá úměrnost<br>Měřítko mapy<br>Poměr                         |           | - využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy ze zadaných údajů                                                                                        |
| <b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                               |           |                                                                                                                                                                        |
| Celá čísla<br>Výpočet 1% základu, procentové části, počtu procent -<br>trojčlenka     |           | - vyhledává, vyhodnocuje údaje podle zadaných kritérií a zpracovává data s celými čísly, procenta<br>- k práci s daty využívá tabulkový editor a online aplikace       |
| Slovní úlohy                                                                          |           | - porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu                                                                       |
| Slovní úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti                             |           | - rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy<br>- vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy                                          |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                                |           |                                                                                                                                                                        |
| Čtyřúhelníky - popis, druhy, vlastnosti                                               |           | - třídí a popisuje čtyřúhelníky<br>- využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh                                                                                   |
| Čtyřúhelníky- obvod, obsah<br>Trojúhelník - obvod, obsah                              |           | - určí výpočtem obvod a obsahu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, lichoběžníku a rovnoběžníků<br>- používá a převádí jednotky délky a obsahu                            |
| Shodnost                                                                              |           | - vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků                                                                                                         |
| Konstrukce trojúhelník, čtyřúhelník                                                   |           | - načrtne a sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů<br>- načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů<br>- rýsuje pomocí nástrojů matematického software (Geogebra) |
| <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>                                        |           |                                                                                                                                                                        |
| Slovní úlohy                                                                          |           | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti a logického úsudku                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                         |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                           |           |                                                                                                                                                                        |
| - rozpoznávání závislostí v číselné řadě a dle vlastní úvahy doplnění řady            |           |                                                                                                                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |                                                                                                                                                                        |
| - práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa |           |                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                            |           |                                                                                                                                                                        |

| Matematika                                                                           | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - doplňování hodnot do různých obrazců                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, výpočty vzdálenosti, apod.                  |           |  |

| Matematika                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>                                                         |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| Druhá mocnina, druhá odmocnina  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování</li><li>- zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1- 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li><li>- vhodně využívá pravidla pro počítání s mocninami</li><li>- účelně a efektivně využívá kalkulátor</li></ul> |             |
| Mocniny s přirozeným exponentem | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování</li><li>- zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1- 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)</li><li>- vhodně využívá pravidla pro počítání s mocninami</li><li>- účelně a efektivně využívá kalkulátor</li></ul> |             |
| Výrazy s proměnnou              | - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
| Mnohočleny                      | - využívá při úpravě výrazu vytýkání a základní vzorce                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Algebraické vzorce              | - využívá při úpravě výrazu vytýkání a základní vzorce                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
| Lineární rovnice                | - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

| Matematika                                                              | 8. ročník |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výpočet neznáme ze vzorce                                               |           | - ověří správnost řešení slovní úlohy                                                  |
| Slovní úlohy s využitím rovnic, procent, zlomkem                        |           | - řeší jednoduché úlohy s využitím rovnic                                              |
|                                                                         |           | - popíše konkrétní situaci s využitím racionálních čísel                               |
|                                                                         |           | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti a logického úsudku |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>                                |           |                                                                                        |
| Vlastní statistické šetření                                             |           | - vyhledává a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu          |
|                                                                         |           | - porovnává kvantitativní vztahy uvedené v různých tabulkách a diagramech              |
| Četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota, modus, medián |           | - práce s tabulkovým procesorem                                                        |
|                                                                         |           | - porovnává kvantitativní vztahy uvedené v různých tabulkách a diagramech              |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                                  |           |                                                                                        |
| Pravoúhlý trojúhelník (přepona, odvěsny)                                |           | - využívá polohové a metrické vlastnosti dle Pythagorovy věty                          |
|                                                                         |           | - řeší geometrické úlohy početně                                                       |
| Pythagorova věta                                                        |           | - účelně a efektivně využívá kalkulátor                                                |
|                                                                         |           | - využívá polohové a metrické vlastnosti dle Pythagorovy věty                          |
|                                                                         |           | - řeší geometrické úlohy početně                                                       |
| Kruh a kružnice                                                         |           | - pozná rovinný útvar kruh a kružnice                                                  |
|                                                                         |           | - určí vzájemnou polohu kružnic a kružnice a přímky                                    |
| Obvod a obsah kruhu                                                     |           | - účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)                 |
|                                                                         |           | - určí výpočtem obsah i obvod kruhu, délku kružnice pomocí vzorců                      |
| Délka kružnice                                                          |           | - účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)                 |
|                                                                         |           | - určí výpočtem obsah i obvod kruhu, délku kružnice pomocí vzorců                      |
| Thaletova kružnice                                                      |           | - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti - kruh a kružnice              |
|                                                                         |           | - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice           |
| Rotační válec                                                           |           | - rozpozná rotační tělesa - válec                                                      |
| Objem a povrch válce                                                    |           | - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce                                             |
| Síť válce                                                               |           | - vymodeluje a sestrojí síť rotačního válce                                            |
|                                                                         |           | - načrtne obraz rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání                        |



| Matematika                                                                                                                                                  | 8. ročník |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |           | - modelaci sestrojí a umí provést v Geogebře                                           |
| Slovní úlohy z praxe - válec                                                                                                                                |           | - řeší jednoduché úlohy s využitím osvojených znalostí o válci                         |
| <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>                                                                                                              |           |                                                                                        |
| Pythagova věta                                                                                                                                              |           | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti a logického úsudku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                               |           |                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                    |           |                                                                                        |
| - řešení slovních úloh týkající se lidských aktivit – společné práce, problémů životního prostředí – roztoků, změny v krajině, vliv lidských aktivit, apod. |           |                                                                                        |

| Matematika                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Soustavy rovnic                                  | - vyřeší soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic metodou dosazovací a sčítací                                                                                                                                                                                                   |             |
| Slovní úlohy o pohybu, společné práci, o směsích | - řeší slovní úlohy z praxe, pro řešení zvolí známý algoritmus                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                  | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti a logického úsudku                                                                                                                                                                                               |             |
| Slovní úlohy řešené soustavou rovnic             | - řeší slovní úlohy z praxe, pro řešení zvolí známý algoritmus                                                                                                                                                                                                                       |             |
|                                                  | - řeší různé nestandardní aplikační úlohy s využitím představivosti a logického úsudku                                                                                                                                                                                               |             |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |

| Matematika                                                  | 9. ročník |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soustava lineárních rovnic                                  |           | - vyhodnotí data ze slovní úlohy a sestaví soustavu rovnic                                       |
| Funkce                                                      |           | - provede jednoduchý rozbor funkce a vyhodnotí typ funkce                                        |
| Funkce - lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost            |           | - rozhodne zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí                                    |
|                                                             |           | - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice                          |
|                                                             |           | - vyčte z grafu podstatné informace                                                              |
|                                                             |           | - uvede příklady z běžného života                                                                |
|                                                             |           | - vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci                  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>                      |           |                                                                                                  |
| Množiny bodů dané vlastnosti                                |           | - pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti                                          |
| Podobnost                                                   |           | - rozlišuje shodné a podobné útvary                                                              |
|                                                             |           | - určí poměr podobnosti                                                                          |
|                                                             |           | - využívá věty o podobnosti trojúhelníku                                                         |
| Mnohostěny a rotační tělesa                                 |           | - rozpozná mnohostěny (hranoly, jehlan) a rotační tělesa (kužel, koule)                          |
|                                                             |           | - analyzuje vlastnosti mnohostěnů                                                                |
| Objem a povrch těles                                        |           | - vypočítá povrch a objem hranolu, jehlanu, kužele, koule                                        |
| Sít' těles                                                  |           | - rozpozná sít' základních těles                                                                 |
|                                                             |           | - načrtne a sestrojí sít' těles                                                                  |
| Konstrukce hranolu, jehlanu                                 |           | - načrtne a sestrojí hranol, jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání                      |
| <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>              |           |                                                                                                  |
| Slovní úlohy z praxe - hranol, jehlan, kužel, koule         |           | - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolu, jehlanu a kužele               |
|                                                             |           | - určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině                  |
|                                                             |           | - využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>               |           |                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |           |                                                                                                  |
| - řešení problémů dovednosti pro studium a učení            |           |                                                                                                  |

## 6.6 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat, systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci a zpracovávat i velké, nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v počítačové učebně nejčastěji v 90 minutových vyučovacích blocích. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje svá poznání.</p> <p>Je kladen minimální důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s internetem, zpracovávání referátů na téma z oblasti digitálních technologií s využitím různých zdrojů a správné citace či porovnání vlastních zkušeností s moderními technologiemi.</p> <p><b>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>• robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)</li> <li>• alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu, apod.;</li> <li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou;</li> <li>• vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;</li> <li>• podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnost.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, že při komunikaci na dálku je možné vždy využívat vhodné technologie;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá některé práce pouze prostřednictvím elektronické pošty;</li> <li>• dodržuje při komunikaci vžité konvence a pravidla;</li> <li>• předpokládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků střídání, jasné a logicky strukturované vyjádření;</li> <li>• podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků, včetně komunikace živé.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám;</li> <li>• přizve žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci druhých, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu či jinými cestami;</li> <li>• seznámí žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...);</li> <li>• odhaluje žákům na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná řešení a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;</li> <li>• vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro vlastní profesní růst.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání vhodných a dostupných digitálních technologií, vhodných aplikací a služeb;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Informatika                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky efektivně vyhledávat, zpracovávat informace, ověřovat, bezpečně sdílet data a informace;</li> <li>• učí žáka rozhodovat se o vlastní tvorbě své digitální stopy.</li> </ul> |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                   |
| tvorba jednoduchého algoritmu (prac.postupu)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                                        |
| řešení běžných každodenních problémů krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                                             |
| tvorba jednoduchého blokového algoritmu (Scratch Jr.), sestavení robota, programu pro robota a jeho oživení, ovládání motoru, práce se senzory; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat v Google Classroom a na Google Disku; uložení dat, otevírání souborů; propojení technologií, (bez)drátové připojení; počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí                                                   |
| prvky v uživatelském rozhraní: uživatelské údaje školního účtu, heslo a jméno, školní e-mail, Ergonomie práce s PC a pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; využití v praxi, řešení problémů                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi                                                          |
| hledání chyby a oprava                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |
| digitální zařízení a jejich účel; Zapnutí a vypnutí zařízení, aplikace, Ovládání myši, orientace a psaní na klávesnici, Práce s internetem a vyhledávání (ctrl + c, x, v, z),                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu a ovládá práci se složkami a průzkumníkem                                       |

| Informatika                                                                                                                                     | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Malování - práce s rastrovým obrázkem a jeho uložení, práce s myší, Instalace aplikací, používání ovladačů, sdílení, přenos a ochrana informací |           |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                               |           |  |
| - ovládání hygieny práce u počítače a předcházení rizik spojených s prací na PC                                                                 |           |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                      |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                          |
| data a informace, druhy dat, využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji                                                        |
| čtení a vyhodnocení dat z obrázků, grafů, existujících tabulek, schémat, Samostatný projekt: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyčte informace z daného modelu                                                                                      |
| symbolické zápisy, rozeznávání vzorů a opakování, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů                                                                        |
| experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení                                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spouštění pomocí událostí, příkazy a jejich spojování, Opakování (cykly), Vlastní bloky (razítkování), Ovládání postav a animace, změna kostýmů, Vysílání zpráv, Práce s rozšířením Pero, Náhodné hodnoty                                                        |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem                                                                                 |           | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu                                             |
| skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; - rodina, škola, život u rybníka, shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; |           | v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi                                                         |
| struktura, prvky a vztahy IS; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu                                                                                                                                                                        |           | pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                         |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                    |
| schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, data v grafu a tabulce - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat, Filtrování, řazení a třídění dat |                                                                                                                                                                                                                                                                                | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat                                                                  |
| různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu                                                                       |
| barevné modely a vektorová grafika, binární kód, logické A a NEBO                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený |



| Informatika                                                                                                                                                                                                | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |           | model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní                                                                                                                                       |
| základní pojmy algoritmizace: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk                                                                                                    |           | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                     |
| analýza problémů každodenního života a návrh řešení: dekompozice úlohy, problému;                                                                                                                          |           | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení                                                                                                                                         |
| tvorba algoritmu v blokově orientovaném programu: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu, Příkaz a složený příkaz, Opakování, Podprogramy - vlastní bloky, Klonování, Vzhled, efekty, batoh, rozšíření     |           | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| vlastní projekt: tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |           | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |
| Vyhledávání informací na internetu                                                                                                                                                                         |           | diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                                                                                       |
| Google Classroom, Google sdílené dokumenty, tabulky a prezentace, Princip cloudového uložení                                                                                                               |           | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                   |
| princip e-mailu                                                                                                                                                                                            |           | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| - hledání vlastních limitů                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| - kreativní práce na zadaných úkolech - vlastní řešení                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                |

| Informatika                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                        | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>                                                                                                                                           |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| standardizovaná schémata a modely, paralelní činnost                                                                                                                                                                                               | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |  |
| ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, Orientované grafy, automaty                                                                                                                                                                 | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji                                                                                                                                        |  |
| události, vstupy, opakování s podmínkou, podmínky s operátory, vnímání podmínky, proměnné, větvení programu, rozhodování, objekty a komunikace mezi nimi, operace s čísly a řetězci, podprogramy s parametry, grafický výstup, zvuk a jeho editace | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                 |  |
| pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; datové a programové soubory, asociace v OS, formáty souborů a komprese                                                                                        | popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                                 |  |
| struktura a principy internetu; web –fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač;                                                                                                                             | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                   |  |
| počítačová síť                                                                                                                                                                                                                                     | vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                                     |  |
| postup při řešení problému s digitálním zařízením –nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení                                                                                                                                               | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                                      |  |
| umělá inteligence                                                                                                                                                                                                                                  | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení                                                                                                |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| - práce na zadaných úkolech                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| -práce se zdroji na internetu                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Informatika                                                       | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - vlastní projekty                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |           |  |
| - uveřejňování vlastní práce na platformách                       |           |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                             |
| sestavení a oživení robota                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému                                                       |
| používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk), Používání senzorů, Sestavení programu s opakováním a rozhodováním                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| čtení programu a jeho ladění                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                  |
| informační systémy institucí, které žáka obklopují, definice systému, funkce a jejich dělení, Informační systém ve škole: uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů                                                 |
| zpracování výstupů z velkých souborů dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; relativní a absolutní adresy buněk; použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými a textovými vstupy, řízení a filtrování dat v tabulce                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat                                                                                 |
| tabulkový procesor: návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; vkládání záznamu do DB tabulky                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat                  |

| Informatika                                                                                                                                      | 8. ročník |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| vlastní samostatný projekt: MS Excel, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |           | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                    |           |                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                      |           |                                                                                        |
| - práce se zdroji na internetu                                                                                                                   |           |                                                                                        |

| Informatika                                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| programovací/robotický projekt a plán jeho realizace                                                                                              | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen                                                                                                                                                                   |  |
| popis problému, návrh postupu, Ladění programu                                                                                                    | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné                                                               |  |
| prezentace a obhajoba projektu, reflexe                                                                                                           | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                |  |
| operační systémy –funkce, typy, typické využití; Fungování nových technologií (smart TV, VR, AI)                                                  | popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě                                                                                                                                               |  |
| internet, datacentra, princip cloudových aplikací; Tvorba digitálního obsahu a multimédií , Web (funkce, web stránky, web server, prohlížeč, URL) | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos                                                                                                                                                                                                 |  |
| typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě –klient, server, switch, IPadresa;                                                        | vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky                                                                                                                                                     |  |
| základní údržba počítače, chybové stavy                                                                                                           | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9. ročník |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| bezpečnost a rizika (útoky - cíle a metody, nebezpečné ap a sys); metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva<br>Zabezpečení PC a dat útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat –aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat, Digitální identita a digitální stopa, Sledování polohy a komunikace, záznamy o přihlášení a pohybu na netu<br>sdílení a trvalost dat, Informace o uživateli v souboru (metadata) , Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání, cookies |           | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                 |
| -práce se zdroji na internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                 |

## 6.7 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pracuje s prvotními zkušenostmi, které děti získaly v rodině a během předškolního vzdělávání, a dále jejich poznatky, a dovednosti rozvíjí. Pomáhá utvářet základní představy o zákonitostech přírody, o fungování společnosti, o lidských činnostech a vztazích. Prvouka podporuje vnímavost žáků k sobě samým i jejich okolí. Posiluje odpovědnost dětí za své jednání a rozhodování. Přípravuje základ pro výuku přírodovědy a vlastivědy ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Jsou podporováni vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami, hledat nové zajímavé věci a bezpečně se ve světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu svého bydliště a k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás se otevírají témata rodiny a mezilidských vztahů. Žáci se učí odpovědnému jednání a ohleduplnému chování k ostatním lidem. Jsou vedeni k dodržování povinností, respektování pravidel i uplatňování svých práv. Seznamují se s principy demokracie, se světem financí. Žáci se zabývají otázkami kulturních a hmotných hodnot, které jsou výsledkem činnosti lidí pracujících v různých oborech a povoláních.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Všimají si proměn způsobu lidského</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>života. Prostřednictvím pohádek, pověstí, zkoumáním tradic, zvyků, historických památek a kulturního bohatství v blízkém regionu se posiluje jejich sounáležitost s místem, kde žijí a rozvíjí se jejich vlastenectví. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci pozorují a popisují proměny přírody během roku. Všímají si rozmanitosti živé a neživé přírody a specifik jednotlivých přírodních společenstev. Třídí přírodniny podle nápadných určujících znaků. Svá pozorování obohacují prováděním jednoduchých pokusů, při kterých si osvojují základy měření a používání jednoduchých nástrojů a přístrojů. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a pokouší se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují s elementárními poznatky o stavbě a funkci lidského těla. Učí se základním hygienickým, režimovým a stravovacím návykům. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Získávají základní poznatky o poskytování první pomoci. Učí se řídit pravidly silničního provozu a také správně reagovat při mimořádných událostech. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Ve 2. období prvního stupně jsou tematické okruhy 1., 2 a 3 využity jako základ pro předmět Vlastivěda, tematické okruhy 4 a 5 pro předmět Přírodověda.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, ale také v mimoškolním prostředí (návštěvy přírodních lokalit, historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod.). Výuka je členěna do 45minutových vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Během výuky jsou zařazovány metody kritického myšlení a badatelsky orientované výuky. Velký důraz je kladen na samostatnou aktivitu žáků, nedílnou součástí výuky je pozorování, provádění a vyhodnocování experimentů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>• umožňuje žákům získávat nové poznatky prostřednictvím pokusů</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům praktické problémové úkoly a pracuje s modelovými situacemi</li> <li>• vede žáky k promýšlení plánů a postupů činností</li> <li>• učí žáky trpělivosti, povzbuzuje je při řešení problémů</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na kulturní úroveň komunikace;</li> <li>• vede žáky k rozvíjení slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování osvojovaných skutečností;</li> <li>• zadává úkoly umožňující spolupráci žáků.</li> <li>• učí žáky naslouchat druhým a podávat popisnou zpětnou vazbu</li> <li>• vede žáky k rozvíjení slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování osvojovaných skutečností</li> <li>• dává žákům příležitost prezentovat výsledky skupinové práce</li> <li>• učí žáky srozumitelně a výstižně prezentovat a obhájit své názory</li> <li>• vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci v týmu a plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• zapojuje žáky při utváření pravidel práce v týmu</li> <li>• učí žáky nabízet pomoc a v případě potřeby o ni požádat, podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• vede žáky k vzájemné toleranci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni</li> <li>• vede žáky k poznání a respektování lidových tradic, k úctě k lidské práci a jejím výsledkům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Název předmětu | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k citovému vnímání krásy přírody a cílené péči o ni</li> <li>• vede žáky k odpovědnému jednání a ochraně životního prostředí</li> <li>• vede žáky k preventivnímu chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří pracovní návyky v jednoduchých samostatných a týmových činnostech</li> <li>• vede žáky k plánování postupu a organizování pracovních činností</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel a ochraně zdraví při práci</li> <li>• vede žáky k přemýšlení nad náplní činností různých povolání v zájmu vlastní přípravy na budoucnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání informací v doporučených elektronických zdrojích</li> <li>• využívá digitální technologie pro zkvalitnění výuky žáků</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• vede žáky k dodržování základních pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání</li> </ul> |

| Prvouka                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Prvouka                                                       | 1. ročník                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                          |  |
| Učivo                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                     |  |
| Domov a škola                                                 | uvede adresu svého bydliště, zná název své školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                    |  |
| Rodina, soužití, mezilidské vztahy                            | vyjmenuje členy rodiny, uvede nejužší příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |  |
| Zaměstnání                                                    | zná povolání svých rodičů, pojmenuje ostatní povolání                                                                                                           |  |
| Denní režim<br>Dny v týdnu<br>Hodiny<br>Současnost a minulost | vyjmenuje části dne a dny v týdnu, přiřazuje činnosti k režimu dne, určuje celou hodinu, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                   |  |
| Kalendář                                                      | ví, kdy má narozeniny a svátek a rozezná rozdíl mezi nimi                                                                                                       |  |
| Lidové zvyky a tradice                                        | jmenuje příklady lidových zvyků vážících se k jednotlivým ročním obdobím                                                                                        |  |
| Roční období                                                  | vyjmenuje roční období a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                 |  |
| Počasí                                                        | vyjmenuje roční období a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                 |  |
| Živá a neživá příroda<br>Rostliny<br>Houby<br>Živočichové     | rozliší živé a neživé přírodniny, roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků                                                                  |  |
| Látky a jejich vlastnosti                                     | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti                                                                 |  |
| Lidské tělo                                                   | pojmenuje základní části lidského těla                                                                                                                          |  |
| Péče o zdraví                                                 | má vybudovány základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky                                                                                 |  |
| Osobní bezpečí                                                | využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času                                                                                                           |  |
| Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky         | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu                                                                                              |  |
| Přivolání pomoci, tísňové volání                              | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná                                                                  |  |
|                                                               | v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné                                                                                                            |  |
|                                                               | zná a ví, kdy použít čísla tísňových linek                                                                                                                      |  |

| Prvouka                                                                | 1. ročník |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| Mimořádné události                                                     |           | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                      |           |                                                                  |
| - vztahy a naše třída, chování podporující dobré vztahy                |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                          |           |                                                                  |
| - dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích               |           |                                                                  |
| - dobrá organizace času, zvládání stresových situací                   |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí               |           |                                                                  |
| - moje vztahy k druhým lidem, já jako zdroj informací                  |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                             |           |                                                                  |
| - komunikace v různých situacích                                       |           |                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika      |           |                                                                  |
| - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost        |           |                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                  |           |                                                                  |
| - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa                |           |                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                     |           |                                                                  |
| - přírodní zdroje                                                      |           |                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                    |           |                                                                  |
| - způsoby řešení a využívání odpadového hospodářství, náš životní styl |           |                                                                  |

| Prvouka                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Prvouka                                  | 2. ročník |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                             |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                              |
| Domov a škola                            |           | vyhledá v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                            |
| Město, místní krajina                    |           | pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                                                                        |
| Rodina, soužití lidí a mezilidské vztahy |           | pojmenuje členy rodiny a jejich role, uvede nejužší příbuzenské vztahy<br>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| Zaměstnání                               |           | vysvětlí význam jednotlivých povolání                                                                                                                                           |
| Měsíce v roce                            |           | určí čas (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)                                                                                                                                         |
| Hodiny                                   |           | vyjmenuje pořadí měsíců v roce                                                                                                                                                  |
| Současnost a minulost                    |           | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                            |
| Kalendář                                 |           | popíše a časově zařadí některé lidové zvyky, na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                      |
| Lidové zvyky a tradice                   |           | popíše a časově zařadí některé lidové zvyky, na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                      |
| Roční období                             |           | charakterizuje změny počasí v průběhu roku<br>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                            |
| Počasí                                   |           | charakterizuje změny počasí v průběhu roku<br>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                            |
| Živá a neživá příroda                    |           | rozliší jednotlivé skupiny živé přírody a uvede konkrétní příklady organismů                                                                                                    |
| Rostliny, houby a živočichové            |           | vysvětlí význam živé a neživé přírody pro člověka                                                                                                                               |
| Látky a jejich vlastnosti                |           | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti                                                                                 |
| Lidské tělo                              |           | popíše jednotlivé části lidského těla, vysvětlí funkci důležitých orgánů lidského těla                                                                                          |
| Zdravá strava                            |           | uvede příklady zdravých potravin                                                                                                                                                |
| Osobní bezpečí                           |           | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času<br>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu               |

| Prvouka                                                          | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky            |           | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času<br>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu                                |
| Přivolání pomoci, tísňové volání                                 |           | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; zná a ví, kdy použít čísla tísňových linek |
| Mimořádné události                                               |           | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                    |           |                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí         |           |                                                                                                                                                                                                  |
| - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo                      |           |                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání      |           |                                                                                                                                                                                                  |
| - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů               |           |                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                       |           |                                                                                                                                                                                                  |
| - komunikace v různých situacích, dovednosti komunikace          |           |                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                    |           |                                                                                                                                                                                                  |
| - dobrá organizace času, zvládání stresových situací             |           |                                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                      |           |                                                                                                                                                                                                  |
| - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti    |           |                                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                            |           |                                                                                                                                                                                                  |
| - právo udržovat tolerantní vztahy, předsudky a vžité stereotypy |           |                                                                                                                                                                                                  |

| Prvouka                         | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Prvouka                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                             |  |
| Učivo                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                        |  |
| Domov a škola                                                                                         | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                       |  |
| Město, místní krajina, náš kraj                                                                       | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)                                                                    |  |
| Rodina a příbuzenské vztahy, soužití lidí a mezilidské vztahy                                         | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |  |
| Zaměstnání                                                                                            | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                     |  |
| Měsíce v roce<br>Hodiny                                                                               | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                              |  |
| Naše město a kraj<br>Pověsti našeho kraje                                                             | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu                                                                                                                |  |
| Kalendář<br>Život v současnosti a minulosti<br>Lidové zvyky a tradice<br>Státní svátky a významné dny | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                         |  |
| Roční období<br>Počasí                                                                                | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                             |  |
| Živá a neživá příroda<br>Rostliny, houby a živočichové<br>Společenstva organismů                      | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                   |  |
| Látky a jejich vlastnosti<br>Voda a vzduch<br>Nerosty, horniny a půda                                 | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                 |  |
| Lidské tělo, základní funkce a lidské potřeby<br>Péče o zdraví                                        | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví               |  |

| Prvouka                                                                                                           | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobní bezpečí<br>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky                                           |           | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Přivolání pomoci, tísňové volání                                                                                  |           | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                     |
| Mimořádné události                                                                                                |           | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - změny v krajině, ochrana přírody a památek                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - ekosystémy, Vztah člověka k prostředí (náš region)                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - naše obec                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| - třídní samospráva jako nástroj demokracie                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je tvořen tematickými okruhy :<br>1. Místo, kde žijeme;<br>2. Lidé kolem nás;<br>3. Lidé a čas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách, v 45minutových vyučovacích hodinách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Vedle frontální výuky je uplatňováno skupinové vyučování, integrovaná a projektová výuka. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí a kulturních památek. Ve výchovně-vzdělávacím procesu převažuje práce s knihou zaměřená na vyhledávání informací, jejich třídění a systemizaci a aktivizační metody . |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;</li> <li>• umožňuje přístup k různým pramenům</li> <li>• k odborné literatuře a internetovým textům;</li> <li>• učí žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie;</li> <li>• učí žáky samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a logicky je propojovat,</li> </ul>                                                                       |



| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky, aby rozpoznali problém, promysleli a naplánovali způsob řešení a prakticky ověřili jeho správnost;</li> <li>vede žáky k tomu, aby dokázali převzít odpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky.</li> </ul>     |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory logicky, souvisle a výstižně, učí žáky rozumět různým typům textů a záznamům, přemýšlet o nich a tvořivě je využívat;</li> </ul>                            |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k rozvoji kooperace ve skupině, učí je podílet se na kvalitě společné práce, oceňovat zkušenosti druhých, přijímat různá hlediska a čerpat poučení z jednání jiných lidí;</li> </ul>                     |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky bude respektovat přesvědčení druhých lidí a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví;</li> </ul>                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>učí žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění záměru a k jeho realizaci.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br><br>Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil</li> <li>dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> |

| Vlastivěda                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                              |
| - Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                 |
| - Orientace v krajině                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - určí světové strany podle přírodních jevů<br>- za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany"       |
| - Mapy obecně zeměpisné a tematické                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map<br>- podle legendy vyhledává na mapě potřebné informace    |
| - Zemský povrch                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - vyhledává a interpretuje jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky" |
| - Ostravsko                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - zorientuje se v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky                                              |

| Vlastivěda                                                                    | 4. ročník |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |           | - s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                |
| - Cestování                                                                   |           | - porovná způsob života a přírodu v různých oblastech naší vlasti                                                                                                       |
| - Státní symboly                                                              |           | - zná státní symboly České republiky a objasní jejich význam                                                                                                            |
| - Základy státního zřízení                                                    |           | - zná jméno prezidenta České republiky a jejího premiéra                                                                                                                |
| - Způsob řízení našeho státu                                                  |           | - seznámí se se státním uspořádáním České republiky                                                                                                                     |
| - Práva a povinnosti žáků školy                                               |           | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| - Žákovská samospráva jako modelová situace                                   |           |                                                                                                                                                                         |
| - Mezilidské vztahy                                                           |           |                                                                                                                                                                         |
| - Komunikace v digitálním světě, digitální identita                           |           | - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě                                                                                                         |
| - Pravidla chování                                                            |           | - definuje jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla ve fyzickém a digitálním světě                                                                    |
| - Etika                                                                       |           |                                                                                                                                                                         |
| - Právo a spravedlnost                                                        |           |                                                                                                                                                                         |
| - Osobní bezpečí                                                              |           |                                                                                                                                                                         |
| - Základní formy vlastnictví                                                  |           | - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze                                 |
| - Autorská práva                                                              |           |                                                                                                                                                                         |
| - Základní formy platebního styku                                             |           |                                                                                                                                                                         |
| - Finanční gramotnost                                                         |           |                                                                                                                                                                         |
| - Dějiny (do r. 1526)                                                         |           | - zaneše časové údaje do časové osy                                                                                                                                     |
| - Orientace v čase                                                            |           | - orientuje se v základních dějinných událostech či jevech                                                                                                              |
| - Státní svátky a významné dny                                                |           | - s pomocí různých zdrojů určí k základní dějinné události či jevu časový údaj                                                                                          |
|                                                                               |           | - porovnává různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti                                                                                          |
| - Exkurze do vybraných knihoven, muzeí a galerií                              |           | - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti                                                                               |
| - Proměny způsobu života                                                      |           | - pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov                                                                                                       |
| - Báje, mýty, pověsti                                                         |           | - porovná způsob života dříve a nyní                                                                                                                                    |
| - Naše země od pravěku do r. 1526                                             |           | - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                 |           |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika             |           |                                                                                                                                                                         |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí |           |                                                                                                                                                                         |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                          | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                         |           |  |
| - formy podílu občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                            |           |  |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                            |           |  |
| - průmysl a životní prostředí                                                                                                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                 |           |  |
| - aktuální – lokální ekologický problém, příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace |           |  |
| - výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                          |           |  |
| - třídní samospráva jako nástroj demokracie                                                                                                                                         |           |  |

| Vlastivěda                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - Světové strany                                                                            | - orientuje se na mapě i v přírodě podle světových stran                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| - Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                               | - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - Orientace na mapě<br>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy a EU<br>- Zemský povrch | - vyhledává a interpretuje jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                             | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury                                                                                                                                                                                                           |  |

| Vlastivěda                                                                                                       | 5. ročník |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Moravskoslezský kraj<br>- Praha                                                                                |           | - s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam                                              |
| - Cestování<br>- Česká republika jako součást Evropy                                                             |           | - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích                                                                                                         |
| - Naše vlast - státní zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva                                   |           | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly státu a jejich význam                                                                          |
| - Chování lidí - etické zásady, rizikové chování a situace ve fyzickém a digitálním světě                        |           | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
|                                                                                                                  |           | - uvede příklady informací, které mohou poškozovat druhou osobu ve fyzickém i digitálním světě                                                                          |
| - Právo a spravedlnost<br>- Osobní bezpečí<br>- Etika                                                            |           | - na modelové situaci rozpozná jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla ve fyzickém a digitálním světě                                                |
| - Banka jako správce peněz<br>- Rozpočet - příjmy a výdaje<br>- Půjčky, dluhy, úspory                            |           | - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy                                                                                                             |
|                                                                                                                  |           | - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů                                                                                                           |
| - Dějiny (od r. 1526)<br>- Orientace v čase<br>- Státní svátky a významné dny                                    |           | - zanesse časové údaje do časové osy                                                                                                                                    |
|                                                                                                                  |           | - orientuje se v základních dějinných událostech či jevech                                                                                                              |
|                                                                                                                  |           | - s pomocí různých zdrojů určí k základní dějinné události či jevu časový údaj                                                                                          |
|                                                                                                                  |           | - porovnává různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti                                                                                          |
| - Exkurze do vybraných knihoven, muzeí a galerií                                                                 |           | - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti                                                                               |
| - Proměny způsobu života<br>- Báje, mýty, pověsti<br>- Naše země od roku 1526                                    |           | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |           |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                            |           |                                                                                                                                                                         |
| - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |           |                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                   |           |                                                                                                                                                                         |

| Vlastivěda                                                                                                                          | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                   |           |  |
| - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí                                                       |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                   |           |  |
| - formy podílu občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                              |           |  |
| - základní principy a hodnoty demokratického politického systému                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                           |           |  |
| - instituce Evropské unie a jejich fungování                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                |           |  |
| - evropské krajiny                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                               |           |  |
| - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti                             |           |  |
| - rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                 |           |  |
| - výchova k ohleduplnému vztahu k životnímu prostředí                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                            |           |  |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                       |           |  |
| - nekonfliktní život v multikulturní společnosti                                                                                    |           |  |
| - aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti                                                           |           |  |
|                                                                                                                                     |           |  |

## 6.9 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Obsah učiva z přírodopisu ve 4. a 5. ročníku se skládá ze dvou tematických okruhu:<br>1. Rozmanitost přírody<br>2. Člověk, jeho zdraví a bezpečí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá v kmenových třídách ve 45minutových vyučovacích hodinách. Výuka probíhá frontálně a skupinově. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Při výuce jsou využívány různé didaktické prostředky – interaktivní tabule, výukové programy, encyklopedie, odborná literatura. Ve výchovně-vzdělávacím procesu převažuje práce s knihou zaměřená na vyhledávání informací, jejich třídění a systematizaci a aktivizační metody. Nezbytnou součástí naplňování cílů předmětu jsou přírodovědné vycházky a exkurze. Dopravní výchova je realizována na dopravním hřišti. |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;</li> <li>• umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu;</li> <li>• motivuje žáky vhodnými způsoby, metodami k efektivnímu učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volby různých postupů;</li> <li>• zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami;</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.</li> </ul>                                                                                                |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností;</li> <li>• učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných;</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li> </ul>                   |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>• vede žáky k práci ve skupině, učí je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých</li> <li>• zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul>                                                      |
|                | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>• buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě;</li> <li>• učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vede je k tolerantnímu chování;</li> <li>• vede žáky k správnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Název předmětu | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům pozorovat a experimentovat;</li> <li>• vede žáky ke správnému používání pomůcek, vybavení a techniky;</li> <li>• pomáhá žákům utvořit pracovní návyky v samostatné i týmové práci;</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je</li> <li>• vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém</li> <li>• používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul> |

| Přírodověda                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Přírodověda                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                |  |
| Učivo                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                           |  |
| - Podmínky života na Zemi - sluneční záření, voda, vzduch, půda      | - vyjmenuje podmínky nutné k životu                                                                                                                                                   |  |
| - Význam jednotlivých složek neživé přírody pro živé organismy       | - objasní význam jednotlivých složek neživé přírody<br>- rozliší krajinu přírodní a krajinu výrazně ovlivněnou činností člověka                                                       |  |
| - Společenstva organismů                                             | - vysvětlí pojem společenství organismů                                                                                                                                               |  |
| - Terénní exkurze - společenstva organismů v regionu                 | - charakterizuje a zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu<br>- zařadí nejběžnější zástupce rostlin, hub a živočichů do jednotlivých společenstev                |  |
| - Potravní řetězec                                                   | - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy                                                                                                                                   |  |
| - Projevy života (terénní exkurze)                                   | - na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech                                                                                                  |  |
| - Rostliny, houby, živočichové - stavba těla, průběh a způsob života | - popíše stavbu těla, průběh a způsob života některých zástupců rostlin, hub a živočichů<br>- pojmenuje nejběžnější zástupce rostlin, hub a živočichů                                 |  |
| - Rostliny, houby, živočichové - základní třídění                    | - třídí a zařazuje rostliny do základních skupin<br>- třídí a zařazuje živočichy do základních skupin<br>- využívá při určování organismů jednoduché klíče, atlasy a digitální zdroje |  |
| - Chování v přírodě                                                  | - vyjmenuje zásady ohleduplného chování v přírodě                                                                                                                                     |  |
| - Ochrana přírody a zdraví                                           | - vysvětlí význam ochrany přírody                                                                                                                                                     |  |
| - Třídění a likvidace odpadů                                         | - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                               |  |
| - Životní projevy a podmínky rostlin a živočichů                     | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, analyzuje a interpretuje výsledky pokusu<br>- dodrží bezpečnost práce během experimentu                                       |  |
| - Denní režim                                                        | - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                        |  |
| - Plánování volného a pracovního času                                |                                                                                                                                                                                       |  |
| - Dopravní výchova                                                   | - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista                                                                    |  |
| - Bezpečné chování v silničním provozu                               |                                                                                                                                                                                       |  |

| Přírodověda                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Osobní bezpečí a krizové situace (nebezpečné látky, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, bezpečné chování v online prostředí. |           | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                          |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                      |           |                                                                                                                             |
| - péče o dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc                                                                                    |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                             |           |                                                                                                                             |
| - dialog, otevřená komunikace                                                                                                          |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                            |           |                                                                                                                             |
| - dovednosti pro učení                                                                                                                 |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                  |           |                                                                                                                             |
| - rozvoj individuálních dovedností, organizování práce skupin                                                                          |           |                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                   |           |                                                                                                                             |
| - les, pole, louka, bažina, vodní zdroje, lidské obydlí                                                                                |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                               |           |                                                                                                                             |
| - řešení problémů                                                                                                                      |           |                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                     |           |                                                                                                                             |
| - voda, sluneční záření, půda, vzduch); Vztah člověka k prostředí (naše město, životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém    |           |                                                                                                                             |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                               |           |                                                                                                                             |
| - změny v krajině, ochrana přírody a památek                                                                                           |           |                                                                                                                             |

| Přírodověda                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |

| Přírodověda                                                                             | 5. ročník |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                            |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                      |
| - Neživá příroda a život                                                                |           | - vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody                                                      |
| - Nerosty a horniny, půda                                                               |           | - rozlišuje a třídí horniny a nerosty                                                                   |
| - Nerostné suroviny                                                                     |           | - zná nerostné suroviny                                                                                 |
| - Vztah člověka k přírodě                                                               |           | - vysvětlí dopad činností člověka na vzhled přírody                                                     |
| - Vesmír a Země                                                                         |           | - vysvětlí postavení Země ve vesmíru                                                                    |
| - Počasí a podnebí                                                                      |           | - vysvětlí princip střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období                                   |
|                                                                                         |           | - objasní rozdíly v postavení Země a Slunce v různých ročních obdobích                                  |
|                                                                                         |           | - osvojí si pojmy počasí a podnebí                                                                      |
| - Rozmanitost života - živá a neživá příroda                                            |           | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, analyzuje a interpretuje výsledky pokusu        |
|                                                                                         |           | - dodrží bezpečnost práce během experimentu                                                             |
| - Lidské tělo - stavba, orgánové soustavy                                               |           | - určí a pojmenuje části lidského těla                                                                  |
|                                                                                         |           | - uvede příklady orgánových soustav                                                                     |
|                                                                                         |           | - rozliší a charakterizuje pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví                            |
| - Rizikové faktory ohrožující zdraví (nadváha, stres, závislosti apod.)                 |           | - určí a pojmenuje části lidského těla                                                                  |
|                                                                                         |           | - uvede příklady orgánových soustav                                                                     |
|                                                                                         |           | - rozliší a charakterizuje pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví                            |
| - Základy lidské reprodukce                                                             |           | - pojmenuje, charakterizuje a chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života (od početí po smrt) |
| - Vývoj člověka (etapy lidského života)                                                 |           |                                                                                                         |
| - Rodičovství                                                                           |           |                                                                                                         |
| - Návykové látky a zdraví                                                               |           | - žák vyjmenuje návykové látky a zdůvodní jejich zdravotní rizika                                       |
|                                                                                         |           | - v modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek                          |
| - Zdravá životospráva (základní živiny, zdravá výživa, pitný a pohybový režim, hygiena) |           | - charakterizuje zásady zdravé životosprávy                                                             |
|                                                                                         |           | - zná běžná onemocnění a preventivní opatření proti přenosu                                             |
| - Běžná onemocnění - příznaky, přenos, prevence                                         |           | - charakterizuje zásady zdravé životosprávy                                                             |
|                                                                                         |           | - zná běžná onemocnění a preventivní opatření proti přenosu                                             |
| - Úrazy a poranění                                                                      |           | - rozpozná život ohrožující zranění                                                                     |
|                                                                                         |           | - v modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                               |

| Přírodověda                                                                                                                     | 5. ročník |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| - První pomoc                                                                                                                   |           | - rozpozná život ohrožující zranění                                       |
|                                                                                                                                 |           | - v modelových situacích ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                          |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                        |           |                                                                           |
| - moje tělo, psychika, zdraví, sebepojetí                                                                                       |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                   |           |                                                                           |
| - regulace vlastního jednání, organizace vlastního času                                                                         |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                               |           |                                                                           |
| - lidská práva jako regulativ vztahů                                                                                            |           |                                                                           |
| - chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc                                                                     |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                               |           |                                                                           |
| - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování                                                        |           |                                                                           |
| - pomáhající a prosociální chování; etická stanoviska – zaměřeno na pomoc a podporu lidem s mentálním nebo smyslovým postižením |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                      |           |                                                                           |
| - dialog, otevřená, pozitivní komunikace                                                                                        |           |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                            |           |                                                                           |
| - moře, tropické deštné pralesy, savana, pouště, polární oblast                                                                 |           |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                        |           |                                                                           |
| - vliv lidských aktivit, ochrana přírody a kulturních památek                                                                   |           |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                              |           |                                                                           |
| - sluneční záření, voda, vzduch, půda                                                                                           |           |                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                             |           |                                                                           |
| - nerovnoměrnost života na Zemi, prostředí a zdraví                                                                             |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                        |           |                                                                           |
| - řešení krizových situací                                                                                                      |           |                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                           |           |                                                                           |
| - práce skupin, rozvoj individuálních a sociálních dovedností                                                                   |           |                                                                           |

## 6.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obor Dějepis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V osmi chronologicky seřazených tematických okruzích přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je prostorem pro kladení otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, ve 45 minutových vyučovacích hodinách nebo 90 minutových blocích. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů a integrované výuky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Ve vyučovacích hodinách se využívá práce s knihou, texty na internetu, různými typy učebnic, práce s prameny. Zadaná témata žáci zpracovávají formou projektů, referátů a prezentací, v papírové i digitální podobě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;</li> <li>• umožňuje přístup k různým pramenům - k historickým dokumentům, odborné literatuře, internetovým textům;</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení;</li> <li>• -učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech;</li> <li>• vede žáky k samostudiu, tzn. k osvojování práce s dostupnými zdroji - papírovými i digitálními.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat historické prameny;</li> <li>• vede žáky k řešení modelových situací aplikovaných na konkrétní historické problémy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce formou prezentací, referátů a dalších výstupů před třídním kolektivem;</li> <li>• podněcuje žáky k vedení diskuse nad klíčovými historickými problémy a událostmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k názorové konfrontaci s názory ostatních a k jejich přijímání a zpracovávání (vrstevnické hodnocení);</li> <li>• podporuje a vede žáky k práci s konstruktivní kritikou;</li> <li>• žáci jsou vedeni k reflexi své práce (sebehodnocení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence občanské:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Učitel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáky s významnými daty a událostmi souvisejícími s národními dějinami a učí je chápat jejich dopad na moderní dobu;</li> <li>učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a vnímat význam umělecké tvorby pro dějiny lidstva;</li> <li>vede žáka k rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a k upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí nastavených kritérií a zpětné vazby umožňuje žákům efektivní práci;</li> <li>podporuje samostatnou i skupinovou práci žáků s následnou prezentací výsledků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně představuje a využívá digitální technologie (prezentace, dokumenty v MS Word);</li> <li>učí žáky samostatně vyhledávat a ověřovat data;</li> <li>vede žáky k vytváření digitálních materiálů odpovídající jejich schopnostem;</li> <li>zdůrazňuje význam uvedení citací a zdrojů.</li> </ul>                                                                                                 |

| Dějepis                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |



| Dějepis                                               | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                          |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Význam zkoumání dějin                                 |           | uvede příklad dějepisné události, která má přesah i do dnešní doby.<br>na příkladu historických událostí objasní princip příčiny a následků.                                                                                                                                                                  |
| Historické prameny                                    |           | rozliší jednotlivé typy pramenů, zhodnotí jejich silné a slabé stránky.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Instituce zaměřující se na ochranu a práci s prameny  |           | uvede příklad institucí zaměřujících se na ochranu pramenů.<br>navštíví vybranou instituci na ochranu památek ve svém regionu.                                                                                                                                                                                |
| Historický čas a prostor                              |           | rozliší letopočty a staletí.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Časová osa                                            |           | se orientuje na časové ose.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Historické mapy                                       |           | čte a interpretuje historickou mapu, používá z ní získané informace.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Historické epochy                                     |           | vyjmenuje jednotlivé historické epochy a časově je ohraničí.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a lidská společnost v pravěku                  |           | popíše způsob života pravěkých lidí.<br>uvede příklady vynálezů a předmětů denní potřeby pravěkých lidí.<br>uvede významná naleziště místního i světového charakteru.                                                                                                                                         |
| Neolitická revoluce a její důsledky pro život lidstva |           | porovná změny ve společnosti a kultuře v souvislosti s neolitickou revolucí.<br>uvede příklady nově vzniklých technologií.                                                                                                                                                                                    |
| Vznik prvních států                                   |           | lokalizuje ohniska vzniku zemědělství a porovná je s místy vzniku prvních států.<br>objasní důsledky vzniku zemědělství na změny v organizaci společnosti.                                                                                                                                                    |
| Starověké památky současnosti                         |           | uvede příklady nejvýznamnějších památek starověkých civilizací.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Starověké Řecko a Řím                                 |           | vysvětlí vliv antické kultury na dnešní svět.<br>srovná různé formy vlády starověkých států, uvede jejich silné a slabé stránky.<br>popíše, jakým způsobem se dnešní společnost inspirovala ideály antické demokracie.<br>v obecné rovině popíše strukturu starověké společnosti s ohledem na nerovnost tříd. |
| Monoteistická náboženství                             |           | porovná rozdíly mezi polyteistickým a monoteistickým náboženstvím.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Orientální despotie                                   |           | v obecné rovině popíše strukturu starověké společnosti s ohledem na nerovnost tříd.                                                                                                                                                                                                                           |
| Antická architektura                                  |           | rozliší znaky antické architektury.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Antická kultura - literatura, filozofie, divadlo      |           | uvede příklady významných antických myslitelů a umělců a jejich děl.                                                                                                                                                                                                                                          |

| Dějepis                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                         |
| Křesťanství a islám                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>objasní okolnosti vzniku křesťanství.</p> <p>vysvětlí přínos křesťanské nauky a morálky dnešní společnosti.</p>                                                         |
| Stěhování národů                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů.                                                                                                                              |
| Konec starověku, raně středověká Evropa                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                | porovná změny v životní a kulturní úrovni starověku a středověku.                                                                                                          |
| Velkomoravská říše                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>vysvětlí přínos cyrilometodějské mise na vývoj českého státu a kultury.</p> <p>posoudí význam Velké Moravy na budoucí vývoj českého přemyslovského státu.</p>           |
| Přemyslovci a Lucemburkové                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>posoudí význam Velké Moravy na budoucí vývoj českého přemyslovského státu.</p> <p>zařadí vývoj přemyslovského a lucemburského státu do širšího evropského kontextu.</p> |
| Západní a Střední Evropa ve středověku                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zařadí vývoj přemyslovského a lucemburského státu do širšího evropského kontextu.                                                                                          |
| Papežství a císařství                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | porovná postavení a vliv světské a církevní moci ve středověké společnosti.                                                                                                |
| Křesťanství v běžném životě                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše jakým způsobem se křesťanská víra projevovala v životě běžných lidí.                                                                                                |
| Křížové výpravy a jejich význam pro středověkou společnost |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>popíše jakým způsobem se křesťanská víra projevovala v životě běžných lidí.</p> <p>porovná postavení a vliv světské a církevní moci ve středověké společnosti.</p>      |
| Středověká společnost - dělení trojího lidu                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | popíše strukturu středověké společnosti a objasní příčiny tohoto dělení.                                                                                                   |
| Středověká vesnice a město                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | charakterizuje způsob života středověkého města a vesnice.                                                                                                                 |
| Řemesla a cechy                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | charakterizuje způsob života středověkého města a vesnice.                                                                                                                 |
| Kultura středověké společnosti - románský a gotický sloh   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | na příkladu konkrétní památky popíše znaky románské a gotické architektury.                                                                                                |

| Dějepis                                                                              | 7. ročník |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | uvede příklady středověké umělecké tvorby a vzdělanosti.                                                                                     |
| Renesance                                                                            |           | popíše znaky renesanční kultury.<br>objasní příčiny znovuoživení antického ideálu a jeho důsledky na následný vývoj kultury a společnosti.   |
| Reformační hnutí                                                                     |           | analyzuje postavení církve ve vrcholném středověku.<br>posoudí oprávněnost kritiky středověké církve.                                        |
| Jan Hus                                                                              |           | analyzuje postavení církve ve vrcholném středověku.<br>posoudí oprávněnost kritiky středověké církve.<br>vysvětlí význam myšlenek Jana Husa. |
| Husitská revoluce                                                                    |           | vysvětlí význam myšlenek Jana Husa.<br>popíše průběh husitské revoluce a její dopady na budoucí vývoj českého státu.                         |
| Objevné cesty                                                                        |           | zdůvodní příčiny zámořského objevování.<br>popíše průběh zámořských objevů.<br>uvede příklady důsledků zámořských objevů.                    |
| Kolonizace Ameriky                                                                   |           | uvede příklady důsledků zámořských objevů.                                                                                                   |
| České země za prvních Habsburků                                                      |           | popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn.<br>zhodnotí postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie.                           |
| Třicetiletá válka                                                                    |           | popíše události, které vedly k třicetileté válce.<br>zhodnotí důsledky třicetileté války v kontextu dějin českých zemí."                     |
| J. A. Komenský                                                                       |           | zhodnotí důsledky třicetileté války v kontextu dějin českých zemí."                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                              |
| - zvyky a tradice národů                                                             |           |                                                                                                                                              |

| Dějepis                         | 8. ročník |                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Dějepis                               | 8. ročník                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| Učivo                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                |  |
| Tereziánská a josefínská doba         | objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie v průběhu 18. století                                                                                          |  |
| Pobělohorská doba                     | objasní důsledky třicetileté války pro následný vývoj českých zemí.                                                                                                        |  |
| Baroko                                | popíše znaky barokního a klasicistního umění.                                                                                                                              |  |
|                                       | porovná barokní a klasicistní umění.                                                                                                                                       |  |
| Klasicismus                           | popíše znaky barokního a klasicistního umění.                                                                                                                              |  |
|                                       | porovná barokní a klasicistní umění.                                                                                                                                       |  |
| Osvícenství                           | objasní přínos osvícenských myšlenek pro Evropu 18. a 19. století.                                                                                                         |  |
| Průmyslová revoluce                   | popíše příčiny, které umožnily průmyslovou revoluci a posoudí její důsledky pro svět.                                                                                      |  |
|                                       | porovná změny v životě lidí předindustriální a industriální éry.                                                                                                           |  |
| Dělnictvo a buržoasie                 | porovná změny v životě lidí předindustriální a industriální éry.                                                                                                           |  |
| Dějiny USA 18. a 19. století          | popíše události, které vedly k osamostatnění USA na Spojeném království.                                                                                                   |  |
| Rozvoj vědy a techniky 19. století    | zhodnotí přínos moderních technologií a vynálezů pro společnost 19. století.                                                                                               |  |
| Formy vlády Evropy 18. století        | porovná různé typy vlády evropských zemí na konci 18. století.                                                                                                             |  |
| Velká francouzská revoluce            | uvede příčiny Velké francouzské revoluce a posoudí její důsledky pro svět.                                                                                                 |  |
| Napoleon Bonaparte                    | uvede příčiny Velké francouzské revoluce a posoudí její důsledky pro svět.                                                                                                 |  |
|                                       | posoudí význam Napoleona Bonaparta pro následný vývoj Evropy.                                                                                                              |  |
| České národní obrození                | popíše okolnosti a průběh českého národního obrození.                                                                                                                      |  |
|                                       | uvede příklady významných osobností českého národního obrození.                                                                                                            |  |
| Revoluce 1848                         | vysvětlí příčiny revolučního roku 1848 a jeho důsledky pro následný vývoj evropských národů.                                                                               |  |
| Sjednocovací procesy evropských států | vysvětlí příčiny revolučního roku 1848 a jeho důsledky pro následný vývoj evropských národů.                                                                               |  |

| Dějepis                                                                              | 8. ročník |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Život v různých částech Evropy na konci 19. století                                  |           | zhodnotí životní podmínky obyvatelstva v různých částech Evropy na konci 19. století.<br>analyzuje příčiny nerovnoměrného vývoje společnosti Evropy. |
| Kolonialismus                                                                        |           | objasní význam koloniálních panství, popíše důsledky tohoto zřízení pro budoucí vývoj periferních částí světa.                                       |
| Trojdhoda, Trojspolek                                                                |           | vysvětlí příčiny vzniku soupeřících bloků v kontextu narůstajícího napětí mezi státy.                                                                |
| 1. světová válka                                                                     |           | nastíní průběh 1. světové války.                                                                                                                     |
| Moderní technologie a vynálezy                                                       |           | popíše význam moderních vynálezů pro válečné konflikty 20. století.                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |                                                                                                                                                      |
| - základní principy a hodnoty demokratického politického systému                     |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                                                                      |
| - zvyky a tradice národů                                                             |           |                                                                                                                                                      |

| Dějepis                                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Meziválečná Evropa                     | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, svá tvrzení podpoří konkrétními příklady z historie.                                                                                                                                                                       |  |
| Fašismus, nacismus, komunismus         | uvede základní znaky nacistické, fašistické a komunistické ideologie a tyto filosofie porovná.                                                                                                                                                                                 |  |

| Dějepis                                                           | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |           | na příkladu vývoje Německa, Itálie a Ruska objasní nástup totalitních systémů v Evropě.                                                                                                                                                                                    |
| 2. světová válka                                                  |           | shrne události 2. světové války.<br>popíše situaci v Evropě na konci 2. světové války.                                                                                                                                                                                     |
| Holocaust, rasová segregace                                       |           | objasní příčiny vzniku antisemitismu a jeho projevy v Evropě 2. světové války.<br>uvede příklady významných koncentračních táborů Evropy.<br>zdůvodní nepřijatelnost rasismu v jakékoliv formě.                                                                            |
| První a druhá republika - politický, kulturní a hospodářský vývoj |           | popíše okolnosti vzniku Československa, vysvětlí vliv T.G. Masaryka na formování státu.<br>rámcově zhodnotí hospodářské poměry 1. republiky, posoudí silné a slabé stránky.<br>objasní příčiny napětí mezi národy Československa.<br>popíše kulturní vývoj Československa. |
| Protektorát Čechy a Morava                                        |           | popíše kulturní vývoj Československa.<br>porovná postavení a situaci československého obyvatelstva v protektorátu a předválečném období.                                                                                                                                   |
| Nástup komunismu v ČSR                                            |           | vysvětlí příčiny nástupu komunismu v ČSR.                                                                                                                                                                                                                                  |
| ČSR v 50. - 80. letech                                            |           | popíše kulturní vývoj Československa.<br>shrne hlavní rysy a klíčové události dějin komunistického Československa.                                                                                                                                                         |
| Poválečný svět                                                    |           | popíše situaci v Evropě na konci 2. světové války.<br>zdůvodní rozdělení Evropy a světa do 2 mocenských bloků.<br>uvede příklady střetů mocenských bloků a jejich důsledky pro následný vývoj.                                                                             |
| Studená válka                                                     |           | zdůvodní rozdělení Evropy a světa do 2 mocenských bloků.<br>uvede příklady střetů mocenských bloků a jejich důsledky pro následný vývoj.                                                                                                                                   |
| NATO                                                              |           | zdůvodní rozdělení Evropy a světa do 2 mocenských bloků.<br>na příkladech vysvětlí vznik politických a vojenských organizací euroatlantické oblasti.<br>uvede důvody vzniku Severoatlantické aliance a Evropského hospodářského společenství.                              |

| Dějepis                                                | 9. ročník |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EU                                                     |           | na příkladech vysvětlí vznik politických a vojenských organizací euroatlantické oblasti.                |
|                                                        |           | uvede důvody vzniku Severoatlantické aliance a Evropského hospodářského společenství.                   |
| OSN                                                    |           | na příkladech vysvětlí vznik politických a vojenských organizací euroatlantické oblasti.                |
|                                                        |           | uvede důvody vzniku Severoatlantické aliance a Evropského hospodářského společenství.                   |
| Země třetího světa, Hnutí nezúčastněných, dekolonizace |           | popíše situaci v Africe a JV Asii po 2. světové válce.                                                  |
|                                                        |           | zhodnotí problematiku vývoj zemí 3. světa v kontextu dekolonizace.                                      |
| Sametová revoluce a následný vývoj Československa a ČR |           | popíše vývoj Československa a České republiky v 90. letech 20. století.                                 |
| Moderní světové konflikty                              |           | na příkladu vybraných světových konfliktů moderní doby prokáže orientaci v problémech současného světa. |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>          |           |                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                  |           |                                                                                                         |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur         |           |                                                                                                         |
|                                                        |           |                                                                                                         |

## 6.11 Společenská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Společenská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Složka předmětu Člověk, stát a hospodářství je vzdělávacím obsahem povinně volitelného předmětu Výchova k finanční gramotnosti (interní zkratka VFG, kód očekávaných výstupů je VO-VFG).</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Společenská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů nebo integrované výuky.                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;</li> <li>• k používání odborné terminologie;</li> <li>• k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi;</li> <li>• k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</li> </ul>                                       |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;</li> <li>• k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;</li> <li>• k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků;</li> <li>• k odpovědím na otevřené otázky.</li> </ul>      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;</li> <li>• k naslouchání a respektování názoru druhých;</li> <li>• k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání skupinového vyučování;</li> <li>• k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání;</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Společenská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ochotě pomoci a o pomoc požádat;</li> <li>• k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků;</li> <li>• k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů;</li> <li>• k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>• k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;</li> <li>• k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu;</li> <li>• k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využívání digitálních technologií pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci; – k bezpečnému pohybu a komunikaci v online prostředí;</li> <li>• k ochraně osobních údajů a dat v online prostředí;</li> <li>• k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě;</li> <li>• k respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí; – ke schopnosti samostatně vyhledávat, zpracovávat a ověřovat informace a fakta.</li> </ul> |

| Společenská výchova             | 6. ročník                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |

| Společenská výchova                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                          |  |
| Učivo                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Život ve společnosti                                     | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                                                                                                                                                                                        |  |
| Pravidla společenského chování                           | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                                                                                                                                                                                        |  |
| Zásady lidského soužití                                  | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;                                                                                                          |  |
| Prostředí, ve kterém žijeme                              | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;                                                                                                          |  |
| Pravidla mezi lidmi                                      | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;                                                                                                          |  |
| Místo, kde žijeme                                        | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu;                                                                                                                                                                                                             |  |
| Vztahy v komunitě (rodina, škola, přátelé, blízké okolí) | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                          | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;                                                                                           |  |
|                                                          | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví;                                                       |  |
| Rodinný a osobní rozpočet                                | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti; |  |
| Pravidla ve škole                                        | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě;                                                                                                                                |  |
| Život v rodině a její fungování                          | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví;                                                       |  |

| Společenská výchova                                               | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobní hygiena                                                    |           | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví;                                                                                                                                    |
| Denní režim                                                       |           | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;                                           |
| Organizace času                                                   |           | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;                                           |
| Prevence rizik a ochrana zdraví                                   |           | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy;<br>aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;<br>v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |           |                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola       |           |                                                                                                                                                                                                          |
| - uplatňování demokratických principů v životě školy              |           |                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |           |                                                                                                                                                                                                          |
| - uplatňování demokratických principů školy                       |           |                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                    |           |                                                                                                                                                                                                          |
| - život ve společnosti                                            |           |                                                                                                                                                                                                          |

| Společenská výchova             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Společenská výchova                                                                        | 7. ročník |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pravidla ve škole/třídě                                                                    |           | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                             |
| vztahy ve škole a třídním kolektivu                                                        |           | vysvětlí role členů třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu třídního klimatu                                                                          |
| třídní klima                                                                               |           | vysvětlí role členů třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu třídního klimatu                                                                          |
| Stát ve kterém žijí                                                                        |           | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání;                                                                                                        |
| Kultura v našem životě                                                                     |           | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                                                                                                    |
| Zásady lidského soužití                                                                    |           | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;       |
|                                                                                            |           | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání;                                                                                                                       |
| Majetek a vlastnictví (principy, zásady, rizika)                                           |           | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady;                                                          |
| Moc ve státě – zákonodárná, výkonná, soudní                                                |           | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; |
| Volební systém ČR                                                                          |           | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů;                                    |
| Fáze lidského života                                                                       |           | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje;                                                                                                                      |
|                                                                                            |           | kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                             |           |                                                                                                                                                                                 |
| - lidská komunikace a vytváření sociálních vazeb                                           |           |                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                          |           |                                                                                                                                                                                 |
| - naše vlast, národ                                                                        |           |                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |                                                                                                                                                                                 |
| - moc ve státě, volební systém                                                             |           |                                                                                                                                                                                 |

| Společenská výchova                    | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                                  |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Člověk jako osobnost                   | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;                                                                                                                                                             |  |
| Vnitřní svět člověka                   | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života;                                                                                                                                                             |  |
| Osobní rozvoj                          | <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> |  |
| Dospívání                              | <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek;</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> |  |
| Zdravý způsob života a péče o zdraví   | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                        | vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                        | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví;                                                                                                                                                        |  |
|                                        | vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí; dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky;                                                            |  |

| Společenská výchova                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zdraví a výživa                                                     |           | dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky;                                                                          |
| Prevence zdravotních rizik                                          |           | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;<br>svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; |
| Hodnota a podpora zdraví                                            |           | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;<br>dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce;                                              |
| Lidská sexualita                                                    |           | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;<br>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;                                             |
| Závislosti a návykové látky                                         |           | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;                                                                                        |
| Rizika ohrožující zdraví                                            |           | uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;<br>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým;                                        |
| Rozpoznávání a vyhodnocování manipulace v komunikaci                |           | uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii;                                                                                                                                                 |
| Ochrana člověka při mimořádných událostech                          |           | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí;                                                                                                             |
| Kritické hodnocení mediálních informací a vliv propagandy a reklamy |           | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí;                                                                                            |
| pravidla ve škole/třídě                                             |           | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                                                                                                                                                 |
| vztahy ve škole a třídním kolektivu                                 |           | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;                                                    |
| klima třídy                                                         |           | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;                                                    |
| Obrana proti manipulaci a agresii                                   |           | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt;                                                                                                                           |

| Společenská výchova                                      | 8. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace               |           |  |
| - osobní rozvoj, komunikace v době dospívání             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |           |  |
| - média jako zdroj informací, utváření vlastního názoru  |           |  |

| Společenská výchova                    | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>                           |  |
| <b>Učivo</b>                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| pravidla ve škole/třídě                | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích;                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| vztahy ve škole a třídním kolektivu    | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;                                                                                                                                              |  |
| klima třídy                            | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám;                                                                                                                                              |  |
| Lidská práva                           | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;<br>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; |  |
| Světová náboženství                    | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;                                                                                                                                                             |  |



| Společenská výchova                                | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Platební metody - hotovostní, bezhotovostní, karty |           | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;                                                                    |
| Finanční ústavy, banky a jejich služby             |           | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít;                                                                        |
| Hospodaření s penězi                               |           | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu;                                                                                                                                                    |
| Principy tržního hospodářství                      |           | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz; |
| Hospodaření státu                                  |           | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu;                                                                                          |
| Typy a formy států                                 |           | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky;                                                                                                                                                                    |
| Principy demokracie                                |           | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů;                                                                                                                                                                   |
| Právní systém státu                                |           | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod;                                                                                          |
| Občan a právní vztahy                              |           | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství;                                                                                                                                                         |
|                                                    |           | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci;                                                                                                                              |
|                                                    |           | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady;                                                                                                                                                             |
| Ústava ČR                                          |           | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování;                                                                                                                                                    |
| Právní ochrana                                     |           | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů;                                                                                                             |
| Korupce                                            |           | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady; diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání;                                                                                                      |
| Evropská integrace                                 |           | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování;                                                                                                         |

| Společenská výchova                                                                                                                             | 9. ročník |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Globální problémy                                                                                                                               |           | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky;                              |
| Globalizace                                                                                                                                     |           | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů;                                                                                                       |
| Projevy netolerance a extremismu                                                                                                                |           | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti; |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                   |           |                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                     |           |                                                                                                                                                            |
| - význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů                                                          |           |                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                               |           |                                                                                                                                                            |
| - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů |           |                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                    |           |                                                                                                                                                            |
| - obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí                                                                  |           |                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                      |           |                                                                                                                                                            |
| - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti                                                            |           |                                                                                                                                                            |
| - význam ústavy jako základního zákona země                                                                                                     |           |                                                                                                                                                            |

## 6.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obor Chemie je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v odborné učebně ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Částečně frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními. Při výuce je využíváno jednoduchých demonstračních pokusů, jejichž prostřednictvím si žáci osvojují jednoduché laboratorní postupy a metody. Zařazujeme práci ve skupinách a prvky formativního hodnocení. Provozní řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny chemie. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br><br>Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                    | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek;</li> <li>• dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů;</li> <li>• vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, a k jejich popisu.</li> </ul>                           |
|                                                                   | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předpokládá problémové situace související s učivem chemie;</li> <li>• dává možnost volit různé způsoby řešení;</li> <li>• dává možnost obhajovat svá rozhodnutí;</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi;</li> <li>• vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek;</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podněcuje žáky k diskuzi;</li> <li>• vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                                                                   | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozuje situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí;</li> <li>• vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc).</li> </ul>                                                                                         |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;</li> <li>• vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</li> </ul>                     |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat;</li> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnosti práce v online prostředí a dodržuje základy etiky;</li> <li>• vede žáky k využívání digitálních technologií a k užívání jednotlivých přístrojů a pomůcek.</li> </ul> |

| Chemie                                 | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                             |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                          |
| Vlastnosti chemických látek            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | označí společné a rozdílné vlastnosti látek |

| Chemie                                    | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |           | reprodukuje základní vlastnosti látek (skupenství, rozpustnost, barva, hustota, vodivost)                                                                                                                                                                                                         |
| Metody zkoumání v chemii                  |           | shrne a popíše základní metody zkoumání látek                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Bezpečnost práce, řád učebny, požární řád |           | vysvětlí způsoby bezpečné práce v odborné učebně                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Chemické sklo                             |           | shrne zásady 1. pomoci v případě úrazu                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. pomoc                                  |           | shrne zásady 1. pomoci v případě úrazu                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pokusy v chemii a bezpečnost              |           | bude schopen správně jednat v případě požáru<br>bude znát varovné značky a jejich význam                                                                                                                                                                                                          |
| Směsi                                     |           | vysvětlí pojem směs, roztok a chemicky čistá látka                                                                                                                                                                                                                                                |
| Druhy směsí                               |           | rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Roztoky                                   |           | vysvětlí pojmy koncentrovaný a zředěný roztok<br>definuje nasycený a nenasycený roztok<br>vypočítá hmotnostní zlomek při znalosti hmotnosti rozpouštěné látky a celkové hmotnosti roztoku nebo obměněné příklady                                                                                  |
| Metody oddělování směsí                   |           | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;<br>uvede příklady oddělování složek v praxi                                                                                                                                                                         |
| Voda                                      |           | vysvětlí pojmy hydrosféra a koloběh vody v přírodě<br>vybaví si různé druhy vod a shrne místa jejich výskytu a případné využití<br>rozdělí vodu na slanou a sladkou, povrchovou, podzemní a atmosférickou, odpadní, užitkovou, pitnou a destilovanou<br>zakreslí schéma čištění vody ve vodárnách |
| Vzduch                                    |           | vybaví si základní složení vzduchu<br>vysvětlí pojem ozonová vrstva a ozonová díra<br>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu                                                                                                                                                                  |
| Částicové složení látek                   |           | vysvětlí a správně používá pojmy atom a molekula                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Atom a jeho stavba                        |           | popíše vnitřní stavbu atomu                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Molekuly, ionty                           |           | popíše vznik iontů                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| PSP, prvky                                |           | orientuje se v PSP                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Chemie                                                                               | 8. ročník |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |           | zná značky a názvy vybraných chemických prvků, definuje protonové číslo a nukleonové číslo                           |
|                                                                                      |           | procvičuje chemické značky v online prostředí                                                                        |
|                                                                                      |           | objasní pojmy perioda (řada) a skupina (sloupec)                                                                     |
|                                                                                      |           | rozdělí PSP na prvky patřící mezi kovy, nekovy a polokovy, popíše jejich předpokládané vlastnosti, charakterizuje je |
| Periodický zákon                                                                     |           | orientuje se v PSP                                                                                                   |
| Chemické prvky                                                                       |           | orientuje se v PSP                                                                                                   |
| Nejjednodušší chemické rovnice, princip chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti |           | označí v chemické rovnici reaktanty a produkty                                                                       |
|                                                                                      |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí                                                              |
|                                                                                      |           | umí vytvořit prezentaci                                                                                              |
| Úprava chemických rovnic                                                             |           | ukáže, jak vyčísluje jednoduché chemické rovnice                                                                     |
|                                                                                      |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí                                                              |
|                                                                                      |           | umí vytvořit prezentaci                                                                                              |
| Výpočty látkového množství a molární hmotnosti                                       |           | vyřeší příklady na výpočet látkového množství a na molární hmotnost                                                  |
| Halogenidy                                                                           |           | vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin                             |
|                                                                                      |           | tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin                                                        |
|                                                                                      |           | vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP                             |
| Oxidy                                                                                |           | vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin                             |
|                                                                                      |           | tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin                                                        |
|                                                                                      |           | vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP                             |
| Sulfidy                                                                              |           | vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin                             |
|                                                                                      |           | tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin                                                        |
|                                                                                      |           | vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP                             |

| Chemie                                                                                                                                | 8. ročník |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kyseliny                                                                                                                              |           | vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin |
|                                                                                                                                       |           | tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin                            |
|                                                                                                                                       |           | vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP |
| Soli                                                                                                                                  |           | vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin |
|                                                                                                                                       |           | tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin                            |
|                                                                                                                                       |           | vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |           |                                                                                          |
| - cvičení smyslového vnímání                                                                                                          |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                              |           |                                                                                          |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                       |           |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                    |           |                                                                                          |
| - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás                                                                 |           |                                                                                          |
| - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení |           |                                                                                          |

| Chemie                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy |



| Chemie                                                                                                                  | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bezpečnost práce                                                                                                        |           | vysvětlí způsoby bezpečné práce v odborné učebně;<br>bude schopen správně jednat v případě požáru;                                                                                                                                                                                       |
| První pomoc                                                                                                             |           | vysvětlí způsoby bezpečné práce v odborné učebně;<br>bude znát varovné značky a jejich význam;                                                                                                                                                                                           |
| Řád učebny                                                                                                              |           | bude schopen správně jednat v případě požáru;                                                                                                                                                                                                                                            |
| Chemické reakce                                                                                                         |           | vyjmenuje nejznámější faktory, které ovlivňují chemické reakce, exotermická a endotermická reakce/nebezpečnost                                                                                                                                                                           |
| Soli                                                                                                                    |           | vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin;<br>tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin;<br>vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP;                                 |
| Kyselost a zásaditost roztoků                                                                                           |           | popíše stupnici pH a určí co je kyselé a zásadité;                                                                                                                                                                                                                                       |
| pH                                                                                                                      |           | vysvětlí pojem pH a indikátor;                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Neutralizace v praxi                                                                                                    |           | vysvětlí pojem pH a indikátor;                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, areny                                                                              |           | vybaví si a správně použije zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví organických sloučenin;<br>vyjmenuje základní řadu uhlovodíků;<br>vysvětlí vaznost uhlíku v uhlovodících, jednoduchá a násobná vazba;<br>vysvětlí následně rozdíl mezi alkany, alkeny, alkyny a areny; |
| Energie a jejich zdroje                                                                                                 |           | popíše možnosti dalšího zpracování fosilních paliv a vyrábění průmyslových paliv;                                                                                                                                                                                                        |
| Paliva: uhlí, ropa, zemní plyn                                                                                          |           | charakterizuje jednotlivá fosilní paliva;                                                                                                                                                                                                                                                |
| Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny (aldehydy, ketony), karboxylové kyseliny |           | vysvětlí pojmy derivát, uhlíkový zbytek, charakteristická skupina;<br>aplikuje již známé postupy při tvorbě názvosloví;<br>vybaví si a popíše vlastnosti některých zástupců z každé skupiny derivátů;<br>uvede zdroje a shrne jejich využití;                                            |
| Chemie přírodních látek                                                                                                 |           | vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů;<br>rozdělí tyto přírodní látky do příslušných podskupin;<br>zařadí a charakterizuje zástupce těchto skupin přírodních látek;                                                                                              |

| Chemie                                          | 9. ročník |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                               |
| Sacharidy                                       |           | vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů;                                         |
|                                                 |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                               |
|                                                 |           | umí vytvořit prezentaci;                                                                               |
| Tuky                                            |           | vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů;                                         |
|                                                 |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                               |
|                                                 |           | umí vytvořit prezentaci;                                                                               |
| Bílkoviny                                       |           | vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů;                                         |
|                                                 |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                               |
|                                                 |           | umí vytvořit prezentaci;                                                                               |
| Vitamíny                                        |           | vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů;                                         |
|                                                 |           | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                               |
|                                                 |           | umí vytvořit prezentaci;                                                                               |
| Chemický průmysl – chemizace                    |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi;      |
| Chemie ŽP (hnojiva)                             |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi;      |
| Koroze                                          |           | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi;      |
| Havárie s únikem nebezpečných látek             |           | vysvětlí význam, třídění nebezpečných látek do jednotlivých tříd nebezpečnosti;                        |
| Chemické zbraně                                 |           | vysvětlí význam, třídění nebezpečných látek do jednotlivých tříd nebezpečnosti;                        |
| Účinky nebezpečných látek – hořlavost, toxicita |           | vyjádří vlastními slovy, jak se zachovat v případě různých požárů;                                     |
|                                                 |           | vysvětlí důležitost využívání různých uměle vyrobených látek v praxi;                                  |
|                                                 |           | popíše, jaký může být dopad na zdraví člověka a na ŽP (léčiva, doping, drogy, pesticidy, insekticidy); |
| Označení nebezpečnosti látek                    |           | vyjádří vlastními slovy, jak se zachovat v případě různých požárů;                                     |
|                                                 |           | popíše, jaký může být dopad na zdraví člověka a na ŽP (léčiva, doping, drogy, pesticidy, insekticidy); |
| Označení nebezpečnosti látek"                   |           | vysvětlí důležitost využívání různých uměle vyrobených látek v praxi;                                  |

| Chemie                                                                          | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti        |           |  |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí        |           |  |
| - vliv průmyslu na prostředí                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                             |           |  |
| - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání                              |           |  |

## 6.13 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmětu Fyzika je tvořen sedmi tematickými okruhy. Žáci jsou jejich prostřednictvím vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých praktických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vzdělávání v tomto oboru napomáhá potřebě žáků nalézt odpovědi na otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Žáky vede k novým způsobům myšlení, které vyžaduje ověřování poznatků různými cestami. Získané poznatky vedou k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Vede žáky k seznámení s možnými riziky havárií a situacemi ohrožujícími život a ke způsobům zodpovědného chování během těchto situací.                   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je tvořen sedmi tematickými okruhy. Žáci jsou jejich prostřednictvím vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých praktických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vzdělávání v tomto oboru napomáhá potřebě žáků nalézt odpovědi na otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Žáky vede k novým způsobům myšlení, které vyžaduje ověřování poznatků různými cestami. Získané poznatky vedou k porozumění souvislosti mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Vede žáky k seznámení s možnými riziky havárií a situacemi ohrožujícími život a ke způsobům zodpovědného chování během těchto situací. |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.</li> <li>• Vede žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Vytváří prostor k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.</li> <li>• Vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                          | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktorů.</li> <li>• Učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>• Vede žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.</li> <li>• Rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení a ty prakticky ověřovat a vyvozovat závěry.</li> </ul> |
|                                                                          | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</li> <li>• Vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých.</li> <li>• Vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jejich forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</li> </ul>                                                                                                                                |
|                                                                          | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k účinné spolupráci ve skupině.</li> <li>• Umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• Vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                          | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí.</li> <li>• Učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> </ul>                                                                                                 |
|                                                                          | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získává data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>• Vede žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat.</li> <li>• Vede žáky k dodržování bezpečné práce v online prostředí, dodržuje zásady etiky.</li> <li>• Vede žáky k využívání digitálních technologií a k používání jednotlivých přístrojů a pomůcek.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Fyzika                                                                                                                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a tělesa;</li> <li>• Skupenství látek;</li> <li>• Fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, hustota, teplota a její změna, čas)</li> </ul> | rozliší pojmy látka a těleso;                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                             | uvede konkrétní příklady látek a těles z praxe;                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                             | rozliší látky a tělesa v různých skupenstvích;                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                             | charakterizuje fyzikální veličiny jejich označením a základní jednotkou;                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                             | převádí jednotky jednotlivých veličin;                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                             | změří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Fyzika                      | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |           | <p>veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas,</p> <p>vytvoří prezentaci na dané téma;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ● Částicové složení látek   |           | <p>popíše částicovou stavbu látek;</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazující částicové složení látek;</p> <p>doloží stavbu a pohyb částic látek všech skupenství videozáznamem a informacemi, které získá v otevřených zdrojích;</p> <p>definuje pojmy Brownův pohyb a difuze.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| ● Teplotní roztažnost látek |           | určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ● Hustota látek             |           | <p>osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek – umí v nich vyhledávat potřebné údaje;</p> <p>dokáže použít hustoty látek nalezených v otevřených zdrojích při výpočtech hustoty a hmotnosti;</p> <p>vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou. Vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty, hmotnosti tělesa;</p> <p>zvládne vytvořit tabulku probraných fyzikálních veličin v tabulkovém či textovém editoru.</p> |

| Fyzika                          | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                            |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                |
| ● Pohyby těles                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ● rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu; |

| Fyzika                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb;</li> <li>• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vůči jinému tělesu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu</li> </ul>                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy a úlohy založené na vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu;</li> <li>• sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti;</li> <li>• vysvětlí a vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslednice dvou sil stejného a opačného směru</li> <li>• Gravitační pole a síla</li> <li>• Třecí síla</li> <li>• Tlaková síla, tlak</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem výslednice sil;</li> <li>• popíše a nakreslí síly a graficky znázorní jejich výslednici;</li> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhysil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo pomocí počítačového systému;</li> <li>• objasní pojem rovnováha sil;</li> <li>• aplikuje skládání sil v konkrétních příkladech z praxe;</li> <li>• definuje pojem gravitační síla a gravitační pole;</li> <li>• vyhledá a využije údaje z otevřených zdrojů ke srovnání velikostí, hmotností a gravitačních sil planet sluneční soustavy;</li> <li>• vysvětlí závislosti velikosti gravitační síly a hmotnosti tělesa, osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly;</li> <li>• definuje pojem třecí síla a vyjmenuje faktory, na kterých velikost třecí síly závisí;</li> <li>• rozliší tření užitečné a neužitečné;</li> <li>• objasní fyzikální veličinu tlak a aplikuje v konkrétních příkladech vztah pro výpočet tlaku;</li> <li>• odvodí, používá a převádí jednotku tlaku Pascal;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• Hydraulika</li> <li>• Hydrostatický tlak</li> <li>• Archimédův zákonn</li> </ul>                                     |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu kapalin a plynů;</li> <li>• vysvětlí rozdíl tlaku u pevných těles a v kapalinách;</li> <li>• popíše hydraulické zařízení, vysvětlí jeho činnost a využití v praxi;</li> <li>• objasní pojem hydrostatický tlak;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Fyzika                                                                                                    | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Atmosférický tlak</li> <li>Tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hydrostatický tlak;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích;</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje vztakovou sílu v kapalinách a vypočítá ji;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem atmosférický tlak a jeho měření;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní změny atmosférického tlaku a jeho souvislost se změnami počasí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy přetlak a podtlak a dokáže uvést příklady z praxe;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti světla</li> <li>Přímočaré šíření světla</li> </ul>      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy světelný zdroj, optické prostředí, světelný paprsek, rychlost světla, stín;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zákon odrazu světla na rovinných a kulových zrcadlech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh z praxe; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelováním pomocí počítačového softwaru;</li> </ul>                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Zákon odrazu</li> <li>Zákon lomu</li> </ul>                        |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy se světlo ve dvou různých prostředích láme ke kolmici či od kolmice, znalost aplikuje při analýze průchodu světla čočkami;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelem pomocí počítačového softwaru;</li> </ul> |

| Fyzika                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                        | 8. ročník                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                  |                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce</li> <li>Výkon</li> </ul>                             |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fyzikální veličinu práce, její značku a jednotku a vzorec pro výpočet;</li> <li>rozezná, ve kterých případech síla práci koná a ve kterých nekoná;</li> <li>úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat;</li> <li>vysvětlí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem;</li> <li>vypočítá výkon a určí účinnost stroje;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Energie</li> <li>Teplo</li> <li>Skupenské přeměny</li> </ul>           |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy pohybová (kinetická) a polohová (potenciální) energie;</li> <li>vypočítá polohovou energii tělesa;</li> <li>rozezná a definuje jednotlivé skupenské přeměny;</li> <li>vyhledá v tabulkách a otevřených zdrojích dat měrnou tepelnou kapacitu, teplotu tání a tuhnutí jednotlivých látek a tyto hodnoty používá k řešení jednoduchých úkolů;</li> </ul>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>Elektrický obvod</li> </ul> |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší kladný a záporný elektrický náboj a jejich vzájemné silové působení;</li> <li>nakreslí tvar siločar elektrického pole;</li> <li>sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu; k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat;</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický proud</li> <li>Napětí</li> </ul>                            |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fyzikální veličiny elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor;</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vodiče, polovodiče a izolanty</li> </ul>                               |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - voda – vztahy mezi vlastnostmi vody a života<br>- energie - energie a život                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Fyzika                                 | 9. ročník                                                            |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Fyzika                                                                                                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Učivo                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ● Vlastnosti zvuku                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● vysvětlí pojmy zdroj zvuku, rychlost zvuku v prostředí;                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, analyzuje podmínky daného prostředí pro šíření zvuku;                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● vysvětlí pojmy odraz zvuku, pohlcení zvuku, ozvěna, dozvuk, hluk a tón;                                                                                                                                                                                                                                     |
| ● Hluk                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí; svá řešení dokládá vlastním experimentem, přitom použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> <li>Měsíční fáze</li> </ul>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● vyjmenuje hlavní složky sluneční soustavy;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet;                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů;                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Magnetické pole</li> <li>Elektromagnetické jevy</li> <li>Střídavý proud</li> <li>Transformátor</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● popíše tyčový magnet, vysvětlí pojem magnetické pole;                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● nakreslí tvar indukčních čar magnetického pole;                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s el. proudem;                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● vysvětlí termín elektromagnetická indukce;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● objasní vznik střídavého proudu na základě elektromagnetické indukce;                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● popíše graf střídavého proudu s použitím grafu z otevřených zdrojů dat;                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | ● popíše transformátor a jeho funkci, znalosti aplikuje při řešení problémů a úloh;                                                                                                                                                                                                                           |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích</li> <li>• Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními – zásady práce s elektrickými spotřebiči – ochrana před úrazem elektrickým proudem – první pomoc při úrazu elektrickým proudem.</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip vedení elektrického proudu v látkách;</li> </ul>                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy elektrolyt, ionizovaný plyn a vyjmenuje jejich aplikace v praxi;</li> </ul>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip vedení el. proudu v polovodičích a vyjmenuje základní polovodičové součástky;</li> </ul>                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními na základě instruktážního videa z otevřených zdrojů dat;</li> </ul>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví, jak se má v její blízkosti chovat</li> </ul>                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>• Výroba elektrické energie</li> <li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>• Ochrana lidí před radioaktivním zářením, vliv radiace na životní prostředí</li> </ul>            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jadernou energii, jaderné záření a způsoby ochrany před nimi;</li> </ul>                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše řetězovou reakci a hlavní části jaderné elektrárny;</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska dopadu na životní prostředí; v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data, svá zjištění porovnává s ostatními žáky;</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie;</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - energie – energie a život                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden – běžné třídy |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                                      | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                              | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                                |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Počet vyučovacích hodin za týden – bilingvní třídy |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                                          | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                                  | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                                    |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávací obor Přírodopis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách nebo odborné učebně, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. V rámci výuky v odborné učebně jsou žáci povinni dodržovat provozní řád učebny. Ve vyučovacím procesu jsou kombinovány tyto organizační formy – částečná frontální výuka s demonstračními pomůckami, formativní výuka s formativním hodnocením či skupinová práce. Žáci využívají pracovních listů, odborné literatury a internetu, přírodnin nebo různých dalších pomůcek (dermoplastické modely a jiné). Některá                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy výstav, muzeí, návštěvy ZOO, přírodovědné procházky s pozorováním.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;</li> <li>• vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;</li> <li>• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.</li> </ul>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;</li> <li>• zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhuji řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazováním skupinové práce podporuje komunikaci žáků, vede je k pravidlům diskuze a respektování názorů druhých;</li> <li>• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;</li> <li>• umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;</li> <li>• učí žáky podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;</li> <li>• navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti;</li> </ul>                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.</li> </ul>                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;</li> <li>zadáva úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.</li> </ul>                                                                      |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat;</li> <li>vede žáky k dodržování bezpečnosti práce v online prostředí a dodržuje zásady etikety;</li> <li>vede žáky k využívání digitálních technologií a užívání jednotlivých přístrojů a pomůcek.</li> </ul> |

| Přírodopis                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Přírodopis                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |  |
| Učivo                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Teorie vzniku života, vývoj života, projevy života | vyjmenuje základní projevy a podmínky života;<br>objasní vývoj organismů na světě;                                                                                                                                                                                |  |
| Slunce                                             | vyjmenuje základní projevy a podmínky života;                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Projevy života                                     | vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním;<br>vysvětlí na potravních vztazích vztahy mezi organismy a vztahy organismů v určitém prostředí;<br>zná rozdíly mezi producenty, konzumenty, reducenty;<br>zná pojmy symbióza, predace, parazitismus; |  |
| Podstata života a jeho vznik                       | popíše vznik první buňky na Zemi v závislosti na vzniku jednotlivých sfér na Zemi;<br>vytvoří model buňky;                                                                                                                                                        |  |
| Viry                                               | vyjmenuje význam a využití virů a bakterií pro člověka (přírodu);                                                                                                                                                                                                 |  |
| Bakterie                                           | vyjmenuje význam a využití virů a bakterií pro člověka (přírodu);                                                                                                                                                                                                 |  |
| Kvasinky (jednobuněčné houby)                      | popíše stavbu těla houby;                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Plísňe (mnohobuněčné houby)                        | popíše stavbu těla houby;                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Houby (mnohobuněčné houby)                         | popíše stavbu těla houby;<br>roztřídí houby na jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků, vysvětlí pojem symbióza;                                                                                                                                          |  |
| Lišejníky                                          | popíše stavbu těla houby;                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Základní složení a struktura živých soustav        | popíše stavbu rostlinné buňky a uvede rozdíly s dalšími buňkami;<br>vysvětlí funkce organel;<br>popíše hierarchii buňka - organismus;                                                                                                                             |  |
| Biologie živočichů                                 | popíše stavbu jednotlivých skupin bezobratlých;<br>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;                                                                                                                                                                           |  |
| Žahavci                                            | zařadí vybrané zástupce bezobratlých do příslušné taxonomické skupiny;<br>dokáže vysvětlit na uvedených zástupcích projevy chování v přírodě a jejich přizpůsobení se prostředí;<br>vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                      |  |



| Přírodopis                                                                                                  | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |           | umí vytvořit prezentaci;<br>shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně pro přírodu;                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ploštěnci                                                                                                   |           | zařadí vybrané zástupce bezobratlých do příslušné taxonomické skupiny;<br>dokáže vysvětlit na uvedených zástupcích projevy chování v přírodě a jejich přizpůsobení se prostředí;<br>vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;<br>umí vytvořit prezentaci;<br>shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně pro přírodu; |
| Měkkýši                                                                                                     |           | zařadí vybrané zástupce bezobratlých do příslušné taxonomické skupiny;<br>dokáže vysvětlit na uvedených zástupcích projevy chování v přírodě a jejich přizpůsobení se prostředí;<br>vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;<br>umí vytvořit prezentaci;<br>shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně pro přírodu; |
| Členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)                                                                         |           | zařadí vybrané zástupce bezobratlých do příslušné taxonomické skupiny;<br>dokáže vysvětlit na uvedených zástupcích projevy chování v přírodě a jejich přizpůsobení se prostředí;<br>vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;<br>umí vytvořit prezentaci;<br>shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně pro přírodu; |
| Organismus a prostředí                                                                                      |           | vysvětlí na potravních vztazích vztahy mezi organismy a vztahy organismů v určitém prostředí;<br>zná rozdíly mezi producenty, konzumenty, reducenty;<br>zná pojmy symbióza, predace, parazitismus;                                                                                                                                         |
| Kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí                                                          |           | vysvětlí vliv člověka na okolí a uvede příklady ochrany životního prostředí;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ochrana přírody a životního prostředí                                                                       |           | vysvětlí vliv člověka na okolí a uvede příklady ochrany životního prostředí;                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, výroba mikroskopického preparátu, pokus |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;<br>umí vyhledávat videa v digitálním prostředí, zpracovává data a realizuje svou práci;                                                                                                                                                                                                       |
| Práce s obrazovými atlasy rostlin a živočichů                                                               |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                               | 6. ročník |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |           | umí vyhledávat videa v digitálním prostředí, zpracovává data a realizuje svou práci; |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                            |           |                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |           |                                                                                      |
| - energie a život, využívání energie                                     |           |                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |                                                                                      |
| - ochrana přírody a kulturních památek                                   |           |                                                                                      |

| Přírodopis                                                 | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Nižší rostliny                                             | popíše stavbu rostlinného těla;                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                            | vysvětlí principy fyziologických procesů u rostlin a na základě toho odvodí správné techniky pěstování rostlin;                                                                                                                                                                              |  |
|                                                            | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                            | umí vytvořit prezentaci;                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Semenné rostliny                                           | popíše stavbu rostlinného těla;                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                            | vysvětlí principy fyziologických procesů u rostlin a na základě toho odvodí správné techniky pěstování rostlin;                                                                                                                                                                              |  |
|                                                            | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                            | umí vytvořit prezentaci;                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Nižší rostliny (mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně) | bude schopen poznat jednotlivé skupiny rostlin a zařadí je do systému pomocí klíčů a atlasů;                                                                                                                                                                                                 |  |

| Přírodopis                                                                                           | 7. ročník |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné rostliny)                                               |           | bude schopen poznat jednotlivé skupiny rostlin a zařadí je do systému pomocí klíčů a atlasů; |
| Strunatci:<br>kruhoústí<br>paryby<br>ryby<br>obojživelníci<br>plazi<br>ptáci                         |           | popíše vnější a vnitřní stavbu těla u jednotlivých taxonomických skupin (tříd);              |
|                                                                                                      |           | vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;                                                         |
|                                                                                                      |           | roztřídí zástupce živočichů do jednotlivých skupin a vybrané jedince charakterizuje;         |
|                                                                                                      |           | umí vyhledat a zpracovat informace, užívá tabulkový editor;                                  |
|                                                                                                      |           | odhadne u konkrétních zástupců jejich způsob života;                                         |
|                                                                                                      |           | vysvětlí přizpůsobení se v daném prostředí;                                                  |
|                                                                                                      |           | shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně i pro přírodu;                             |
| Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, výroba mikroskopického preparátu |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                 |
| Práce s obrazovými atlasy rostlin a živočichů                                                        |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                 |

| Přírodopis                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                        |
| <b>Učivo</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                     |
| Savci – znaky a stavba těla            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše vnější a vnitřní stavbu těla třídy savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů; |
| Savci - řády                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | roztřídí zástupce savců do jednotlivých řádů a uvede jejich charakteristiku;           |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | umí vytvořit prezentaci;                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše způsob života daných zástupců;                                                  |

| Přírodopis                                                                                                                                      | 8. ročník |                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |           | vysvětlí přizpůsobení se v daném prostředí;                                                                                             |
|                                                                                                                                                 |           | shrne význam daných zástupců savců pro člověka a obecně pro přírodu;                                                                    |
|                                                                                                                                                 |           | diskutuje (obhájí si) základy bezpečného chování při styku s těmito živočichy v přírodě;                                                |
| Savci a prostředí                                                                                                                               |           | vysvětlí přizpůsobení se v daném prostředí;                                                                                             |
|                                                                                                                                                 |           | shrne význam daných zástupců savců pro člověka a obecně pro přírodu;                                                                    |
|                                                                                                                                                 |           | diskutuje (obhájí si) základy bezpečného chování při styku s těmito živočichy v přírodě;                                                |
| Stavba a funkce jednotlivých orgánů                                                                                                             |           | popíše základní stavbu lidského těla, orgánových soustav a zároveň vysvětlí vztahy mezi nimi;                                           |
|                                                                                                                                                 |           | rozdělí jednotlivé orgánové soustavy na dílčí celky a charakterizuje je;                                                                |
|                                                                                                                                                 |           | seznámí se s různými nemocemi jednotlivých orgánových soustav;                                                                          |
|                                                                                                                                                 |           | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života; |
|                                                                                                                                                 |           | zaznamená a zpracuje informace v tabulkovém a textovém editoru;                                                                         |
|                                                                                                                                                 |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                                                            |
| Soustava opěrná<br>Soustava pohybová<br>Soustava dýchací a její části<br>Soustava trávicí<br>Cévní soustava<br>Soustava vylučovací a její části |           | popíše základní stavbu lidského těla, orgánových soustav a zároveň vysvětlí vztahy mezi nimi;                                           |
|                                                                                                                                                 |           | rozdělí jednotlivé orgánové soustavy na dílčí celky a charakterizuje je;                                                                |
| Člověk<br>Původ a vývoj člověka<br>Živočišní předchůdci                                                                                         |           | definuje pojmy hominizace, sapientace, lidská rasa;                                                                                     |
|                                                                                                                                                 |           | porovnává znaky mezi člověkem a lidoopem;                                                                                               |
|                                                                                                                                                 |           | sestaví tabulku s předchůdci člověka;                                                                                                   |
|                                                                                                                                                 |           | nalézá rozdílné znaky mezi lidskými plemy;                                                                                              |
| Lidská populace                                                                                                                                 |           | definuje pojmy hominizace, sapientace, lidská rasa;                                                                                     |
|                                                                                                                                                 |           | porovnává znaky mezi člověkem a lidoopem;                                                                                               |
|                                                                                                                                                 |           | sestaví tabulku s předchůdci člověka;                                                                                                   |
| Poškození lidského organismu (nemoci, úrazy, prevence)                                                                                          |           | seznámí se s různými nemocemi jednotlivých orgánových soustav;                                                                          |

| Přírodopis                                                                                            | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |           | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života;<br>zaznamená a zpracuje informace v tabulkovém a textovém editoru; |
| Savci                                                                                                 |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                                                                                                                               |
| Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, pokus                             |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                         |           |                                                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                  |           |                                                                                                                                                                                                            |
| - život dětí v jiných zemích                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                           |           |                                                                                                                                                                                                            |
| - Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy) |           |                                                                                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                            |
| - Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)                                      |           |                                                                                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                            |
| - rovnocennost všech etnických skupin a kultur                                                        |           |                                                                                                                                                                                                            |

| Přírodopis                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                  |
| Základy dědičnosti, genetiky, Mendlových zákonů |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí základní pojmy týkající se dědičnosti a genetiky (gen, DNA, alely, dominance, recesivita); |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pochozí podstatu přenosu genů;                                                                      |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě;                                                      |

| Přírodopis                                                                                                                                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              |           | vysvětlí význam dědičnosti (genetiky) v životě člověka (dědičná onemocnění);<br>shrne využití genetiky v různých oblastech a diskutuje nad jeho vhodností;                                                                                                |
| Kůže<br>Soustava nervová – řídící<br>Rozmnožovací soustava                                                                                                   |           | popíše základní stavbu lidského těla, orgánových soustav a zároveň vysvětlí vztahy mezi nimi;<br>rozdělí jednotlivé orgánové soustavy na dílčí celky a charakterizuje je;                                                                                 |
| Rozmnožování organismů                                                                                                                                       |           | popíše vznik jedince od chvíle oplození po porod;                                                                                                                                                                                                         |
| Vývin lidského jedince, fyziologie, rozmnožování                                                                                                             |           | popíše vznik jedince od chvíle oplození po porod;<br>definuje fáze porodu a charakterizuje jednotlivá období lidského života;                                                                                                                             |
| Stavba a funkce jednotlivých orgánů                                                                                                                          |           | seznámí se s různými nemocemi jednotlivých orgánových soustav;<br>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života;<br>aplikuje praktické metody poznávání přírody; |
| Poškození lidského organismu (nemoci, úrazy, prevence)                                                                                                       |           | seznámí se s různými nemocemi jednotlivých orgánových soustav;<br>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života;                                                 |
| Mineralogie<br>Horniny usazené<br>Horniny vyvřelé<br>Horniny přeměněné                                                                                       |           | vyjmenuje a popíše základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů;<br>vyjmenuje jednotlivé skupiny a jejich zástupce z mineralogického systému a charakterizuje je (totéž u hornin);                                                                    |
| Geologické děje vnitřní<br>Geologické děje vnější<br>Pedologie                                                                                               |           | rozdělí geologické děje na vnitřní a vnější a charakterizuje je;<br>vyhledává a zpracovává informace v digitálním prostředí;<br>umí vytvořit prezentaci;                                                                                                  |
| Vnější geologické děje<br>Zvětrávání<br>Činnost vody, ledovce, moře<br>Činnost větru<br>Ekologické katastrofy<br>Stav životního prostředí, ochrana prostředí |           | charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní);                                                                                                                 |

| Přírodopis                                                                                                                                                       | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy příčiny vzniku mimořádných situací, mimořádné katastrofy v ČR (povodně, náledí, bouře, laviny) a ochrana před nimi |           | charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní);<br>na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků; |
| Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem, výroba mikroskopického preparátu, pokus, práce s obrazovými atlasy                           |           | aplikuje praktické metody poznávání přírody;                                                                                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| - pružnost nápadů, originality                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| - les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město - vesnice                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                      |
| - zemědělství a životní prostředí                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                      |

## 6.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vyučovací obor Zeměpis je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (formativní hodnocení, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce aj.). Žáci jsou vedeni k práci s pracovními listy, s odbornou literaturou, filmy, dokumenty a internetem. Součástí výuky je práce v terénu (vycházky, exkurze).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů, k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací;</li> <li>• vede žáky k používání odborné terminologie a odborné literatury;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi;</li> <li>• vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;</li> <li>• vede žáky k využívání metod, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;</li> <li>• učí žáky argumentovat, diskutovat na dané téma a obhájit si své výroky;</li> <li>• učí žáky odpovídat na otevřené otázky a pracovat s chybou.</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky komunikovat mezi sebou a učitelem a dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace;</li> <li>• vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých;</li> <li>• vede žáky k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, kartogramů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</li> </ul>             |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování;</li> <li>• učí žáky zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat;</li> <li>• vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků;</li> <li>• učí žáky dodržovat dohodnuté kvality, postupy a termíny.</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>• vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;</li> <li>• učí žáky brát ohled na druhé lidi;</li> <li>• učí žáky vytvářet si osobní představy o geografickém a životním prostředí.</li> </ul>                                                        |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení, chápání podstaty, cíle a rizika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích a třídit velký objem dat;</li> <li>vede žáky k dodržování bezpečné práce v online prostředí a dodržování zásady etiky;</li> <li>vede žáky k využívání přírodně zaměřených digitálních technologií, k užívání jednotlivých přístrojů a pomůcek;</li> <li>vede žáky k využívání digitálních nástrojů v poznávání, získávání nových informací, či k prohlubování znalosti již získaných.</li> </ul> |

| Zeměpis                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Geografické, topografické a kartografické pojmy                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> |
| Planeta Země , pohyby Země, Čas na Zemi                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | dokáže si vybavit a popsat tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                                                                                                                         |
| Přírodní sféry (Atmosféra, Litosféra, Hydrosféra, Biosféra, Pedosféra) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozlišuje jednotlivé přírodní sféry a jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                                       |

| Zeměpis                                                                                                | 6. ročník |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geologičtí činitelé                                                                                    |           | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                                           |
| Typy krajín                                                                                            |           | vysvětlí pojem krajinná sféra a vztahy mezi jednotlivými krajinnými sférami, jejich znaky a funkce                                                                                        |
| Rozmanitost živé přírody – biodiverzita                                                                |           | rozliší a popíše přírodní a kulturní krajiny                                                                                                                                              |
| Biomy                                                                                                  |           | charakterizuje přírodní krajinu podle podnebí, rostlinstva, živočichů, obýváním a využitím člověka<br>vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)                               |
| Obyvatelstvo                                                                                           |           | definuje vliv přírodních poměrů na nerovnoměrné rozšíření lidí na Zemi                                                                                                                    |
| Sídla                                                                                                  |           | vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel                                                                                                                     |
| Terénní exkurze                                                                                        |           | ovládá základy orientace v terénu<br>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině<br>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                          |           |                                                                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                   |           |                                                                                                                                                                                           |
| - vodní zdroje, biodiverzita – význam biodiverzity, její úroveň                                        |           |                                                                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                     |           |                                                                                                                                                                                           |
| - voda – vztahy vlastností vody a života,<br>- ovzduší – význam pro život na Zemi, půda – zdroj výživy |           |                                                                                                                                                                                           |

| Zeměpis                         | 7. ročník                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                            |  |

| Zeměpis                                                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| statistická data, tabulky, informace                                   |           | vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických                                                                |
| informační geografická média a zdroje dat                              |           | doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy                                                                                                     |
|                                                                        |           | umí své poznatky použít pro praktická cvičení                                                                                                                                          |
|                                                                        |           | procvičuje si osvojenou základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                             |
| světové oceány, Austrálie a Oceánie, Afrika, Amerika, Antarktida, Asie |           | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                      |
|                                                                        |           | uvažuje o procesech ve světě, které se aktuálně dějí                                                                                                                                   |
| socioekonomická sféra a fyzickogeografická sféra daných regionů        |           | porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
|                                                                        |           | uvažuje o procesech ve světě, které se aktuálně dějí                                                                                                                                   |
| Obyvatelstvo vybraných regionů                                         |           | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                                                                                    |
| Globalizační procesy a lidská sídla v daných regionech                 |           | posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                                                    |
| Světové hospodářství a jeho vliv na životní úroveň daných makroregionů |           | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                                              |
| Zemědělství, průmysl, služby vybraných makroregionů                    |           | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                     |
| Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary                |           | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                           |
| Geopolitické procesy daných regionů                                    |           | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech"                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                          |           |                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                   |           |                                                                                                                                                                                        |
| - moře - význam pro biosféru                                           |           |                                                                                                                                                                                        |

| Zeměpis                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Komunikační geografický a kartografický jazyk                    | učí se vyhledávat, srovnávat, hodnotit, sestavovat a používat informace geografického charakteru a zdroje dat v základních geografických ,statistických a jiných médiích                                                                                                                     |  |
| Informační geografická média a zdroje dat                        | používá základní geografické pojmy<br>umí své poznatky použít pro praktická cvičení                                                                                                                                                                                                          |  |
| Praktická cvičení a aplikace                                     | procvičuje základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                                                                                                                                |  |
| Evropa                                                           | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny<br>uvažuje o procesech ve Evropě                                                                                                           |  |
| socioekonomická a fyzickogeografická sféra Evropy                | porovnává polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států<br>uvažuje o procesech ve Evropě                                                                      |  |
| Obyvatelstvo v Evropě                                            | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Globalizační procesy a lidská sídla v evropských státech         | umí definovat význam sídel daného regionu                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Evropské hospodářství a jeho vliv na životní úroveň              | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje daného regionu                                                                                                                                                       |  |
| Zemědělství, průmysl a služby                                    | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                           |  |
| Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary v Evropě | porovnává státy Evropy a zájmové integrace evropských států na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                                                                                                           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Geopolitické procesy daných regionů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana</li> <li>- principy soužití s minoritami – příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                |
| - společenské organizace a hnutí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                |
| - doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                |
| - nerovnoměrnost života na Zemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                |
| - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pole – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich</li> <li>- vodní zdroje</li> <li>- lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</li> <li>- tropický deštný les – ohrožování, globální význam a význam pro nás</li> <li>- lidské sídlo – město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy v okolí</li> </ul> |           |                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                |
| - naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                |
| - evropská integrace – instituce EU a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                |
| - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                |

| Zeměpis | 8. ročník |                                                                                                       |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |           | - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                         |
|         |           | - nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty            |

| Zeměpis                                                 | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Komunikační geografický a kartografický j.              | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů                                                                                            |  |
| Informační geografická média a zdroje dat               | používá základní geografické pojmy                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Praktická cvičení a aplikace                            | umí své poznatky použít pro praktická cviče                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                         | orientuje se v online prostředí, umí vyhledávat zdroje informací na internetu procvičuje si osvojenou základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                                       |  |
| Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí | umí popsat důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                                             |  |
| Chráněná území přírody                                  | umí popsat důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                                             |  |
| Globální ekologické a environmentální problémy lidstva  | umí popsat důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                                             |  |
| Moravskoslezský kraj, Ostrava                           | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                         | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                                                                                                                                                           |  |

| Zeměpis                                                                                | 9. ročník |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická sféra                           |           | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Regiony ČR                                                                             |           | lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                           |
| Integrace ČR                                                                           |           | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                       |
| Terénní exkurze                                                                        |           | orientuje se v terénu, využívá praktické postupy při pozorování a dodržuje zásady bezpečného pobytu v krajině                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                          |           |                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě           |           |                                                                                                                                                                  |
| - společenské organizace a hnutí                                                       |           |                                                                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                     |           |                                                                                                                                                                  |
| - voda – význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě a u nás                  |           |                                                                                                                                                                  |
| - ovzduší – ohrožování ovzduší a klimatické změny                                      |           |                                                                                                                                                                  |
| - půda – ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy |           |                                                                                                                                                                  |
| - energie, přírodní zdroje                                                             |           |                                                                                                                                                                  |
| - ekosystémy – biodiverzita, význam biodiverzity, její úroveň                          |           |                                                                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                   |           |                                                                                                                                                                  |
| - kulturní krajina                                                                     |           |                                                                                                                                                                  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                    |           |                                                                                                                                                                  |
| - naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce a její ochrana     |           |                                                                                                                                                                  |



## 6.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vlastní muzicírování, návštěvy koncertů, práce s multimédií, četba umožňují žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, vnímat a rozpoznávat umělecká díla, vytvářet si k nim kladný vztah. Činnostní pojetí výuky hudební výchovy ukáže žákovi možnosti komunikovat s hudbou</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>v různých podobách. Vzájemné ovlivňování a působení se stává důležitým činitelem pro rozvoj žáka nejen z hlediska hudebního, ale i z hlediska rozvoje jeho celkové osobnosti. Jednotlivé činnosti hudební výchovy (pěvecké, poslechové, pohybové, nástrojové) se vzájemně prolínají a doplňují. Díky těmto činnostem se žák naučí vnímat hudbu jako důležitou součást svého života. Tvořivým, neustálým a cílevědomým vedením učitele žák poznává a postupně si uvědomuje, že hudební činnosti rozvíjejí fantazii a tvořivost, obohacují osobní citový život, ovlivňují vztahy mezi lidmi a národy, přispívají ke spolupráci a práci v týmu, umožňují porovnávat výkony druhých lidí. Má-li předmět sloužit jako nástroj komunikace, máli plnit funkci estetickou, zábavnou, terapeutickou a další, musí být hodiny hudební výchovy zábavné, uvolněnější, tvořivé, poskytující citový prožitek a pocit úspěchu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách, v 45minutových vyučovacích hodinách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální i skupinové vyučování, samostatné práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty, práce s hudebními multimédii. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy koncertů výchovných i klasických či vybraných divadelních představení. Rovněž práce s internetem, literaturou, internetovými hudebními ukázkami a interaktivní tabulí. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je spolupráce na kulturních akcích školy - vánočního jarmarku, školního festivalu atd., charitativních akcích či sborovém zpěvu.</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výuka probíhá většinou v učebně hudební výchovy, a to ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Ve vyučovacím procesu jsou uplatňovány různorodé metody práce, důraz je kladen na kreativitu. Časté je střídání činností s ohledem na složku pěveckou, nástrojovou, poslechovou a pohybovou. Některá témata jsou realizována formou skupinové práce, sólového či skupinového vystoupení nebo i frontálním způsobem výuky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je spolupráce na kulturních akcích školy - vánočního jarmarku, školního festivalu atd., charitativních akcích a sborovém zpěvu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k nahlížení na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k nahlížení na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa</li> <li>• zprostředkovává různé přístupy, jak vnímat kulturu a umění</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li> <li>• vede žáky k vnímání uměleckých slohů a hudebních děl v jejich historickém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastního hudebního projevu</li> </ul> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a samostatnosti při řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a naplánování vhodného způsobu řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastního hudebního projevu</li> <li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a samostatnosti při řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení a naplánování vhodného způsobu řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění</li> <li>• učí žáky vyhledávat vazby mezi jednotlivými druhy umění a na základě podobnosti jejich znaků</li> <li>• napomáhá k odkrývání skrytých podob skutečnosti, rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii, kreativitu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat vhodné komunikační prostředky, zvukové záznamy a obrazové materiály</li> <li>• zajímá se o náměty a názory žáků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, navzájem si naslouchat, vést diskuzi a obhajovat své názory</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat vhodné komunikační prostředky, zvukové záznamy a obrazové materiály</li> <li>• zajímá se o náměty a názory žáků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, navzájem si naslouchat, vést diskuzi a obhajovat své názory</li> <li>• přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti</li> <li>• nabízí pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k spolupráci, vytváření a respektování pravidel</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru a pozitivní rozvoj</li> <li>• respektuje a obohacuje názory žáků</li> <li>• vytváří potřebu žáků pohybovat se v estetickém prostředí a rozvíjet svůj hudební vkus</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k spolupráci, vytváření a respektování pravidel</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• podporuje u žáků sebedůvěru a pozitivní rozvoj</li> <li>• respektuje a obohacuje názory žáků</li> <li>• vytváří potřebu žáků pohybovat se v estetickém prostředí a rozvíjet svůj hudební vkus</li> <li>• přispívá k výchově tolerance, sounáležitosti a přijímání lidské duchovní kultury</li> <li>• kultivuje osobnost, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost a komunikaci</li> <li>• napomáhá k uvědomování žáka samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých a uvědomění si vnitřních hodnot ostatních</li> <li>• vede žáky k respektování, úctě a ochraně kulturního dědictví</li> <li>• vytváří potřebu žáků navštěvovat divadelní představení, koncerty a další kulturní akce</li> <li>• sleduje současnou hudební scénu, a to jak v oblasti hudby klasické, tak i populární</li> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých a uvědomění si vnitřních hodnot ostatních</li> <li>• vede žáky k respektování, úctě a ochraně kulturního dědictví</li> <li>• vytváří potřebu žáků navštěvovat divadelní představení, koncerty a další kulturní akce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje současnou hudební scénu, a to jak v oblasti hudby klasické, tak i populární</li> <li>• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• zprostředkuje historii, tradice, projevy lidské společnosti v průběhu věků s důrazem na opakující se skutečnosti provázející lidstvo od počátku</li> <li>• zprostředkuje naše kulturní tradice</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účelnému užívání hudebních nástrojů a péčí o ně</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vytváří pozitivní vztah k hudbě a k různým hudebním činnostem</li> <li>• vede žáky k využívání získaných znalostí</li> <li>• osvojuje si jednotlivé hudební dovednosti</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k bezpečnému a účelnému užívání hudebních nástrojů a péčí o ně</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vytváří pozitivní vztah k hudbě a k různým hudebním činnostem</li> <li>• vede žáky k využívání získaných znalostí</li> <li>• osvojuje si jednotlivé hudební dovednosti</li> <li>• rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování</li> <li>• kultivuje smyslové prožitky, rozvíjí senzibilitu a tvořivé reakce na podněty</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací</li> <li>• vede žáky k dodržování základních pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací</li> <li>• vede žáky k dodržování základních pravidel a bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• motivuje žáky k prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• dává žákům příležitost prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                  |
| Rozšiřování hlasového rozsahu, intonační a hlasová cvičení, pěvecké návyky a dovednosti, jazykolamy a slovní spojení |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>při zpěvu správně sedí nebo stojí</p> <p>zvládá správné pěvecké návyky</p> <p>zná slova písní</p>                                                                                |
| Dynamika zpěvu a práce s hlasem                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>při zpěvu správně sedí nebo stojí</p> <p>zvládá správné pěvecké návyky</p> <p>zná slova písní</p>                                                                                |
| Hudební hry vokální a instrumentální, hra na ozvěnu, otázka a odpověď, využití říkadel a rozpočítadel                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | umí jednoduché popěvky, říkadla a rozpočítadla, zpívá pomalu a rychle, tiše a hlasitě                                                                                               |
| Názvy Orffových nástrojů, jejich držení a možností hry, reprodukce motivů a improvizací hra                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>zná názvy Orffových nástrojů a jejich správné držení</p> <p>zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod</p> <p>seznamuje se s některými hudebními digitálními aplikacemi</p> |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pochoduje podle rytmu písně, a chůzi                                                                                                                                                |

| Hudební výchova                                                                                                 | 1. ročník |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pohybové vyjádření znějící hudby, pohybová improvizace na tělo, lidové tanečky a popěvky                        |           | hraje na tělo                                                                                                           |
|                                                                                                                 |           | zná pohybové hry se zpěvem                                                                                              |
|                                                                                                                 |           | orientuje se při tanci v prostoru                                                                                       |
| Tón, tempo a dynamika písně a melodie, délka, síla zvuku a tónu, hlas mluvní a zpěvní, znázornění hudby pohybem |           | rozpozná zvuk a tón                                                                                                     |
|                                                                                                                 |           | rozlišuje rychlé a pomalé tempo, dynamiku                                                                               |
|                                                                                                                 |           | rozlišuje vzestupnou a sestupnou melodii                                                                                |
|                                                                                                                 |           | rozpozná hlas mluvní a zpěvní                                                                                           |
| Orffovy nástroje-základní názvy a hra, správné držení nástrojů                                                  |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                   |           |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                      |           |                                                                                                                         |
| - rozvoj základních rysů kreativity                                                                             |           |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                           |           |                                                                                                                         |
| - rozvoj vlastní linie myšlení                                                                                  |           |                                                                                                                         |
| - originalita a tvořivost                                                                                       |           |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                   |           |                                                                                                                         |
| - uvolnění, relaxace, pozitivní naladění mysli                                                                  |           |                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                      |           |                                                                                                                         |
| - řeč těla, zvuků a slov                                                                                        |           |                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                            |           |                                                                                                                         |
| - lidová slovesnost                                                                                             |           |                                                                                                                         |

| Hudební výchova                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |  |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                           |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                  |
| Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, pěvecké návyky a hlasová hygiena, správná výslovnost hlásek na konci slova, volný nástup 1.a 5.stupně durové tóniny                              |                                                                                                     | <p>zpívá v durových tóninách s využitím pěveckých návyků,</p> <p>zpívá se správnou dynamikou a pracuje s hlasem</p> |
| Rytmické zákonitosti-rytmus řeči a hudební rytmus, hry s říkadly                                                                                                                                         |                                                                                                     | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá rytmičké zákonitosti při vokálním projevu                          |
| Orffův instrumentář-různé způsoby doprovodů rytmičkých i melodických s využitím 1.a 5.stupně, využívání vhodných digitálních aplikací pro hudební hry a tvorbu hudby                                     |                                                                                                     | dle schopností improvizuje na hudební nástroje, vytváří vlastní melodie a rytmičké motivy                           |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     | doprovází rytmičky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje                                                            |
|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     | seznamuje se s některými dalšími hudebními digitálními aplikacemi                                                   |
| Taneční hry se zpěvem, jednoduché tance, stoupající a klesající melodie, tempo, dynamika, hudebně pohybové hry, vyjádření emocionálního zážitku z hudby-paměťové uchovávání a rytmičká reprodukce pohybu |                                                                                                     | orientuje se při tanci v prostoru                                                                                   |
| Délka, síla, výška tónů, durová a mollová melodie, rytmus a kontrast                                                                                                                                     |                                                                                                     | orientuje se v jednoduchém notovém zápisu                                                                           |
| Základní hudební nástroje, poslech skladeb lidových, umělých písní a dětských sborů, ""a capella"" a s doprovodem                                                                                        |                                                                                                     | demonstruje získané poznatky na znějící hudbě                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| - smyslové vnímání, pozornost                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| - pozitivní naladění mysli                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| - pružnost nápadů                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                     |
| -                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                     |

| Hudební výchova                                          | 2. ročník |  |
|----------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice    |           |  |
| - jasné vyjádření komunikace                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |           |  |
| - role médií v každodenním životě dětí                   |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev, volný nástup 3.stupně v durové tónině,  | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                  | zpívá v durových a mollových tóninách, intonuje ve stupnici C dur                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                  | využívá při zpěvu správné pěvecké návyky                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Jednoduchý kánon, intonace, vokální improvizace, stupnice C dur a durový trojzvuk                                | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                  | zpívá v durových a mollových tóninách, intonuje ve stupnici C dur                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                  | využívá při zpěvu správné pěvecké návyky                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Hudební ozvěny a rytmizace říkadel ve 2/4 a 3/4 taktu, hry na hudební otázky a odpovědi                          | vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Melodizace ozvěny v rozsahu stupnice C dur a říkanek v rozsahu c1-g1                                             | vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Hra na nástroje Orffova instrumentáře, reprodukce motivů a témat, využívání digitálních aplikací pro hudební hry | doprovází zpěv a tanec na jednoduchém hudebním nástroji                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                  | tvoří jednoduchý doprovod nebo hraje za pomoci hudebních digitálních aplikací                                                                                                                                                                                                                |  |
| Taneční hry se zpěvem, pohyb na místě, vpřed i vzad, přísuvný krok ve 2/4 a 3/4 taktu, jednoduché lidové tance   | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, obsah písně                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                  | zvládá jednoduché taneční kroky písně                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Hudební výchova                                                                                                              | 3. ročník |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taktování v 2/4 a 3/4 taktu, pohybové vyjádření znějící hudby                                                                |           | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, obsah písně<br>zvládá jednoduché taneční kroky písně |
| Délka, síla, výška tónů, durová a mollová melodie, rytmus, melodie a kontrast                                                |           | popíše hudebně-výrazové prostředky<br>demonstruje získané poznatky na znějící hudbě<br>rozlišuje hudební žánry                                  |
| Orchestr, sólo, vokální a instrumentální hudba, slavnostní hudba (pochod, fanfáry), taneční hudba, ukolébavky, menuet, rock, |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                         |
| Poslech různých hudebních žánrů a různých druhů hudebních nástrojů a jejich rozlišení                                        |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                  |           |                                                                                                                                                 |
| - cvičení smyslového vnímání                                                                                                 |           |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                   |           |                                                                                                                                                 |
| - rozvoj základních rysů kreativity                                                                                          |           |                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                     |           |                                                                                                                                                 |
| - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování                                                                    |           |                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                   |           |                                                                                                                                                 |
| - řeč těla, zvuků a slov                                                                                                     |           |                                                                                                                                                 |
| - řeč zvuků                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                               |           |                                                                                                                                                 |
| - chápání podstaty mediálního sdělení                                                                                        |           |                                                                                                                                                 |

| Hudební výchova                 | 4. ročník |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                         |
| Hudební rytmus, rytmické ozvěny, převádění rytmu na slabiky, rytmus synkopy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                              |
| Hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat a jednoduchých slabiček pomocí nástrojů, rytmus písně, využívání vhodných digitálních aplikací pro hudební hry                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | rozvíjí hru nebo doprovod za pomoci hudebních nástrojů a hudebních digitálních aplikací                                                    |
| Hudební forma, pěvecký sbor, komorní hudba, hudební styly a žánry, lidová a umělá píseň, ukolébavka, pochodová hudba,                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                         |
| vyhledávání informací k hudební tematice na internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k melodii |
| Improvizace jednoduchého hudebního doprovodu, hudební hry, hra na ozvěnu, otázka-odpověď                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | na základě individuálních schopností a dovedností improvizuje na určitou melodii                                                           |
| Durová, mollová stupnice + trojzvuk - rozpoznání, hudební výrazové prostředky, dynamické změny v hudbě, poznávání písní podle rytmu a melodie, poslechové rozpoznání některých hudebních nástrojů                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  | rozpozná základní hudební nástroje podle poslechu                                                                                          |
| Hudební forma, pěvecký sbor, komorní hudba, hudební styly a žánry, lidová a umělá píseň, ukolébavka, pochodová hudba. Vyhledávání                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  | ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace k melodii |
| Pěvecký a mluvní projev- vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu, dynamika ve zpěvu, crescendo a decrescendo, dvojhlas a vícehlas-kánon a lidový dvojhlas, zpěv stupnice C dur-intonace durového a mollového kvintakordu od daného tónu+tvůrčí hry, vokální improvizace-hry na hudební otázku a odpověď, melodické ozvěny, melodie v trojzvuku, obměny rytmu, dynamiky, melodie a tempa. Hymna ČR |                                                                                                                                  | zpívá na základě svých dispozic jednoduchý kánon                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby v rozsahu C dur                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | na základě svých dispozic imituje podle hraného nebo zpívaného vzoru                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | provádí elementární hudební improvizace ve 2/4 a 3/4 taktu                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| - rozvoj pozornosti, cvičení dovednosti zapamatování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| - cvičení pro rozvoj kreativity a tvořivosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |

| Hudební výchova                               | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |           |  |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli     |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Pěvecký a mluvený projev-postoj, dýchání, správná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika ve zpěvu                               | zpívá v jednohlase či dvojhase vybranou lidovou píseň v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                       | dodržuje zásady hlasové hygieny                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                       | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a realizuje zapsanou melodii C dur                                                                                                                                                                                           |  |
| Hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu h-d2, rytmická deklamace, převádění jednoduchého rytmu na slabiky (tý-tá-nic)          | zpívá v jednohlase či dvojhase vybranou lidovou píseň v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                       | dodržuje zásady hlasové hygieny                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                       | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a realizuje zapsanou melodii C dur                                                                                                                                                                                           |  |
| Dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas), intonace, vokální improvizace, tónika a dominant, zpěv durového a mollového kvintakordu | zpívá v jednohlase či dvojhase vybranou lidovou píseň v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                       | dodržuje zásady hlasové hygieny                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                       | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a realizuje zapsanou melodii C dur                                                                                                                                                                                           |  |
| Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu, rytmicko-melodické ozvěny v daných rytmech a rytimizace říkadel                              | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                       | zahraje, zazpívá či pohybové ztvární danou píseň a melodii, hraje jednoduchý doprovod                                                                                                                                                                                          |  |

| Hudební výchova                                                                                                                    | 5. ročník |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zpěv podle not jednoduché písně ve stupnici c dur v rozpětí c1-g1, solmizační slabiky, metrum a tempo písně                        |           | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
|                                                                                                                                    |           | zahraje, zazpívá či pohybové ztvární danou píseň a melodii, hraje jednoduchý doprovod                         |
| Hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů                  |           | rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů, vybírá vhodné hudební nástroje k písni                          |
|                                                                                                                                    |           | zahraje úryvek zvolené písně či skladby                                                                       |
|                                                                                                                                    |           | využívá grafické notové záznamy k interpretaci, reprodukci                                                    |
|                                                                                                                                    |           | rozvíjí hru nebo doprovod za pomoci hudebních digitálních aplikací                                            |
| Třídění hudebních nástrojů, rytmický a instrumentální doprovod, tónika, dominant, reprodukce jednoduché melodie (stupnice C dur)   |           | rozpozná základní skupiny hudebních nástrojů, vybírá vhodné hudební nástroje k písni                          |
|                                                                                                                                    |           | zahraje úryvek zvolené písně či skladby                                                                       |
|                                                                                                                                    |           | využívá grafické notové záznamy k interpretaci, reprodukci                                                    |
|                                                                                                                                    |           | rozvíjí hru nebo doprovod za pomoci hudebních digitálních aplikací                                            |
| Hudební formy-malá písňová forma dvoudílná, třídílná, rondo, variace                                                               |           | rozpozná v proudě znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků                                       |
|                                                                                                                                    |           | vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominantním hudebním vyjadřovacím prostředkem                  |
|                                                                                                                                    |           | poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu a dynamiky                      |
|                                                                                                                                    |           |                                                                                                               |
| Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty, otázka a odpověď                                  |           | vytváří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně přede hry, mezihry a dohry                 |
|                                                                                                                                    |           | vytváří k zahránému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti                                      |
|                                                                                                                                    |           | rytmizuje či melodizuje jednoduchá říkadla                                                                    |
| Obměny části melodie, melodické ozvěny, melodizace říkanek a rytmických celků v rozsahu c1-c2                                      |           | vytváří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně přede hry, mezihry a dohry                 |
|                                                                                                                                    |           | vytváří k zahránému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti                                      |
|                                                                                                                                    |           | rytmizuje či melodizuje jednoduchá říkadla                                                                    |
| Tvorba durového a mollového kvitakordu k melodizaci básně, hudební a rytmický doprovod k písním, využití hodnot not a not s tečkou |           | vytváří na základě rytmického půdorysu či tónového materiálu písně přede hry, mezihry a dohry                 |
|                                                                                                                                    |           | vytváří k zahránému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti                                      |

| Hudební výchova                                                                                                              | 5. ročník |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |           | rytmizuje či melodizuje jednoduchá říkadla                                                                                                                |
| Rozlišení durové a mollové stupnice a trojzvuku, 1. a 5. stupeň, rytmus melodie, harmonie, barvy, kontrastu, gradace         |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                         |
| Sólista, symfonický orchestr, smyčcový kvartet, méně známé hudební nástroje a jejich rozpoznání, osoba primáš v lidové hudbě |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                         |
| Hudba taneční a pochodová                                                                                                    |           | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků                                                                         |
| Taktování, pohybový doprovod znějící hudby v rytmu, hra na tělo, přízvukné a nepřívukné doby                                 |           | reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem<br>předvede ukázkou tanečních kroků u mazurky a polky, předvede pohyb na základě rytmického schématu písně |
| Pohybový doprovod k písním, pohybové prvky menuetu, polky, valčíku-základní kroky,                                           |           | reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem<br>předvede ukázkou tanečních kroků u mazurky a polky, předvede pohyb na základě rytmického schématu písně |
| Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě-pantomima                                                                 |           | reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem<br>předvede ukázkou tanečních kroků u mazurky a polky, předvede pohyb na základě rytmického schématu písně |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |           |                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                   |           |                                                                                                                                                           |
| - rozvoj kreativity a tvořivosti                                                                                             |           |                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                   |           |                                                                                                                                                           |
| - řeč těla, zvuků a slov                                                                                                     |           |                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                  |           |                                                                                                                                                           |
| - rozvoj pozornosti, soustředění a paměti                                                                                    |           |                                                                                                                                                           |
| - cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování                                                                  |           |                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                |           |                                                                                                                                                           |
| - pozitivní naladění mysli                                                                                                   |           |                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                        |           |                                                                                                                                                           |
| - základní informace o různých kulturních skupinách                                                                          |           |                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                     |           |                                                                                                                                                           |
| - specifické rysy jazyků, jejich význam a užívání                                                                            |           |                                                                                                                                                           |

| Hudební výchova                                       | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |           |  |
| - rozvoj dovedností pro kooperaci                     |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                                         | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Zpěv písní v jednohlasu a lidovém dvojhlasu, improvizace, představivost                                                                 | zazpívá píseň v jednohlase a lidovém dvojhlasu, dokáže improvizovat                                                                                                                                                                                                            |  |
| Zpěv lidových a umělých písní                                                                                                           | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                         | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase                                                                                                                                                                                            |  |
| Hudební nástroje v lidové hudbě                                                                                                         | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                         | vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace; ke své práci využívá technologie 21. století                                                                                                                                                             |  |
| Balet                                                                                                                                   | zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                         | vypracuje referát digitální formou                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                         | umí vyhledávat informace na internetu a prezentovat je                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Tvůrci opery, operety, píseň jako hudební forma, základní a odvozené tóny stupnice, akord, partitura a sborové hlasy, skupiny hudebníků | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                                                                                                               |  |
| Nejstarší písňové památky české hudby, česká opera                                                                                      | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                                                                                                                                                           |  |
| Pantomima, melodram, scénická hudba                                                                                                     | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                                                                         |  |



| Hudební výchova                                                                      | 6. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |  |
| - cvičení vnímání, pozornosti a soustředění                                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |  |
| - zvyky a tradice národů                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                         |           |  |
| - tvorba plakátů                                                                     |           |  |

| Hudební výchova                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Lidský hlas, hlasová hygiena, pravidla pro ochranu hlasu, lidová píseň a její druhy                                         | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;"                                                                                                                                                                                                          |  |
| Výběr lidových a umělých písní podle dovedností žáků                                                                        | uplatňuje si již osvojené pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě: zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase                                                                                                   |  |
| Hra na hudební nástroje, doprovody k písni, improvizace                                                                     | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace;                                                                                                                 |  |
| Druhy tanců                                                                                                                 | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                                                                                                                             |  |
| Jednohlas a vícehlas, koncert jako hudební forma, duchovní a světská hudba, sonáta a její forma, symfonie, symfonická báseň | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                                                                                                                             |  |

| Hudební výchova                                                                      | 7. ročník |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Muzikál, koncert v klasické hudbě                                                    |           | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| Hudba a dramatické umění                                                             |           | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                          |           |                                                                                                      |
| - cvičení vnímání, pozornosti a soustředění                                          |           |                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                                                      |
| - zvyky a tradice národů                                                             |           |                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                         |           |                                                                                                      |

| Hudební výchova                                                                                                       | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Zpěv lidových a umělých písní                                                                                         | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                                                                                                                                                                            |  |
| Jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace, rytmizace a pěvecká improvizace, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy | uplatňuje si již osvojené pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                       | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase                                                                                                                                                                                                          |  |
| Hra a tvorba doprovodu k písním s využitím hudebních nástrojů a počítače                                              | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                       | vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, ke své práci využívá technologie 21. století                                                                                                                                                                           |  |
| Pohybový doprovod znějící hudby - tanec                                                                               | zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Hudební výchova                                                                     | 8. ročník |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |           | zpracuje prezentaci digitální formou                                                                 |
|                                                                                     |           | umí vyhledávat informace na internetu a prezentovat je                                               |
| Dějiny české klasické a populární hudby od nejstarších dob do současnosti           |           | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku     |
|                                                                                     |           | dokáže využít základní nahrávací program pro tvorbu hudby                                            |
|                                                                                     |           | popíše hudební složku některých hudebních filmů a klipů                                              |
| Moderní technologie ve 21. století, hudební film a klip, interpretace znějící hudby |           | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku     |
|                                                                                     |           | dokáže využít základní nahrávací program pro tvorbu hudby                                            |
|                                                                                     |           | popíše hudební složku některých hudebních filmů a klipů                                              |
| viz učivo 9-1-05                                                                    |           | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| Hudba a výtvarné umění                                                              |           | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                       |           |                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                               |           |                                                                                                      |
| - etnický rozmanitosti v hudbě                                                      |           |                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                       |           |                                                                                                      |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli                                           |           |                                                                                                      |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                        |           |                                                                                                      |
| - tvorba mediálního sdělení                                                         |           |                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                         |           |                                                                                                      |
| - kulturní zvyklosti v hudbě ve světě                                               |           |                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                          |           |                                                                                                      |
| - tvorba doprovodů                                                                  |           |                                                                                                      |

| Hudební výchova                 | 9. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                        |
| Pěvecký a mluvní projev                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách                                                         |
| Jednohlasý a vícehlasý zpěv, intonace, rytmizace a pěvecká improvizace, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy |                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje si již osvojené pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě                                     |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase                                                       |
| Hra a tvorba doprovodu k písním s využitím hudebních nástrojů a počítače                                              |                                                                                                                                                                                                              | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                                                      |
| Vlastní pohybové ztvárnění hudby                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě                          |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | zpracuje prezentaci digitální formou                                                                                                      |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | umí vyhledávat informace na internetu a prezentovat je                                                                                    |
| Dějiny světové klasické a populární hudby od nejstarších dob do současnosti, interpretace znějící hudby               |                                                                                                                                                                                                              | dokáže v digitálním prostředí vyhledat originální díla, zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů včetně respektování autorských práv |
| Využití hudby v počítačových hrách, hudba v reklamě, autorské právo                                                   |                                                                                                                                                                                                              | dokáže v digitálním prostředí vyhledat originální díla, zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů včetně respektování autorských práv |
| viz učivo 9-1-05                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období                                      |
| Hudba a dramatické umění                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění;                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| - tvorba doprovodů                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |

| Hudební výchova             | 9. ročník |  |
|-----------------------------|-----------|--|
| - tvorba mediálních sdělení |           |  |

## 6.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1.stupeň</b></p> <p>Vzdělávací předmět Výtvarná výchova se zabývá tím, jak pracovat s obrazy a vizuálními symboly, které nám pomáhají lépe chápat a prožívat lidský život.</p> <p>Ve školním vzdělávání je výtvarná výchova založena na třech hlavních činnostech: tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto aktivity pomáhají rozvíjet a využívat naše vlastní schopnosti vnímat, cítit, myslet, prožívat, představovat si, používat intuici, fantazii a tvořit nové nápady. Výtvarná výchova nám k tomu poskytuje různé nástroje - tradiční, osvědčené postupy i nové trendy ve výtvarném umění a obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčí aktivity, které jsou založené na zkoumání a experimentování, žákům umožňují odvážit se využívat své osobní pocity a zážitky. Žáci mají možnost zapojit se do procesu tvorby a komunikace na své úrovni.</p> <p>Tyto činnosti jsou rozděleny do tří oblastí: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Vzdělávací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>                                      | <p><b>1.stupeň</b><br/> Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, a to ve 45 nebo 90minutových vyučovacích hodinách (dle ročníku). Některá témata jsou realizována formou skupinové práce či projektu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, tvůrčích jarmarků, atd. Součástí výuky jsou i výtvarné soutěže a spolupráce na kulturních akcích školy.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/> Výuka probíhá většinou v odborné učebně, a to ve 45 nebo 90 minutových vyučovacích blocích (dle ročníku). Ve vyučovacím procesu je uplatňována metoda samostatné práce, některá témata jsou realizována formou skupinové práce či projektu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, tvůrčích jarmarků atd. Součástí výuky jsou i výtvarné soutěže a spolupráce na kulturních akcích školy.</p> |
| <p>Integrace předmětů</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává různé přístupy jak vnímat kulturu a umění;</li> <li>• připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu;</li> <li>• napomáhá hledat inspiraci k činnostem, východiska tvoří např. díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy;</li> <li>• vede žáky k osvojení a užívání základních výtvarných a uměleckých pojmů.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává různé přístupy, jak vnímat kulturu a umění.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.</li> <li>• napomáhá hledat inspiraci k činnostem (východiska tvoří např. díla literární a dramatická – divadlo, film, tvorba multimediální i samotné znakové systémy).</li> <li>• vede žáky k osvojení a užívání základních výtvarných a uměleckých pojmů.</li> <li>• učí, jak samostatně pozorovat a experimentovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení;</li> <li>• nabízí rozmanité výtvarné techniky a postupy;</li> <li>• napomáhá k odkrývání skrytých podob skutečnosti, rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii, kreativitu.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňuje vztahy mezi jednotlivými druhy umění.</li> <li>• vybírá rozmanité výtvarné techniky a postupy.</li> <li>• napomáhá k odkrývání skrytých podob skutečnosti, rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii, kreativitu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáhá autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých;</li> <li>• přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti;</li> <li>• nabízí výtvarný projev jako svébytnou činnost a univerzální řeč, jako součást ontogeneze jedince;</li> <li>• nabízí pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, učí jak formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v oblasti umění.</li> <li>• používá výtvarný projev jako svébytnou činnost a univerzální řeč, výtvarně vyjádří svůj názor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahem činnosti vede žáky k respektování sebe sama i druhých;</li> <li>• přispívá k výchově tolerance, sounáležitosti a přijímání lidské duchovní kultury;</li> <li>• kultivuje osobnost, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost a komunikaci;</li> <li>• napomáhá k uvědomování žáka samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahem činnosti vede žáky k respektování sebe sama i druhých.</li> <li>• přispívá k výchově tolerance, sounáležitosti a přijímání lidské duchovní kultury.</li> <li>• kultivuje osobnost, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost a komunikaci.</li> <li>• napomáhá k uvědomování žáka samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního.</li> <li>• překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkuje historii, tradice, projevy lidské společnosti v průběhu věků s důrazem na opakující se skutečnosti provázející lidstvo od počátku;</li> <li>• přispívá k rozvoji demokratické osobnosti;</li> <li>• rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k chápání umění jako zrcadla společnosti;</li> <li>• zprostředkuje chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkuje historii, tradice, projevy lidské společnosti v průběhu věků s důrazem na opakující se skutečnosti provázející lidstvo od počátku.</li> <li>• přispívá k rozvoji demokratické osobnosti.</li> <li>• rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům.</li> <li>• vede k chápání umění jako zrcadla společnosti.</li> <li>• zprostředkuje chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování;</li> <li>• kultivuje smyslové prožitky, rozvíjí senzibilitu a tvořivé reakce na podněty;</li> <li>• zaujímá osobní účast v procesu tvorby a v chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě;</li> <li>• kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjádření.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování.</li> <li>• kultivuje smyslové prožitky, rozvíjí senzibilitu a tvořivé reakce na podněty.</li> <li>• zaujímá osobní účast v procesu tvorby a v chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.</li> </ul> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjádření a sebevyjádření.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení;</li> <li>poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace;</li> <li>vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a ověřovat fakta a vede je k bezpečné práci v online prostředí.</li> <li>nabízí možnosti řešení úkolů a způsoby prezentace v digitálním prostředí.</li> <li>pomáhá pochopit, jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                        |
| Učivo                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s mícháním barev a tvořením barevných škál</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik kresby rovné linie a křivek</li><li>- zkoušení techniky Zatlač – povol</li><li>- kresba pastelkami a voskovými pastely</li><li>- základ malby temperovými a vodovými barvami</li><li>- nácvik zvolení vhodné velikosti námětu a jeho umístění do formátu</li><li>- seznámení se s různými materiály (papír, plastelína, textil)</li><li>- seznámení se s technikami: frotáž, tisk z výšky (vlastní razítko), kombinované techniky</li><li>- práce s přírodninami (např. skládání obrazu, obtisk)</li><li>- tvorba v návaznosti na roční období (jaro, léto, podzim, zima)</li><li>- tvorba v návaznosti na svátky a tradice u nás i ve světě</li><li>- portrét a lidská postava (základní zobrazení)</li><li>- základní zobrazení zvířat a rostlin</li></ul> |           | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti pomocí linií, tvarů, barev, objemů, objektů a dalších prvků a tvoří jejich kombinace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | interpretuje výtvarná díla a společně je porovnává se spolužáky na základě své dosavadní zkušenosti                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | používá v komunikaci obrazy nebo vizuální výrazy, které sám vytvořil, vybral nebo upravil podle svých vlastních zážitků        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                |
| - vzájemné poznávání ve skupině/třídě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                |
| - naše vlast a Evropa, životní styl mladých Evropanů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                |
| - voda, ovzduší, půda, energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                |
| - moje vztahy k druhým lidem, já jako zdroj informací o sobě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování s mícháním barev a tvořením barevných škál</li> <li>- kresba linií a křivek podle námětu</li> <li>- seznámení se s kresbou a malbou 3D tvarů podle skutečnosti (zátiší)</li> <li>- užívání techniky Zatlač</li> <li>- povol při kresbě tužkou, pastelkami, voskovými nebo křídovými pastely</li> <li>- malba temperovými a vodovými barvami</li> <li>- kresba tuší - tvorba kompozice a vhodné umístění námětu do formátu</li> <li>- práce s různými materiály (papír, plastelína, textil, vlna)</li> <li>- základy práce s keramickou (samotvrdnoucí) hmotou</li> <li>- seznámení se s technikami: koláž, rozfoukávání barev, dekalk (obtisk podle osově souměrnosti), muchláž</li> <li>- tvorba obrazů z přírodnin</li> <li>- tvorba v návaznosti na roční období (jaro, léto, podzim, zima)</li> <li>- tvorba v návaznosti na svátky a tradice u nás i ve světě</li> <li>- autoportrét (základní zobrazení)</li> <li>- znázornění lidské postavy na základě pozorování skutečnosti</li> <li>- zobrazení zvířat a rostlin na základě pozorování skutečnosti</li> <li>- jednoduchá ilustrace příběhu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti pomocí linií, tvarů, barev, objemů, objektů a dalších prvků a tvoří jejich kombinace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | interpretuje výtvarná díla a společně je porovnává se spolužáky na základě své dosavadní zkušenosti                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | používá v komunikaci obrazy nebo vizuální výrazy, které sám vytvořil, vybral nebo upravil podle svých vlastních zážitků        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| - zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                         | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |           |  |
| -                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |           |  |
| - ochrana přírody, změny v krajině                                       |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - využití míchání barev při malbě a kresbě<br>- použití linií, křivek a 3D tvarů při kresbě a malbě podle skutečnosti nebo fantazie<br>- kresba tuší<br>- nácvik stínování kresby<br>- malba temperovými a vodovými barvami<br>- práce s různými materiály (papír, plastelína, keramická hlína / samotvrdnoucí hmota, textil, vlna)<br>- základy technik: decoupage, papírmaš, dokreslování koláž<br>- tisk z výšky (tvar z kartonu nebo pěnovky), obtisky struktur (bublinková fólie, provázky, pytlovina, krajka atd)<br>- tvorba obrazů z přírodnin - mandala<br>- tvorba v návaznosti na roční období (jaro, léto, podzim, zima)<br>- tvorba v návaznosti na svátky a tradice u nás i ve světě | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti pomocí linií, tvarů, barev, objemů, objektů a dalších prvků a tvoří jejich kombinace                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | interpretuje výtvarná díla a společně je porovnává se spolužáky na základě své dosavadní zkušenosti                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | používá v komunikaci obrazy nebo vizuální výrazy, které sám vytvořil, vybral nebo upravil podle svých vlastních zážitků                                                                                                                                                                      |  |

| Výtvarná výchova                                                      | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - ilustrace podle textové, hudební nebo divadelní předlohy            |           |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                            |           |  |
| - řeč těla                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                  |           |  |
| - les, pole, vodní zdroje, moře tropický deštný les, kulturní krajina |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                    |           |  |
| - ekosystémy, přírodní zdroje                                         |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |
| - experimentální práce s barvami a liniemi na základě vybraných uměleckých směrů (např. impresionismus, kubismus) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů                  |
| - reprodukce světových uměleckých děl podle vlastní fantazie                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                        |
| - seznámení se se základy hlavních výtvarných směrů a jejich představiteli                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly |
| - využití kresby a malby a prostorové tvorby pro zobrazování námětů ze skutečnosti nebo vlastní fantazie          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                           |
| - základy perspektivy (sbíhající se linie - např. ulice)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření                 |
| - využití stínování k modelaci objemu                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| - kresba tuší se stínováním                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - malba temperovými a vodovými barvami osvojenými technikami<br>- experimentální techniky: dripping<br>- techniky: papírmaš, dokreslovaná muchláž, tisk z výšky<br>- kresba postavy v pohybu (např. komiks)<br>- tvorba obrazů a objektů z použitých materiálů (recyklace)<br>- tvorba v přírodě - Land Art<br>- vyjádření pocitů pomocí barev a tvarů - základy abstrakce |           | pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                  |
| - co o sobě vím a co ne, já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                  |
| - empatie a pohled na svět očima druhého                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                  |
| - empatie a pohled na svět očima druhého                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                  |

  

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul> |                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                          |
| - experimentální práce s barvami a liniemi na základě vlastní fantazie<br>- reprodukce světových uměleckých děl nebo vlastní tvorba v návaznosti na typické rysy vybraného uměleckého směru<br>- využití kresby a malby a prostorové tvorby pro zobrazování námětů ze skutečnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nebo vlastní fantazie<br>- perspektivní kresba<br>- využití stínování k modelaci objemu<br>- kresba tuší se stínováním<br>- malba temperovými a vodovými barvami osvojenými technikami<br>- kresba postavy a portrétu s důrazem na správné proporce<br>- netradiční portrét (např. koláž, maska z papírmašé, recyklované materiály)<br>- tvorba v přírodě - Land Art<br>- vyjádření pocitů pomocí barev a tvarů - základy abstrakce<br>- základy grafiky - tvorba plakátu<br>- volná tvorba podle zadaného námětu za použití osvojených technik |           | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly<br>uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě<br>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření<br>pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky<br>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace<br>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originalita, schopnost vidět věci jinak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - druzí jako zdroj informací o mně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, odlišné myšlení a vnímání světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí, ekologické řešení problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - respektování zvláštností různých etnik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| Výtvarná výchova                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                                                                                                                             |
| Učivo                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                 |
| Ztvárnění hladiny vody - pomocí suchého pastelu. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů vystřižených z barevného papíru. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Seznámení s jednoduchými prvky vizuálně obrazného vyjádření. Na základě výtvarného námětu vhodně vybere a uplatňuje jednoduché prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a vytváří jejich variace. |
| Výtvarné vyjádření zážitků (dokáže nakreslit vzpomínku, zážitek, zaznamenat hudbu atd.).                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vybaví si podněty z představ a fantazie; definuje vizuální zkušenosti pomocí tužky.                                                                                                                         |
| Práce s fotografií - koláž, roláž, asambláž.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zaznamenává jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie.                                                |
| Rozvoj vlastní kreativity (akční malba, kresba, objektová tvorba).                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vybere si prostředky pro vlastní osobité vyjádření.                                                                                                                                                         |
| Rozvoj subjektivního vnímání, účinky barev a tvarů. Příroda – mikrosvěty a makrosvěty.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pojmenuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.                                                                                                                                 |
| Inspirace a volné dotvoření slavného uměleckého díla. Reflexe uměleckého díla – umění současnosti i minulosti.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vybere si a reprodukuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.                                                                                                                        |
| Rozmluva lidí – výtvarná parafráze dialogu. Komiksová řeč – způsoby vyjádření zvuku na obraze, parafráze, kreslený vtíp.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Shrne a definuje komunikační účinky vybraných, upravených vizuálně obrazných vyjádření.                                                                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| - artefakty, zvyky a tradice národů Evropy                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| - životní styl mladých Evropanů                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |

| Výtvarná výchova                                    | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference          |           |  |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |           |  |
| - vztah člověka k prostředí                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života  |           |  |
| - základní podmínky života                          |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Barevné vztahy a náhody - malba provázkem, Seznámení s kaligrafií (seznámení s japonským písmem a nápodoba).                           | Vybírá a aplikuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků                                                                                                                                            |  |
| Výtvarné vyjádření pocitů ze zážitku - pomocí barev, Hudba v umění - malba temperou, Koláže z přírodnin, frotáž, land art.             | Vybere si podněty z představ, fantazie a zážitků a aplikuje je pomocí výtvarného vyjádření.                                                                                                                                                                                                  |  |
| Práce v grafické aplikaci.                                                                                                             | Porovná jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika.                                                                                                                             |  |
| Rozvoj vlastní kreativity (akční malba, kresba, objektová tvorba).                                                                     | Vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření.                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Rozvoj subjektivního vnímání, účinky barev a tvarů, reflexe poznatků, výtvarná formulace, Barevná symbolika, Expresivní barvy a tvary. | Nalézá a reflektuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku.                                                                                                                                                                                                     |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                 | 7. ročník |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skicování na motivy slavných uměleckých děl z různých období, Reflexe umění v kulturách a historických epochách. |           | Zařadí a načrtne umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. |
| Prezentace, sebe prezentace, situace a prožitek - plakát.                                                        |           | Aplikuje komunikační účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |           |                                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                       |           |                                                                                                                                                                              |
| - cvičení pro rozvoj vlastních rysů kreativity                                                                   |           |                                                                                                                                                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                             |           |                                                                                                                                                                              |
| - artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                        |           |                                                                                                                                                                              |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů                                                                     |           |                                                                                                                                                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                       |           |                                                                                                                                                                              |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                       |           |                                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Teorie barev – barevné etudy, Kánon lidské postavy, skica, Malba - krajina.          | Komponuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků; komponuje různé prvky a vztahy pro získání osobitých výsledků.                                                                                                                                                         |  |
| Živly a pocity – akční malba, kresba, malba, grafika.                                | Vytváří záznam vizuální zkušenosti získané ostatními smysly.                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Digitalizace v umění: Moje město, Design, styl, zařízení domácnosti, užité předměty. | K tvorbě užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – animace.                                                                                                                                                                                               |  |
| Rozvoj vlastní kreativity (akční malba, kresba, modelování - svícen).                | Stanoví a použije prostředky pro vlastní osobité vyjádření.                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                              | 8. ročník |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozvoj subjektivního vnímání, účinky barev a tvarů, reflexe poznatků, výtvarná formulace, Bydlení je hra – interiér, barvy.                   |           | Tvoří díla výtvarná díla v rovině smyslového účinku a subjektivního účinku.                                                                                                    |
| Hledání inspirace v odkazu umění současnosti i minulosti - propojení 2 a více uměleckých směrů Umělecká a lidová tvořivost - tradice.         |           | Předvede a stanoví umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. |
| Prezentace vlastního díla, sebe prezentace, situace a prožitek, Diskuse brainstorming (porovnávání a srovnávání životních stylů, vkus a kýč). |           | Stanoví komunikační účinky upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                |
| - já jako zdroj informací a inspirace)                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                          |           |                                                                                                                                                                                |
| - artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                |
| - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, zvyky a tradice                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                |
| - náš životní styl, ekologie bydlení                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |             |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy |

| Výtvarná výchova                                                                                                         | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moderní umění (výtvarné techniky a styly) - Modrian, Kandinskij                                                          |           | vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| Znázornění předmětu pomocí hmatového vjemu. Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)                 |           | zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly zaznamenává podněty z představ a fantazie                                                                                                                      |
| práce s detailem, op art, pop art                                                                                        |           | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace;                                      |
| Šokující umění - performance, akční umění                                                                                |           | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření                                                                                                                                                              |
| Rozvoj subjektivního vnímání, účinky barev a tvarů (nálada – lidské emoce), Příběhy kruhu                                |           | rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku                                                                                                                           |
| Hledání inspirace v odkazu umění současnosti i minulosti. Výběr a reflexe zajímavých osobností a děl ze současného umění |           | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                                                             |
| Prezentace vlastního díla - sebe prezentace, reklama na mě – vyjádření mé osobnosti                                      |           | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| - já jako zdroj informací a inspirace                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| - artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| - sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                     |

## 6.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p><b>1.stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím podílem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento obor směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání žáků se odvíjí od jejich spontánní pohybové činnosti a postupuje k činnosti řízené a výběrové. Díky tomu žák postupně nabývá a rozvíjí dovednost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti, schopnost řadit do denního režimu pohybové činnosti, které uspokojují jeho vlastní pohybové potřeby a zájmy, optimálně</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>rozdvíjejí jeho zdatnost a výkonnost, slouží k regeneraci jeho sil, kompenzaci různého zatížení a tím podporují zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Řada aktivit i jejich hodnocení je ve výuce diferencováno s ohledem na individuální možnosti žáků či jejich zdravotní oslabení. Za účelem prevence či jako nápravy různých zdravotních oslabení jsou do hodin zařazována korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.</p> <p>Veškeré dílčí výstupy žáka se v předmětu Tělesná výchova prolínají, doplňují. Pohybové aktivity se v jednotlivých ročnících opakují. Dílčí výstupy a učivo navazuje na probrané učivo 1. stupně, žáci se v něm následně zdokonalují, získané dovednosti využívají k jiným pohybovým hrám, herním činnostem a probíranému učivu 2. stupně.</p> <p>Specifikum tělesné výchovy provázejí pohybové činnosti, které jsou provozovány v jiném prostředí, než je škola. S těmito činnostmi a aktivitami se žák setkává průběžně na celém 2. stupni v podobě lyžařského výcviku, ozdravného pohybu či adaptačního kurzu. Dále dle zájmu a možností žáků – např. běžecké lyžování, snowboarding, INLINE bruslení, horská turistika, sportovní lezení, netradiční sporty a jiné.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>1.stupeň</b><br/>Výuka probíhá buď v tělocvičně, na venkovním školním hřišti, nebo v bazénu (mimo areál školy) většinou v 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka v rámci tělesné výchovy (lyžování) je realizována ve sportovních zařízeních v Ostravě a jejím okolí.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/>Výuka tělesné výchovy se obvykle koná v tělocvičně nebo, v závislosti na počasí, i venkovním sportovním areálu školy. Většinou trvá 45 minut, ale v některých případech může být prodloužena na 90 minut. Žáci jsou rozděleni do dívčích a chlapeckých skupin během těchto vyučovacích hodin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji</li> <li>• vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky využívat správnou terminologii, symboliku a znaky</li> <li>• cíleně vede žáka k hodnocení vlastního učení</li> <li>• učí žáky plánovat řídit a organizovat svou činnost</li> <li>• upozorňuje žáky na informační zdroje související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem</li> <li>• vytváří dostatečný prostor k osvojení si pohybových dovedností, pochopení, uplatnění ve výkonu, ve hře, soutěži</li> <li>• sleduje pokroky žáků</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle</li> <li>• vede žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost, trpělivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění</li> <li>• snaží se přimět žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru a dopomáhá jim k úspěšnému zvládnutí činnosti</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům konkrétní postupy – návody vedoucí k efektivnímu učení</li> <li>• zadává praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky tyto problémy prakticky řešit, naplánovat si postup řešení</li> <li>• zapojuje žáky do organizační přípravy pohybových činností ve výuce</li> <li>• vytváří žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy</li> </ul> |



| Název předmětu | Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• předkládá žákům dostatek informací o jejich úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech a o vzájemném hodnocení žáků, o sebehodnocení</li></ul>                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>1.stupeň</b><br>učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li><li>• vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých</li><li>• dává žákům prostor k diskusi o taktice družstva</li><li>• učí žáka vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva</li></ul>                                   |
|                | <b>2.stupeň</b><br>učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• učí žáky naslouchat a vyjadřovat se výstižně, souvisle, správně používat odbornou terminologii a odborné názvosloví</li><li>• umožňuje žákům zapojit se do diskuse</li><li>• komunikuje s žáky o významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků</li></ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>1.stupeň</b><br>učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k dodržení pravidel fair play</li><li>• prezentuje myšlenku olympijského hnutí</li><li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li><li>• snaží se přimět žáky k respektu opačného pohlaví při pohybových činnostech.</li></ul>                                                                                                |
|                | <b>2.stupeň</b><br>učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <ul style="list-style-type: none"><li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, přijímat v ní rozličné role</li><li>• zařazuje do výuky diferencované činnosti, např. činnosti s handicapem atd. odpovídající výkonnosti žáků</li></ul>                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky důsledně podle jejich individuálního zlepšení</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podporuje žáky v tom, aby se nebáli vyslovit svůj názor, přijmout kritiku a řešit ji</li> <li>• začleňuje do výuky sociálně interakční formy</li> <li>• umožňuje žákům zažít úspěch v rámci týmů i samostatně</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje aktivní sportování u žáků</li> <li>• objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách</li> <li>• seznamuje žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</li> <li>• umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce (tabulky, výsledky, hodnocení ...).</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby si vážili zdraví svého i ostatních</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok</li> <li>• navozuje situace, pro hodnocení žáků navzájem</li> <li>• učí žáky respektovat jiné kultury, jejich zvláštnosti a uznávat jejich hodnoty a přesvědčení</li> <li>• dbá na formování volných a charakterových vlastností žáků</li> <li>• vyzdvihuje nebezpečí užívání návykových látek a škodlivost jejich účinků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje důsledné dodržení pravidel a provedení cviku</li> <li>• zdůrazňuje možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace</li> <li>• vede žáky ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů</li> <li>• vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> |

| Název předmětu | Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby získané znalosti a zkušenosti využili v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• vede žáky k tomu, aby pochopili podstatu, riziko a cíl své činnosti</li> <li>• vytváří dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovňovacích cvičení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště – klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání</li> <li>• různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• Klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul> |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul> |                                                                                                                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                  |
| - pohybový režim žáka, základní pojmy s jednoduchými cvičeními                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - snaží se pravidelně zařazovat tělesná cvičení do svého denního režimu                                                      |
| - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu a síly, základy gymnastiky a atletiky, pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení, základy sportovních her, gymnastika: akrobacie, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, atletika: běh, skok, hod, sportovní hry |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - zjišťuje své přednosti a nedostatky při pohybových činnostech                                                              |
| - mezilidské vztahy, komunikace; pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek; základy sportovních her, spolupráce ve hře, hry, závody, soutěže                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - spolupracuje se spolužáky                                                                                                  |
| - hygiena při TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - učí se dodržovat zásady osobní hygieny, používá vhodné oblečení a obutí                                                    |
| - bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, přivolání pomoci                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - seznamuje se zásadami bezpečnosti v hodinách TV                                                                            |
| - komunikace v TV, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - učí se používat základní pojmy spojené s osvojenými dovednostmi a náčiním                                                  |
| - základní pravidla činností a her                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - osvojí si základní pravidla                                                                                                |
| - správné držení těla, prevence, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, správné držení těla při práci vsedě a ve stoje                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| - průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační a jiná cvičení                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| - cvičení dovednosti zapamatování                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |

| Tělesné výchova                                               | 1. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - moje tělo                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |           |  |
| - vůle                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                 |           |  |
| - dobrá organizace času                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                |           |  |
| - vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                    |           |  |
| - citlivost, tvořivost v mezilidských vztazích                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy             |           |  |
| - respektování, podpora                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života            |           |  |
| - čistota ovzduší                                             |           |  |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                         |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                      |
| - pohybový režim žáka, základní pojmy s jednoduchými cvičeními                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - snaží se pravidelně zařazovat tělesná cvičení do svého denního režimu |
| - zdokonalování individuálních výkonů při rozvoji rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu a síly, základy gymnastiky a atletiky, pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení, základy sportovních her, gymnastika, akrobacie, rytmické a |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - zjišťuje své přednosti a nedostatky při pohybových činnostech         |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, atletika: běh, skok, hod, sportovní hry, plavání                                                                                              |                                                                                                                                        |  |
| -mezilidské vztahy, komunikace; pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek; základy sportovních her a netradičních pohybových činností, spolupráce ve hře, hry, závody, soutěže | - spolupracuje se spolužáky                                                                                                            |  |
| - hygiena při TV                                                                                                                                                                             | - dodržuje zásady osobní hygieny, používá vhodné oblečení a obutí                                                                      |  |
| - bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, přivolání pomoci                                                                              | - uplatňuje zásady bezpečnosti v hodinách TV                                                                                           |  |
| - základní plavecká výuka: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti                                                                                        | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |  |
| - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu                                                                                                                                                    | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          |  |
| - komunikace v TV, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností                                                         | - používá základní pojmy spojené s osvojenými dovednostmi a náčiním                                                                    |  |
| - základní pravidla činností a her                                                                                                                                                           | - osvojí si základní pravidla                                                                                                          |  |
| -správné držení těla, prevence, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, správné držení těla při práci vsedě, ve stoje a v pohybu                                                | - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy           |  |
| -průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační a jiná cvičení                                                                                                                     | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                                 |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |  |
| - cvičení pozornosti a soustředění                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |  |
| - cvičení dovednosti zapamatování                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |  |
| - moje tělo                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                |                                                                                                                                        |  |
| - regulace vlastního jednání i prožívání                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |  |
| - vůle                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |  |
| - dobrá organizace času                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |

| Tělesné výchova                                                          | 2. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| - schopnost „dotahovat“ nápady do reality                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                        |           |  |
| - respektování, podpora                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |           |  |
| - rozhodování z hlediska různých typů problémů                           |           |  |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| - pohybový režim žáka, základní pojmy s jednoduchými cvičeními                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - snaží se pravidelně zařazovat tělesná cvičení do svého denního režimu                                                                                                                                                                                                                      |  |
| -zdokonalování individuálních výkonů při rozvoji rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu a síly, základy gymnastiky a atletiky, pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení, základy sportovních her, gymnastika – akrobacie, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, atletika – běh, skok, hod, sportovní hry, plavání - plavecké styly | - zjišťuje své přednosti a nedostatky při pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                              |  |
| -mezilidské vztahy, komunikace; pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek; základy sportovních her a netradičních pohybových činností, spolupráce ve hře, hry, závody, soutěže                                                                                                                                                                                    | - spolupracuje se spolužáky                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| - hygiena při TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - dodržuje zásady osobní hygieny, používá vhodné oblečení a obutí                                                                                                                                                                                                                            |  |
| - bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, přivolání pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                 | - uplatňuje zásady bezpečnosti v hodinách TV                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - základní plavecká výuka – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                          | - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                                                                                                                       |  |

| <b>Tělesné výchova</b>                                                                                                                       | <b>3. ročník</b> |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu                                                                                                    |                  | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                |
| - komunikace v TV, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností         |                  | - zdokonaluje použití základních pojmů spojených s osvojenými dovednostmi a náčiním                                          |
| - základní pravidla činností a her                                                                                                           |                  | - respektuje daná pravidla                                                                                                   |
| -správné držení těla, prevence, základní cvičební polohy, základní technika cvičení, správné držení těla při práci vsedě, vestoje a v pohybu |                  | - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| -průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační a jiná cvičení                                                                     |                  | - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                     |                  |                                                                                                                              |
| - moje tělo                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                  |                  |                                                                                                                              |
| - cvičení pozornosti a soustředění                                                                                                           |                  |                                                                                                                              |
| - cvičení dovednosti zapamatování                                                                                                            |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                |                  |                                                                                                                              |
| - regulace vlastního jednání i prožívání                                                                                                     |                  |                                                                                                                              |
| - vůle                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                |                  |                                                                                                                              |
| - dobrá organizace času                                                                                                                      |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                   |                  |                                                                                                                              |
| - schopnost „dotahovat“ nápady do reality                                                                                                    |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                            |                  |                                                                                                                              |
| - respektování, podpora                                                                                                                      |                  |                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                     |                  |                                                                                                                              |
| - rozhodování z hlediska různých typů problémů                                                                                               |                  |                                                                                                                              |

| <b>Tělesné výchova</b>                 | <b>4. ročník</b>                                                     |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |



| Tělesné výchova                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| - význam pohybu pro zdraví                                                                                                                                                                | - uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu                                                                                                                                                                                                          |  |
| - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)                                                                                                                | - uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                           | - provádí cvičení na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                                                                                                                                                    |  |
| - správné držení těla, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a kompenzační cvičení                                                                                                     | - zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž a na vlastní svalovou dysbalanci                                                                                                                                     |  |
| - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení                                                                                                                                              | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu a rozvoji organismu                                                                                                                                                                                      |  |
| - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, atletika, pohybové hry, sportovní hry, úpoly | - zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti                                                                                                                                                                                                   |  |
| - pohybová tvořivost                                                                                                                                                                      | - projevuje tvořivost při pohybových hrách                                                                                                                                                                                                                     |  |
| - hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí)                                                                                                                                                | - dodržuje zásady správné hygieny                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - bezpečnost při pohybových činnostech a při manipulaci s nářadím a náčiním                                                                                                               | - reaguje na pokyny učitele při organizaci cvičebního prostoru, za pomoci učitele zvládá manipulaci s vybraným nářadím a náčiním                                                                                                                               |  |
| - prvky sebezáchrany a dopomoci                                                                                                                                                           | - seznamuje se s poskytnutím dopomoci při cvičení, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka                                                                                                                                                                       |  |
| - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)                                                                                            | - dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit                                                                                                                                                                                   |  |
| - komunikace v TV: základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby                                                                                      | - reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu                                                                                                                                               |  |
| - zásady jednání a chování                                                                                                                                                                | - jedná v duchu fair-play                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| - pravidla osvojovaných pohybových činností                                                                                                                                               | - hraje hru podle pravidel                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Tělesné výchova                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |           | - dodržuje základní pravidla                                                                                                                                |
|                                                                                            |           | - dodržuje pokyny a povely                                                                                                                                  |
| - tolerance k opačnému pohlaví                                                             |           | - bere ohled na opačné pohlaví                                                                                                                              |
| -komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly    |           | - používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky                            |
| - pohybové a sportovní hry, soutěže                                                        |           | - dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                                                |
| - měření a posuzování sportovních výkonů, vyhodnocování tělesné zdatnosti sebe i spolužáků |           | - změří sportovní výkony a dovede je porovnávat                                                                                                             |
| - zdroje informací o pohybových činnostech                                                 |           | - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu |
| - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště a ČR                |           | - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich                                                 |
| -prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová a kompenzační cvičení     |           | - aplikuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                |
| -soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení                                         |           | -zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                       |
| -prevence, ochrana zdraví                                                                  |           | - odhadne své pohybové schopnosti dle svého zdravotního stavu a upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                              |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                              |           |                                                                                                                                                             |
| - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému                      |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                |           |                                                                                                                                                             |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                     |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                 |           |                                                                                                                                                             |
| - řeč lidských skutků                                                                      |           |                                                                                                                                                             |
| - komunikace v různých situacích                                                           |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |           |                                                                                                                                                             |
| - moje tělo, moje psychika                                                                 |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                          |           |                                                                                                                                                             |
| - chování podporující dobré vztahy                                                         |           |                                                                                                                                                             |

| Tělesné výchova                                                                                       | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                 |           |  |
| - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                              |           |  |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                     |           |  |
| - pomáhající a prosociální prostředí                                                                  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                  |           |  |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – OH, MS                                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                             |           |  |
| - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže – ME – soutěže a turnaje |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                 |           |  |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                    |           |  |
| - voda, ovzduší                                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                              |           |  |
| - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu                               |           |  |

| Tělesné výchova                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
| Učivo                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ŠVP výstupy                                           |
| - význam pohybu pro zdraví      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | - uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly)                                                                                                                | - provádí cvičení na rozvoj kondice, projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti                      |  |
| - správné držení těla, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací a kompenzační cvičení                                                                                                     | - zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž a na vlastní svalovou dysbalanci       |  |
| - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení                                                                                                                                              | - uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu a rozvoji organismu                                                        |  |
| - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, gymnastika, rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec, atletika, pohybové hry, sportovní hry, úpoly | - zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti                                                                     |  |
| - pohybová tvořivost                                                                                                                                                                      | - projevuje tvořivost při pohybových hrách                                                                                       |  |
| - hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí)                                                                                                                                                | - dodržuje zásady správné hygieny                                                                                                |  |
| - bezpečnost při pohybových činnostech a při manipulaci s nářadím a náčiním                                                                                                               | - reaguje na pokyny učitele při organizaci cvičebního prostoru, za pomoci učitele zvládá manipulaci s vybraným nářadím a náčiním |  |
| - bezpečnost v šatnách a umývárkách                                                                                                                                                       | - bezpečnost v šatnách a umývárkách                                                                                              |  |
| - první pomoc v hodinách TV i v nestandardním prostředí                                                                                                                                   | - seznamuje se s poskytnutím dopomoci při cvičení, adekvátně reaguje při úrazu spolužáka                                         |  |
| - technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)                                                                                            | - dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit                                                     |  |
| - komunikace v TV: základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby                                                                                      | - reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu                 |  |
| - zásady jednání a chování                                                                                                                                                                | - jedná v duchu fair-play                                                                                                        |  |
| - pravidla osvojovaných pohybových činností                                                                                                                                               | - hraje hru podle pravidel                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                           | - dodržuje základní pravidla                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                           | - dodržuje pokyny a povely                                                                                                       |  |
| - tolerance k opačnému pohlaví                                                                                                                                                            | - respektuje opačné pohlaví                                                                                                      |  |
| -komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly                                                                                                   | - používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky |  |
| - pohybové a sportovní hry, soutěže                                                                                                                                                       | - dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy                                                     |  |
| - měření a posuzování sportovních výkonů, vyhodnocování tělesné zdatnosti sebe i spolužáků                                                                                                | - změří sportovní výkony a dovede je porovnávat                                                                                  |  |

| Tělesné výchova                                                                                   | 5. ročník |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová a kompenzační cvičení            |           | - aplikuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování                |
| - zdroje informací o pohybových činnostech                                                        |           | - dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu |
| - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště a ČR                       |           | - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich                                                 |
| -soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení                                                |           | - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele                                      |
|                                                                                                   |           | - odhadne své pohybové schopnosti dle svého zdravotního stavu a upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením          |
| -prevence, ochrana zdraví                                                                         |           |                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                     |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                       |           |                                                                                                                                                             |
| - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění                                            |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                          |           |                                                                                                                                                             |
| - moje tělo, moje psychika                                                                        |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                     |           |                                                                                                                                                             |
| - dobrá organizace času, uvolnění-relaxace                                                        |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                 |           |                                                                                                                                                             |
| - chování podporující dobré vztahy                                                                |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                        |           |                                                                                                                                                             |
| - řeč lidských skutků                                                                             |           |                                                                                                                                                             |
| - komunikace v různých situacích                                                                  |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                             |           |                                                                                                                                                             |
| - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.                                                 |           |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |           |                                                                                                                                                             |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí |           |                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá              |           |                                                                                                                                                             |
| - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – OH, MS                                                  |           |                                                                                                                                                             |

| Tělesné výchova                                                                                       | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                             |           |  |
| - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže – ME - soutěže a turnaje |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                    |           |  |
| - voda, ovzduší                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                 |           |  |
| - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                              |           |  |
| - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu                               |           |  |

| Tělesné výchova                                                          | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Rekreační a výkonnostní sport                                            | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Význam pohybu pro zdraví                                                 | Ve spolupráci s vyučujícím vybere vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem ke své aktuální zdravotní situaci a výkonnostní úrovni.                                                                                                                                                  |  |
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení | Osvojuje si vhodné postupy přípravy před pohybovou činností ve shodě s hlavní činností.                                                                                                                                                                                        |  |
| Kondiční cvičení a posilování s vlastní vahou těla                       | Na základě doporučení vyučujícího provádí správně cviky a pohyby za účelem nápravy.                                                                                                                                                                                            |  |
| Zahřátí organismu, rozcvička, strečink                                   | V rámci terénní vycházky dodržuje pokyny vyučujících.                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Sportovní hry a pohybové aktivity na Adaptačním pobytu                   | Během pohybu po silničních komunikacích respektuje pravidla silničního provozu.                                                                                                                                                                                                |  |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Při návštěvě bazénu předvídá možná rizika úrazu, přizpůsobuje tomu své chování.                                                                                                                                              |
| Pohybové hry, Balanční cvičení, Úpolové hry a cvičení<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Gymnastika - akrobacie, hrazda, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod<br>Kondiční cvičení a posilování s vlastní vahou těla |           | S ohledem na své individuální schopnosti rozvíjí pohybové dovednosti během her a soutěží.<br>Zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci atletických disciplín.                                                                 |
| Gymnastika - akrobacie, hrazda, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Na základě předvedeného výkonu a zpětné vazby pojmenuje zjevné nedostatky a s pomocí učitele navrhne možné korekce.<br>Zamýšlí se nad možnými příčinami chyb v jeho pohybové činnosti.                                       |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Gymnastika - akrobacie, hrazda, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod                                                                                                                                                                                   |           | Využívá základní sportovní pojmy a výrazy a rozumí jejich významu.<br>Rozumí základům gymnastického a atletického názvosloví a pojmenuje cviky, které právě cvičí.                                                           |
| Aplikace fairplay ve sportu<br>Poučení o bezpečnosti v TV<br>Pohybové hry, Úpolové hry a cvičení<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Atletika - běh, skok, hod                                                                         |           | Během soutěží a her respektuje zásady čestného soupeření a férové hry.<br>Chová se ohleduplně ke svým spoluhráčům, uvědomuje si limity opačného pohlaví.<br>Při sportovní aktivitě se chová ohleduplně k okolnímu prostředí. |
| Pohybové hry<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal                                                                                                                                                                                          |           | Při týmové aktivitě se domluví na spolupráci se svými spolužáky.                                                                                                                                                             |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Při zadané pohybové aktivitě vysvětlí, v čem se liší práva a povinnosti účastníka, rozhodčího a diváka.                                                                                                                      |
| Atletika - běh, skok, hod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Do připravené tabulky zaznamená výsledky měření svého výkonu.<br>Vyhodnotí z naměřených výsledků konečné pořadí sportovců.                                                                                                   |
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení<br>Balanční cvičení                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Soustavně pracuje se svými zdravotními oslabeními za podpory vyučujícího.<br>Na základě doporučení vyučujícího provádí správně cviky a pohyby za účelem nápravy.                                                             |
| Poučení o bezpečnosti v TV<br>Zdravý pohyb, zdravé tělo: Uvědomění si hranic fyzické aktivity                                                                                                                                                                                                                                                  |           | Uvědomuje si limity svého těla, neprovádí činnosti, které mu mohou ublížit.                                                                                                                                                  |

| Tělesné výchova                                                   | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |           |  |
| - sportovní etika                                                 |           |  |

| Tělesné výchova                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Pohybové hry, Balanční cvičení, Úpolové hry a cvičení              | S ohledem na své individuální schopnosti rozvíjí pohybové dovednosti během her a soutěží.                                                                                                                                                                                      |  |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená | Zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci atletických disciplín.                                                                                                                                                                                                                |  |
| Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Atletika - běh, skok, hod                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Kondiční cvičení a posilování s vlastní vahou těla                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika   | Na základě předvedeného výkonu a zpětné vazby pojmenuje zjevné nedostatky a s pomocí učitele navrhne možné korekce.                                                                                                                                                            |  |
| Atletika - běh, skok, hod                                          | Zamýšlí se nad možnými příčinami chyb v jeho pohybové činnosti.                                                                                                                                                                                                                |  |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená | Využívá sportovní pojmy a výrazy a rozumí jejich významu.                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika   | Rozumí základům gymnastické a atletické terminologie a pojmenuje cviky, které právě provádí.                                                                                                                                                                                   |  |
| Atletika - běh, skok, hod                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Aplikace fairplay ve sportu                                        | Během soutěží a her respektuje zásady čestného soupeření a férové hry.                                                                                                                                                                                                         |  |
| Poučení o bezpečnosti v TV                                         | Chová se ohleduplně ke svým spoluhráčům, uvědomuje si limity opačného pohlaví.                                                                                                                                                                                                 |  |
| Pohybové hry, Úpolové hry a cvičení                                | Při sportovní aktivitě se chová ohleduplně k okolnímu prostředí.                                                                                                                                                                                                               |  |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



| Tělesné výchova                                                                                                                                       | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Atletika - běh, skok, hod                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Pohybové hry<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal |           | Při týmové aktivitě se domluví na spolupráci se svými spolužáky, stanoví si jednoduchou taktiku.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená                                                                                    |           | Při zadané pohybové aktivitě vysvětlí, v čem se liší práva a povinnosti účastníka, rozhodčího a diváka.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Atletika - běh, skok, hod<br>Sportovní hry - utkání, turnaj                                                                                           |           | Vytvoří jednoduchou tabulku pro zaznamenání výsledků měření svého výkonu.<br>Asistuje vyučujícímu při dílčí aktivitě v rámci vyučovací hodiny.                                                                                                                                                                                                                 |
| Atletika - běh, skok, hod                                                                                                                             |           | Vyhodnotí z naměřených výsledků vítěze dané aktivity.<br>Nahlas představí vítěze dané soutěže.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení<br>Balanční cvičení                                                          |           | Soustavně pracuje se svými zdravotními oslabeními ve spolupráci s vyučujícím.<br>Na základě doporučení vyučujícího provádí správně cviky a pohyby za účelem nápravy.                                                                                                                                                                                           |
| Zahřátí organismu, rozcvička, strečink                                                                                                                |           | Před plánovanou pohybovou aktivitou pod dohledem učitele provede cviky za účelem aktivizace zatěžovaných svalů.<br>Po realizované pohybové aktivitě pod dohledem učitele provede cviky za účelem uvolnění a protažení zatěžovaných svalů.                                                                                                                      |
| Poučení o bezpečnosti v TV<br>Zdravý pohyb, zdravé tělo: Uvědomění si hranic fyzické aktivity                                                         |           | Uvědomuje si limity svého těla, neprovádí činnosti, které mu mohou ublížit.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rekreační a výkonnostní sport                                                                                                                         |           | Je motivován k provádění pohybové činnosti ve svém volném čase.<br>Na základě doporučení vyučujícího provádí konkrétní pohybové činnosti.                                                                                                                                                                                                                      |
| Kondiční cvičení a posilování s vlastní vahou těla                                                                                                    |           | Je motivován k provádění pohybové činnosti ve svém volném čase.<br>Na základě doporučení vyučujícího provádí konkrétní pohybové činnosti.<br>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti různými formami organizovaného cvičení.<br>Ve spolupráci s vyučujícím vybere vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem ke své aktuální zdravotní situaci a výkonnostní úrovni. |
| Význam pohybu pro zdraví                                                                                                                              |           | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti různými formami organizovaného cvičení.<br>Ve spolupráci s vyučujícím vybere vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem ke své aktuální zdravotní situaci a výkonnostní úrovni.                                                                                                                                              |

| Tělesné výchova                                                                                                                      | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení                                                             |           | <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti různými formami organizovaného cvičení.</p> <p>Ve spolupráci s vyučujícím vybere vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem ke své aktuální zdravotní situaci a výkonnostní úrovni.</p>                                                                                                                |
| V rámci OZP nebo jiných sportovních kurzů (dle možností) - turistika, cyklistika, lyžování, snowboarding, běžecké lyžování, plavání. |           | <p>V rámci terénní vycházky dodržuje pokyny vyučujících.</p> <p>Během pohybu po silničních komunikacích respektuje pravidla silničního provozu.</p> <p>Při návštěvě bazénu předvídá možná rizika úrazu, přizpůsobuje tomu své chování.</p> <p>Při návštěvě jiných netradičních sportovišť dodržuje závazná pravidla bezpečného chování.</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - projevy a chování lidí                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Tělesné výchova                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                            |
| Rekreační a výkonnostní sport                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Je motivován k provádění pohybové činnosti ve svém volném čase.                                                               |
| Kondiční cvičení a posilování                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Po konzultaci s vyučujícím provádí konkrétní pohybové činnosti.                                                               |
| Význam pohybu pro zdraví                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti různými formami organizovaného cvičení.                                              |
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Po konzultaci s vyučujícím vybere vhodnou pohybovou aktivitu vzhledem ke své aktuální zdravotní situaci a výkonnostní úrovni. |
| Kondiční cvičení a posilování s vlastní vahou těla                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zahřátí organismu, rozcvička, strečink                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Před plánovanou pohybovou aktivitou provede cviky za účelem aktivizace zatěžovaných svalů.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Po realizované pohybové aktivitě provede cviky za účelem uvolnění a protažení zatěžovaných svalů.                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Na základě doporučení vyučujícího provádí správně cviky a pohyby za účelem nápravy.                                   |
| Sportovní kurz (dle možností)<br>- turistika, cyklistika, kolečkové brusle, lyžování, snowboarding, běžecké lyžování, plavání, vodní sporty                                                                                                                                                                                           |           | V rámci terénní vycházky dodržuje pokyny vyučujících.                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Během pohybu po silničních komunikacích respektuje pravidla silničního provozu.                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Při návštěvě jiných netradičních sportovišť dodržuje závazná pravidla bezpečného chování.                             |
| Pohybové hry, Balanční cvičení, Úpolové hry a cvičení<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod, vrh<br>Kondiční cvičení a posilování |           | S ohledem na své individuální schopnosti rozvíjí pohybové dovednosti během her a soutěží.                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Zlepšuje své pohybové dovednosti v rámci atletických disciplín.                                                       |
| Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod<br>Kondiční cvičení a posilování                                                                                                                                                                                                        |           | Na základě předvedeného výkonu a zpětné vazby pojmenuje zjevné nedostatky a s pomocí spolužáků navrhne možné korekce. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Zamýšlí se nad možnými příčinami chyb v jeho pohybové činnosti.                                                       |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod                                                                                                                                                                   |           | Využívá sportovní pojmy a výrazy a rozumí jejich významu.                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Rozumí základům gymnastické a atletické terminologie a pojmenuje cviky, které právě provádí.                          |
| Aplikace fairplay ve sportu<br>Poučení o bezpečnosti v TV<br>Pohybové hry, Úpolové hry a cvičení<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Atletika - běh, skok, hod                                                                |           | Během soutěží a her respektuje zásady čestného soupeření a férové hry.                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Chová se ohleduplně ke svým spoluhráčům, uvědomuje si limity opačného pohlaví.                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | Při sportovní aktivitě se chová ohleduplně k okolnímu prostředí."                                                     |
| Pohybové hry<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal                                                                                                                                                                                 |           | Při týmové aktivitě se domluví na spolupráci se svými spolužáky, stanoví si odpovídající taktiku.                     |

| Tělesné výchova                                                                                                | 8. ročník |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atletika - štafetový běh<br>Reprezentace školy na školních a meziškolních sportovních akcích (turnaje, závody) |           |                                                                                                                                                                      |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená                                             |           | Při zadané pohybové aktivitě vysvětlí, v čem se liší práva a povinnosti účastníka, rozhodčího a diváka.                                                              |
| Atletika - běh, skok, hod<br>Sportovní hry - utkání, turnaj                                                    |           | Vytvoří jednoduchou tabulku pro evidenci výsledků měření svého výkonu.<br>Asistuje vyučujícímu při dílčí aktivitě v rámci vyučovací hodiny a školních akcí.          |
| Výpomoc na školních akcích (např. školní olympiáda, turnaje)<br>Sportovní hry - utkání, turnaj                 |           | Vyhodnotí z naměřených výsledků vítěze dané aktivity.<br>Nahlas představí vítěze dané soutěže."                                                                      |
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení<br>Balanční cvičení                   |           | Soustavně pracuje se svými zdravotními oslabeními ve spolupráci s vyučujícím.<br>Na základě doporučení vyučujícího provádí správně cviky a pohyby za účelem nápravy. |
| Poučení o bezpečnosti v TV<br>Zdravý pohyb, zdravé tělo: Uvědomění si hranic fyzické aktivity                  |           | Uvědomuje si limity svého těla, neprovádí činnosti, které mu mohou ublížit.                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                  |           |                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                              |           |                                                                                                                                                                      |
| - projevy a chování lidí                                                                                       |           |                                                                                                                                                                      |

| Tělesné výchova                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                          |
| Rekreační a výkonnostní sport<br>Význam pohybu pro zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                                                | Samostatně organizuje svůj pohybový režim, pečlivě vybírá a pravidelně zařazuje pohybové aktivity s konkrétním účelem pro udržení zdravého životního stylu. |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení<br>Kondiční cvičení a posilování                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kondiční cvičení a posilování                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.                                                                                                                                                          |
| Zahřátí organismu, rozcvička, strečink                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.<br>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.                               |
| Význam pohybu pro zdraví<br>Poučení o ochraně zdraví ve sportu (nadužívání energetických drinků a jiných stimulačních látek, doping ve vrcholovém sportu, zakázané látky)                                                                                                                                                             |           | Zamítá užívání drog a dalších škodlivých látek, protože to je v rozporu se sportovní etikou a ohrožuje to zdraví.<br>Vyhodnotí svou volbu pohybové aktivity na základě informací o kvalitě místního ovzduší.                                  |
| Poučení o bezpečnosti v rámci TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.                                                                                                                                                                                 |
| Pohybové hry, Balanční cvičení, Úpolové hry a cvičení<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod, vrh<br>Kondiční cvičení a posilování |           | S ohledem na své individuální schopnosti rozvíjí pohybové dovednosti a kreativně je uplatňuje během her, soutěží a volnočasových aktivit.<br>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Gymnastika - akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, rytmická gymnastika<br>Atletika - běh, skok, hod, vrh<br>Kondiční cvičení a posilování s vlastní vahou těla                                     |           | Využívá sportovní pojmy a výrazy a rozumí jejich významu na úrovni cvičícího, rozhodčího, diváka, čtenáře i uživatele internetu.                                                                                                              |
| Aplikace fairplay ve sportu                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Naplňuje olympijské hodnoty, které zahrnují férovou soutěž, pomoc handicapovaným, respekt vůči opačnému pohlaví a ohleduplnost k přírodě při sportovních aktivitách.                                                                          |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Pohybové hry, Úpolové hry a cvičení                                                                                                                                                          |           | Dojednává spolupráci a vhodnou taktiku pro dosažení úspěchu týmu.                                                                                                                                                                             |
| Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal<br>Příprava a organizace mezitřídního utkání, závodů nebo turnaje                                                                                                                               |           | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti spojené s rolí hráče, rozhodčího, diváka a organizátora.                                                                                                                                             |

| Tělesné výchova                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Příprava a organizace mezitřídního utkání, závodů, nebo turnaje<br>Sportovní hry - např. fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená<br>Netradiční sporty - např. ringo, discgolf, spikeball, bumbácbal |           | Pozorně sleduje určené prvky pohybové aktivity, zaznamenává výkony do papírové či elektronické tabulky a následně je vyhodnotí.                                               |
|                                                                                                                                                                                                          |           | Vytváří evidenci měření výkonů sebe i spolužáků, následně je dále zpracovává.                                                                                                 |
| Příprava a organizace mezitřídního utkání, závodů, nebo turnaje                                                                                                                                          |           | Organizuje samostatně nebo v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          |           | Žák se podílí na spolurozhodování osvojovaných her a soutěží.                                                                                                                 |
| Atletika - např. běh, skok, hod, vrh                                                                                                                                                                     |           | Zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a aktivně se podílí na jejich prezentaci.                                                                        |
| Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení<br>Balanční cvičení                                                                                                             |           | Projevuje vytrvalost a odhodlání při korekci zdravotních omezení.                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                          |           | Pravidelně a samostatně integruje do svého pohybového programu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s vlastními oslabeními, a snaží se je provádět co nejeфекtivněji. |
| Poučení o bezpečnosti v rámci TV<br>Poučení o ochraně zdraví ve sportu<br>Kompenzační, posilovací a relaxační a jiná zdravotně orientovaná cvičení                                                       |           | Vyhodnotí a zařadí vhodná cvičení, tak aby to bylo v souladu se jeho zdravotním stavem a vyhýbá se činnostem, které by mohly negativně ovlivnit jeho zdraví.                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                               |
| - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                               |

## 6.19 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání.</p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>Předmět Člověk a svět práce se zabývá různými pracovními činnostmi a technologiemi, a má za cíl pomáhat žákům získat základní dovednosti potřebné v různých oblastech lidské činnosti. Tento předmět také přispívá k formování životního směřování a profesní orientace žáků.</p> <p>Zaměřuje se konkrétně na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležité pro úspěch v životě a ve společnosti. Vychází z tvůrčího myšlení žáků a učí je pracovat s různými materiály. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit svou pracovní činnost, a to jak samostatně, tak i v týmu.</p> <p>V rámci výuky se věnuje i otázkám bezpečnosti a hygieny při práci, aby žáci měli vhodné znalosti a dovednosti v této oblasti. Postupně se přizpůsobuje věku žáků a buduje systém informací, který je nasměrovává k rozhodování o budoucím profesním směřování.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Člověk a svět práce je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>1.stupeň</b><br/> Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů či skupinové práce. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy technických expozic, výstav, muzeí, technických památek, rovněž práce s knihou a texty a obrázky na internetu.</p> <p><b>2.stupeň</b><br/> Na 2. stupni se žáci v předmětu Člověk a svět práce věnují postupně pěti tematickým okruhům.<br/> V 6. ročníku se žáci věnují tématům Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů (se zaměřením na studenou kuchyni). V 7. ročníku se žáci věnují tématům Pěstitelství a chovatelství a Příprava pokrmů (se zaměřením na teplou kuchyni). V souladu se zásadami zdravé výživy, osvojují si základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti a získávají znalosti ze světa pěstování rostlin a chovu zvířat.<br/> V 8. ročníku se zabývají oblastí Svět práce, která souvisí s profesní orientací a volbou povolání, a oblastí Práce s technickými materiály. Prostřednictvím praktických činností se seznamují s vlastnostmi technických materiálů, se základními nástroji a pomůckami pro zpracování dřeva, plastů a kovů. Osvojují si správné technologické postupy, pracují s technickou dokumentací, vyrábějí jednoduché výrobky, učí se organizovat a plánovat pracovní činnosti, pracovat samostatně i v týmu, je jim poskytnut prostor pro rozvoj kreativity, estetického a environmentálního citění. Učí se šetrnosti, hospodárnosti.<br/> Dodržování technologické kázně, zásad hygieny a bezpečnosti práce, dovednost a znalost poskytnutí první pomoci jsou považovány za priority, jimž je věnována neustálá pozornost v každém okruhu, tématu, ročníku.</p> <p><u>Výuka je realizována v těchto učebnách:</u> ve školní kuchyňce – praktická příprava pokrmů (teplých, studených), v dílně (SVČ) – práce s materiálem (dřevo, plast, elektřina...), na školním pozemku, v kmenových třídách – drobné ruční práce, teoretické činnosti, finance provoz a údržba domácnosti a výuka volby povolání, a to v 90minutové vyučovací jednotce, která se opakuje v intervalu 14 dní. Žáci pracují ve skupinách nebo hromadně. Vytváří různé projekty, prezentace a ruční práce. V rámci výuky navštěvují tematicky zaměřené výstavy, muzea, galerie a další instituce související s prováděnými činnostmi. Při volbě povolání je upřednostňována samostatná práce.</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje žáky s různými pracovními technikami;</li> <li>umožňuje žákům používat různé materiály a nářadí;</li> <li>objasňuje zadané úkoly a postupy;</li> <li>pozoruje pokrok u všech žáků;</li> <li>vede žáky k aplikaci v reálném životě.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;</li> <li>učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k samostudiu, tzn. k osvojování práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími moderními informačními zdroji</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, uplatňovat vlastní nápady;</li> <li>zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;</li> <li>zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;</li> <li>společně s žáky formuluje cíl činnosti.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, jeho příčinách, k přemýšlení o nesrovnalostech a učí žáka promyslet,</li> <li>naplánovat a vyřešit problém na základě vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>ukazuje žákům různé způsoby řešení problémů;</li> </ul> |

| Název předmětu | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům samostatně řešit problémy;</li> <li>• učí žáky obhájit si vlastní názor, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie;</li> <li>• umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory;</li> <li>• vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;</li> <li>• požaduje zdůvodnění postupu práce.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky formulovat a vyjádřit myšlenky a názory;</li> <li>• zapojuje žáky do diskuze, učí ho obhájit názor a vhodně argumentovat;</li> <li>• seznamuje žáky s komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci.</li> </ul>                                                      |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci;</li> <li>• učí žáky k toleranci k jiným názorům;</li> <li>• vytváří příznivé klima třídy;</li> <li>• umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel v týmu, ke spolupráci a komunikaci mezi žáky;</li> <li>• vede žáky k ohleduplnosti, úctě a toleranci při jednání s druhými lidmi;</li> <li>• učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat;</li> <li>• podporuje žáky v budování jeho sebedůvěry a sebeúcty.</li> </ul> |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje každému žákovi zažít úspěch;</li> <li>• utváří u žáků pozitivní vztah k práci;</li> <li>• zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky;</li> <li>• vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k odmítání hrubého zacházení a násilí; učí je empatii;</li> <li>• seznamuje žáky s jeho právy a povinnostmi ve škole i mimo školu;</li> <li>• seznamuje žáky s našimi tradicemi a kulturou, zapojuje žáka do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů;</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;</li> <li>• vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech;</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny.</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky používat různé druhy materiálů, nástroje a vybavení pro jednotlivé práce a dodržovat přitom vymezená pravidla pro</li> <li>• bezpečnost práce;</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí a zkušeností z ostatních předmětů;</li> <li>• směřuje žáky k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření.</li> </ul> |

| Název předmětu | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků;</li> <li>• podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu;</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích;</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání internetu a moderních technologií při vyhledávání informací;</li> <li>• učí žáky efektivně určovat pracovní postup dle jednotlivých kroků a vede je k podrobné algoritmizaci postupu.</li> </ul> |

| Člověk a svět práce                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>Učivo</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |
| Vytváření výrobků dle aktuálního ročního období, svátku či tradice                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| Poznávání vlastností různých materiálů (např. přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, drát, folie atd.)." |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| Práce podle daného návodu                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          |

| Člověk a svět práce                                   | 1. ročník |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modely a konstrukce z různých druhů stavebnic.        |           | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                  |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti                |           | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>pečuje o nenáročné rostliny |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin               |           | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování                                |
| Pěstování pokojových rostlin                          |           | pečuje o nenáročné rostliny                                                                         |
| Jednoduchá úprava stolu                               |           | připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                            |
| Dodržování pravidel hygieny                           |           | chová se vhodně při stolování                                                                       |
| Pravidla správného stolování                          |           | chová se vhodně při stolování                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>         |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |           |                                                                                                     |
| - jasná a respektující komunikace                     |           |                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita            |           |                                                                                                     |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity       |           |                                                                                                     |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života    |           |                                                                                                     |
| - ekosystémy                                          |           |                                                                                                     |

| Člověk a svět práce                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Vytváření výrobků dle aktuálního ročního období, svátku či tradice                                            | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;                                                                                                                                                                                                           |  |
| Poznávání vlastností různých materiálů (např. přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, drát, folie atd.). | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;                                                                                                                                                                                                           |  |

| Člověk a svět práce                                                                  | 2. ročník |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| Práce s návodem, videonávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                        |           | pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu               |
| Práce se stavebnicemi (plošnými, prostorovými, konstrukčními)                        |           | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi   |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě                                   |           | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin                                              |           | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| Pěstování pokojových rostlin                                                         |           | pečuje o nenáročné rostliny                                          |
| Zalévání, přesazování, péče o listy                                                  |           | pečuje o nenáročné rostliny                                          |
| Jednoduchá úprava stolu                                                              |           | připraví tabuli pro jednoduché stolování                             |
| Dodržování pravidel hygieny                                                          |           | chová se vhodně při stolování                                        |
| Pravidla správného stolování                                                         |           | chová se vhodně při stolování                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                        |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                           |           |                                                                      |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                      |           |                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |                                                                      |
| - zvyky a tradice národů Evropanů                                                    |           |                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                 |           |                                                                      |
| - ekosystémy                                                                         |           |                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                |           |                                                                      |
| - jasná a respektující komunikace                                                    |           |                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                          |           |                                                                      |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                           |           |                                                                      |

| Člověk a svět práce                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>                                                                     |  |
| Učivo                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                |  |
| Vytváření výrobků dle aktuálního ročního období, svátku či tradice                                            | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;                                                         |  |
| Poznávání vlastností různých materiálů (např. přírodniny, modelovací hmoty, papír, textil, drát, folie atd.). | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;                                                         |  |
| Práce s návodem, videonávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                 | pracuje podle slovního návodu a předlohy<br>vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích                             |  |
| Práce se stavebnicemi (plošnými, prostorovými, konstrukčními)                                                 | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                         |  |
| Sestavování modelů                                                                                            | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                         |  |
| Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)          | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií |  |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin                                                                       | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií |  |
| Pěstování pokojových rostlin                                                                                  | pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                |  |
| Zalévání, přesazování, péče o listy                                                                           | pečuje o nenáročné rostliny                                                                                                                |  |
| Jednoduchá úprava stolu                                                                                       | připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                   |  |
| Výběr, nákup a skladování potravin                                                                            | připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                   |  |
| Příprava jednoduchého pokrmu                                                                                  | připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                   |  |
| Bezpečnostní pravidla pro zacházení s nástroji a elektrickými spotřebiči                                      | připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                   |  |
| Dodržování pravidel hygieny                                                                                   | chová se vhodně při stolování                                                                                                              |  |
| Pravidla správného stolování                                                                                  | chová se vhodně při stolování                                                                                                              |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                        |                                                                                                                                            |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                          |                                                                                                                                            |  |
| - zvyky a tradice národů Evropanů                                                                             |                                                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                    |                                                                                                                                            |  |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                               |                                                                                                                                            |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                   |                                                                                                                                            |  |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                    |                                                                                                                                            |  |

| Člověk a svět práce                                | 3. ročník |  |
|----------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |           |  |
| - ekosystémy                                       |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                         | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem atp. (stříhání, propichování, navlékání, svazování atp.) | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                                                                                                                                                                            |  |
| Využití lidových tradic (exkurze, výstavy, video), např. drhání, zpracování kraslic, tkání, batikování                               | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích                                                                                                                                             |  |
| Vyšívání / šití s tupou jehlou                                                                                                       | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                                                               |  |
| Koláž - nůžky                                                                                                                        | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                                                               |  |
| Modelování jednoduchých tvarů z chlupatého drátku                                                                                    | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                                                               |  |
| Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyků organizace a plánování práce, poskytnutí první pomoci při úrazu  | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>poskytne první pomoc při úrazu<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                            |  |
| Skládání vlastních plošných i prostorových kompozic; montáž, demontáž stavebnic                                                      | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Vytváření vlastních kompozic z libovolného materiálu na základě slovního návodu, náčrtu, předlohy a video návodu                     | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a video návodu                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Klíčení semen a pokusy s nimi (klíčení bez vody, bez světla, bez půdy a bez tepla); zápis pozorování                                 | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování i s využitím digitálních technologií                                                                                                                                                                |  |
| Ošetřování pokojových a jiných rostlin (zalévání, zastříhování, pletí)                                                               | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                                                                                                                                                               |  |



| Člověk a svět práce                                                                                                                      | 4. ročník |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volba vhodné pomůcky vzhledem k druhu rostliny a typu pěstitelské práce (květináč, truhlík, konévka atp.)                                |           | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní               |
| Dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu                                        |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu              |
| Základní vybavení kuchyně (elektrické a plynové spotřebiče), výběr, nákup a skladování potravin                                          |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                |
| Jednoduché pokrmy (snídaně, přesnídávka, studená kuchyně, nápoje)                                                                        |           | připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                     |
|                                                                                                                                          |           | vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích                       |
| Pravidla správného stolování                                                                                                             |           | chová se vhodně při stolování                                                            |
| Jednoduchá úprava stolu a jeho pravidla                                                                                                  |           | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                            |
| Bezpečná obsluha základních spotřebičů, úklid ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čisticími prostředky, první pomoc při úrazu v kuchyni |           | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce |
|                                                                                                                                          |           | poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                               |           |                                                                                          |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                          |           |                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                    |           |                                                                                          |
| - jasná a respektující komunikace                                                                                                        |           |                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                     |           |                                                                                          |
| - zvyky a tradice národů Evropanů                                                                                                        |           |                                                                                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                              |           |                                                                                          |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                               |           |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                       |           |                                                                                          |
| - přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost                                                               |           |                                                                                          |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                     |           |                                                                                          |
| - ekosystémy                                                                                                                             |           |                                                                                          |

| Člověk a svět práce                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                              |
| Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem atp. (stříhání, propichování, navlékání, svazování atp.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu                                                                               |
| Využití lidových tradic (exkurze, výstavy, video), drhání, zpracování kraslic, tkaní, batikování                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích                                                |
| Vyšívání / šití s jehlou                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                  |
| Koláž - nůžky                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                  |
| Práce s tavnou pistolí                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                  |
| Modelování jednoduchých tvarů z drátu (práce s kleštěmi)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                  |
| Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce, vytváření návyků organizace a plánování práce, poskytnutí první pomoci při úrazu  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu<br>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Skládání vlastních plošných i prostorových kompozic; montáž, demontáž stavebnic                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                 |
| Stavba podle osově souměrnosti                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                 |
| Vytváření vlastních kompozic z libovolného materiálu na základě slovního návodu, náčrtu, předlohy a video návodu                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a video návodu                                                                                                                     |
| Klíčení semen a pokusy s nimi (klíčení bez vody, bez světla, bez půdy a bez tepla)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování, s využitím digitálních technologií a zhodnotí je                                                       |
| Zápis pozorování s možným využitím digitálních technologií                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování, s využitím digitálních technologií a zhodnotí je                                                       |
| Ošetřování pokojových a jiných rostlin (zalévání, zastříhování, pletí                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                                                                  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                      | 5. ročník |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volba vhodné pomůcky vzhledem k druhu rostliny a typu pěstitelské práce (květináč, truhlík, konévka atp., volba správného druhu hlíny)   |           | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                           |
| Dodržuje pořádek na pracovním místě, zásady bezpečnosti a hygieny, poskytne první pomoc při úrazu                                        |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                          |
| Základní vybavení kuchyně (elektrické a plynové spotřebiče), výběr, nákup a skladování potravin                                          |           | orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                            |
| Jednoduché pokrmy podle receptů z písmenných nebo online zdrojů (snídaně, pomazánka, studená kuchyně, nápoje)                            |           | připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích                           |
| Pravidla správného stolování                                                                                                             |           | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        |
| Jednoduchá úprava stolu, slavnostní stolování a jeho pravidla                                                                            |           | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                        |
| Bezpečná obsluha základních spotřebičů, úklid ploch a nádobí, bezpečné zacházení s čisticími prostředky, první pomoc při úrazu v kuchyni |           | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                            |           |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                               |           |                                                                                                                                      |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                          |           |                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                    |           |                                                                                                                                      |
| - jasná a respektující komunikace                                                                                                        |           |                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                     |           |                                                                                                                                      |
| - zvyky a tradice národů Evropanů                                                                                                        |           |                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                              |           |                                                                                                                                      |
| - poznávání vlastního kulturního zakotvení                                                                                               |           |                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                     |           |                                                                                                                                      |
| - ekosystémy                                                                                                                             |           |                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                       |           |                                                                                                                                      |
| - přírodní zdroje: zdroje surovinové a energetické a jejich vyčerpatelnost                                                               |           |                                                                                                                                      |

| Člověk a svět práce             | 6. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Seznámení se s odborným pracovištěm na přípravu pokrmů. Zásady hygieny, bezpečnost práce a první pomoc při úrazech v kuchyni. Mytí nádobí a úklid na pracovišti                                                                                                                                                                  | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                           |  |
| Účel a funkčnost jednotlivých pomůcek a spotřebičů ve školní kuchyni.                                                                                                                                                                                                                                                            | pojmenuje a v souladu se zásadami bezpečnosti používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                                                                                     |  |
| Výběr, nákup a skladování potravin a pochutin pro studenou kuchyni a okamžitou spotřebu.                                                                                                                                                                                                                                         | vybere vhodné suroviny pro studenou kuchyni v souladu se zásadami zdravé výživy, aplikuje teoretické poznatky, popíše důvody jejich výběru, nákupu a skladování                                                                                                |  |
| Prostírání, kladení inventáře, společenské desatero                                                                                                                                                                                                                                                                              | uvede základní principy stolování, dodržuje principy společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                                                                                                                    |  |
| Pomazánky - vyhledání jednoduchých receptů pomocí IT technologií, nákup a realizace jednoduchých pomazánek                                                                                                                                                                                                                       | připraví jednoduchý pokrm, vybere vhodný recept a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy, aplikuje teoretické poznatky                                                                                                                                   |  |
| Zelenina - teoretické poznatky (rozdělení, pěstování, zpracovávání, způsoby úpravy, výživové hodnoty, trvanlivost). Zeleninový salát na různé způsoby (z čínské zelí, ředkvičkový, mrkvový, jarní salát, z červeného zelí, zeleninový míchaný). Vyhledání jednoduchých receptů pomocí IT technologií, nákup a realizace receptů. | připraví jednoduchý pokrm, vybere vhodný recept a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy, aplikuje teoretické poznatky                                                                                                                                   |  |
| Nepečené cukroví, dezerty, jednoduché předkrm, zmrzlinový pohár.                                                                                                                                                                                                                                                                 | připraví jednoduchý pokrm, vybere vhodný recept a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy, aplikuje teoretické poznatky                                                                                                                                   |  |
| Ovoce - teoretické poznatky (rozdělení, pěstování, zpracovávání, způsoby úpravy, výživové hodnoty, trvanlivost). Salát z čerstvého ovoce. vyhledání jednoduchých receptů pomocí IT technologií, nákup a realizace                                                                                                                | připraví jednoduchý pokrm, vybere vhodný recept a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy, aplikuje teoretické poznatky                                                                                                                                   |  |
| Seznámení s odbornými pomůckami užívanými k šití, seznámení s bezpečnostními pravidly při práci s nástroji, drobné ruční práce s využitím šicích pomůcek.                                                                                                                                                                        | vyjmenuje a správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, aplikuje praktické poznatky                                                                                                                             |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                           | 6. ročník |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seznámení s bezpečnostními pravidly při práci s nástroji, prostředky k úklidu domácnosti a stroji v domácnosti, první pomoc při zranění.      |           | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze, aplikuje poznatky    |
| Rozpočet v domácnosti, možnosti platby (bezhotovostní, karty, hotovost).                                                                      |           | plánuje a analyzuje domácí rozpočet, provádí jednoduché operace platebního styku                                                   |
| Bezpečnost, funkce, užití a ovládání elektroniky a spotřebičů v domácnosti, její údržba a ochrana, první pomoc při úrazu elektrickým proudem. |           | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                 |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                 |           |                                                                                                                                    |
| - organizace vlastního času                                                                                                                   |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                    |           |                                                                                                                                    |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                               |           |                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                         |           |                                                                                                                                    |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny                                            |           |                                                                                                                                    |

| Člověk a svět práce                                                              | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Užitkové rostliny - ovoce, zelenina, zahradničení, farmářství                    | uvede příklady užitkových rostlin a jejich využití, aplikuje vhodné pracovní postupy při pěstování, používá vhodné pomůcky                                                                                                                                                                   |  |
| Léčivé rostliny - bylinky, koření                                                | uvede příklady bylin a koření a jejich využití, aplikuje poznatky při jejich pěstování a využívání                                                                                                                                                                                           |  |
| Květiny v interiéru a exteriéru - okrasné rostliny kolem nás, zahrada, arboretum | pěstuje a využívá květiny, projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí                                                                                                                                                                                                         |  |

| Člověk a svět práce                                                                                              | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chov domácích zvířat - domácí zvířata, užitková zvířata, farma, zásady bezpečného kontaktu se zvířaty            |           | uvede příklady chovu domácích zvířat, zasadí do kontextu současné společnosti, vyjmenuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| Kuchyně- základní vybavení, obsluha spotřebičů, uspořádání                                                       |           | aplikuje a prohlubuje poznatky ze 6. roč., používá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                                                                  |
| Zásady bezpečnosti a hygieny provozu, první pomoc při úrazu                                                      |           | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem                                                              |
| Potraviny pro přípravu teplých pokrmů a trvanlivé potraviny (skupiny potravin, výběr, nákup, skladování)         |           | vybere vhodné suroviny pro teplou kuchyni v souladu se zásadami zdravé výživy, aplikuje teoretické poznatky, popíše důvody jejich výběru, nákupu a skladování                                   |
| Sestavování jídelníčku, zásady zdravého stravování                                                               |           | aplikuje a prohlubuje poznatky o zásadách zdravé výživy                                                                                                                                         |
| Příprava vybraných teplých pokrmů (slané i sladké; polévky, omáčky, hlavní jídlo)                                |           | připraví jednoduchý pokrm, vybere vhodný recept a suroviny v souladu se zásadami zdravé výživy                                                                                                  |
| Společenská pravidla a kultura při stolování                                                                     |           | zná a aplikuje základní principy stolování, dodržuje principy společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti                                                                            |
| Podmínky a zásady pěstování rostlin, ochrana půdy a krajiny, hygiena a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci |           | volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin, aplikuje poznatky z oblasti ochrany živ. prostředí a ekologie, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                    |           |                                                                                                                                                                                                 |
| - organizace vlastního času                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                 |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                            |           |                                                                                                                                                                                                 |
| - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny               |           |                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                               |           |                                                                                                                                                                                                 |
| - ekosystémy                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                         |           |                                                                                                                                                                                                 |
| - citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví                                                   |           |                                                                                                                                                                                                 |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                              |           |                                                                                                                                                                                                 |

| Člověk a svět práce      | 7. ročník |  |
|--------------------------|-----------|--|
| - ochrana půdy a krajiny |           |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Člověk a technika - využití moderních technologií (dle aktuální dostupnosti, např. 3D pera, 3D tiskárny,...), Tinkercad                                                     | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, reflektuje možnosti dané techniky a materiálu, využívá vlastní kreativitu, provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň                                        |  |
| Dřevo, plast, kov -vlastnosti a použití, aplikace znalostí a následné ověření funkčnosti výrobku, vyhledávání vhodných návodů a video návodů potřebných k jeho realizaci    | pojmenuje a následně pracuje s technickými materiály a dokáže vysvětlit postupy pro práci s těmito materiály, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí                                                                                      |  |
| Seznámení se spotřebiči a modely v domácnosti, v dílně, na zahradě, orientace ve specializovaném pracovním prostředí                                                        | pojmenuje a vysvětlí úkony spojené s výběrem a použitím pracovních nástrojů, zvládá základní úkony vzhledem ke zpracovávanému materiálu                                                                                                                                                      |  |
| Porozumění návodu - technické plány a náčrty, postup práce podle návodu k použití                                                                                           | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Organizace práce, časové rozvržení pracovního postupu; návrh jednoduchého výrobku                                                                                           | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, vybírá a třídí informace, aplikuje poznatky                                                                                                                                                                                                     |  |
| Bezpečnost a hygiena práce, poskytování první pomoci při úrazu                                                                                                              | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                     |  |
| Volba profesní orientace - sebepoznání a identifikace silných stránek a cílů (aktivity Můj erb, Peťka mého já, testování RIASEC, aplikace Jak na tom jsme - online nástroj) | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání, reflektuje svoji profesní přípravu, stanoví své priority v profesní orientaci                                                                                                                                                |  |

| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                          | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volba profesní orientace - využití profesních informací a poradenských služeb - práce s výsledky testů RIASEC a EMIERO, práce s daty Úřadu práce ČR, využití aplikace TREXIMA, práce s daty aplikace WILL ROBOTS TAKE MY JOB |           | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, orientuje se ve světě profesí                                                                                                                       |
| Možnosti vzdělávání - orientace v učebních a studijních oborech požadovaných pro dosažení vybrané profese, přijímací řízení                                                                                                  |           | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vyhledává a třídí užitečné informace o profesích, nalézá analogie ve vztahu ke svým profesním preferencím                                                                 |
| Trh práce - základní informace o vybraném povolání (weby INFOABSOLVENT a Národní soustava povolání)                                                                                                                          |           | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, vyhledává a třídí užitečné informace o profesích, nalézá analogie ve vztahu ke svým profesním preferencím                                                                 |
| Trh práce - sebe prezentace při vstupu na pracovní trh (sestavení profesního životopisu, tvorba motivačního dopisu, příprava na pracovní pohovor, modelový pracovní pohovor)                                                 |           | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, aplikuje poznatky vztahující se k pracovnímu trhu, vybere vhodné výrazové prostředky při tvorbě slohových komunikátů v pracovním prostředí |
| Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců                                                                                                    |           | reflektuje pracovní příležitosti v regionu, orientuje se v postupech při hledání zaměstnání, prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace                                                                             |
| Podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání                                                                                                                                       |           | reflektuje pracovní příležitosti v regionu, uvede základní informace o formách podnikání fungování organizací, prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebe poznání a sebe pojetí                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - moje psychika – já jako zdroj informací o sobě – druzí jako zdroj informací o mě – moje učení                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                   |



## 6.20 Volitelný předmět

### 6.20.1 Počítačová grafika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Počítačová grafika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Volitelný předmět Počítačová grafika pro 7. ročník navazuje na obsah vzdělávacích oblastí Informační a komunikační technologie a Umění a kultura. Praktická povaha předmětu je založena na využívání grafických programů, experimentování s nimi a tvorbu vizuálně obrazných vyjádření pomocí moderních technologií.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s principy a technikami počítačové grafiky, včetně rastrové a vektorové grafiky, barevných modelů, tvorby log, plakátů, pozvánek, grafického designu a tvorby obsahu na sociální síť. V rámci výuky jsou využívány programy jako: Canva, CorelDRAW, Inkscape, GIMP, Photopea apod. Výuka probíhá v počítačové učebně ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu 14 dní. Pokud je to možné, žák využívá vlastní počítačovou stanici.</p> <p>Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s internetem, zpracovávání referátů na téma z oblasti informačních a komunikačních technologií s využitím různých zdrojů včetně správné citace a probrání vlastních zkušeností s moderními technologiemi.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolu se žáky vyvozuje a formuluje výukové cíle</li> <li>• umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a náměty, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• využívá sebehodnocení žáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům k řešení úkoly, které umožňují více přístupů k řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Počítačová grafika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje žákům prezentovat vlastní názory a vytváří prostor pro vyjadřování žáků</li> <li>využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> </ul>                                                                                                                               |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje vzájemnou pomoc při učení a řešení úloh</li> <li>vytváří podmínky pro vzájemnou podporu žáků v komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadáva žákům témata, zachycující běžný život školy a jejího okolí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje žáky do přípravy školních projektů</li> <li>vyžaduje od žáků zhodnocení práce i návrhy na zlepšení</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k užívání vhodných a dostupných digitálních technologií, vhodných aplikací a služeb;</li> <li>učí žáky efektivně vyhledávat, zpracovávat informace, ověřovat, bezpečně sdílet data a informace;</li> <li>učí žáka rozhodovat se o vlastní tvorbě své digitální stopy.</li> </ul> |

| Počítačová grafika                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                       |
| <b>Učivo</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                    |
| Úvod - historie a základní pojmy počítačové grafiky |                                                                                                                                                                                                                                                                                | používá ovládací prvky vybraného grafického programu; |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | objasní stručně historii počítačové grafiky           |

| Počítačová grafika                                                   | 7. ročník |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |           | popíše oblasti pro použití počítačové grafiky                                                                    |
| Přehled oblastí použití počítačové grafiky                           |           | vysvětlí základní pojmy                                                                                          |
|                                                                      |           | rozlíší programy pro tvorbu grafiky                                                                              |
| Rastrová grafika vs. vektorová grafika - základní principy a rozdíly |           | objasní pojmy rastrová a vektorová grafika                                                                       |
|                                                                      |           | ovládá základní funkce grafických programů a tvořivě je používá pro konstrukci vizuálně obrazných vyjádření      |
| Příklady použití a vhodné aplikace pro každý typ                     |           | rozdělí vhodné aplikace pro použití rastrové a vektorové grafiky"                                                |
| Barevné modely - základy barevné teorie                              |           | shrne podstatu barevné teorie - primární, sekundární a terciální barvy                                           |
|                                                                      |           | popíše základní podstatu teorie kontrastů                                                                        |
| RGB a CMYK barevné modely, jejich využití a konverze mezi nimi       |           | objasní využití barevných modelů jako je RGB a CMYK v designu a umění                                            |
|                                                                      |           | používá efektivně principů barev v různých kontextech"                                                           |
| Principy designu loga                                                |           | využívá grafický software a hardware                                                                             |
|                                                                      |           | používá základní principy designu loga                                                                           |
|                                                                      |           | vytvoří vlastní návrh loga dle zadání a pravidel                                                                 |
| Praktické cvičení na vytvoření vlastního loga                        |           | dokáže vysvětlit, jak logo zapadá do celkové identity značky a jaký má vliv na vnímání veřejností                |
| Tvorba plakátů a pozvánek                                            |           | porozumí účelu plakátu nebo pozvánky- komunikuje hlavní myšlenku či zprávu jejich prostřednictvím                |
| Základy kompozice a layoutu                                          |           | využívá základy grafické kompozice, včetně rozmístění prvků, hierarchie informací, použití prostoru a typografie |
| Výběr typografie a barevných schémat                                 |           | porozumí použití barev pro dosažení určitého efektu nebo naladění plakátu či pozvánky                            |
|                                                                      |           | vytvoří vlastní návrh plakátu a pozvánky dle zadaných pravidel"                                                  |
| Grafický design                                                      |           | shrne základní principy designu, jako jsou rovnováha, proporce, kontrast, jednoduchost apod.                     |
| Trendy a inspirace                                                   |           | shrne základní principy designu, jako jsou rovnováha, proporce, kontrast, jednoduchost apod.                     |
| Práce na reálných projektech                                         |           | vytvoří vlastní reálný projekt                                                                                   |
| Tvorba obsahu na sociální síť                                        |           | shrne základní pravidla tvorby obsahu na sociálních sítích                                                       |

| Počítačová grafika                                              | 7. ročník |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |           | dodržuje etické principy a bezpečnostní aspekty spojené s publikováním obsahu na sociální sítě                                                        |
| Specifika různých platform (Instagram, Facebook, Twitter, atd.) |           | využívá různé formáty obsahu hodné pro různé sociální sítě (obrázky, videa, infografiky, živé přenosy apod. )                                         |
| Tvorba vizuálního obsahu pro sociální média                     |           | využívá kreativní prvky psaní vhodné pro sociální sítě<br>porozumí základním principům správy komunity na sociálních sítích (komentáře, zpětná vazba) |
| Praktické tipy a triky                                          |           | využívá různé formáty obsahu hodné pro různé sociální sítě (obrázky, videa, infografiky, živé přenosy apod. )                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                   |           |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace   |           |                                                                                                                                                       |
| - efektivní rozvržení času                                      |           |                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                      |           |                                                                                                                                                       |
| - práce na kreativních úkolech dle zadání                       |           |                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |           |                                                                                                                                                       |
| - aplikace kritického čtení v internetovém prostoru             |           |                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti        |           |                                                                                                                                                       |
| - grafika a její ovlivnění společnosti                          |           |                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                     |           |                                                                                                                                                       |
| - práce v rolích - obhajoba své pozice v týmu                   |           |                                                                                                                                                       |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                    |           |                                                                                                                                                       |
| - práce na projektech                                           |           |                                                                                                                                                       |

## 6.20.2 Sportovní hry – výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sportovní hry - výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Volitelné vyučovací předměty Sportovní výchova – dívky vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že přispívá k dalšímu rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků, k zvyšování jejich zdatnosti, obratnosti a výkonnosti. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, na ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při různých sportovních hrách a soutěžích, na rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné chování a jednání. Důležitým východiskem při volbě tělesných cvičení a výběru sportovních her je zájmová orientace žáků. Cílem je rozšiřování osvojených dovedností získaných v běžných hodinách Tv. Předmět je zaměřen na výuku sportovních her a individuálních sportů, i netradičních disciplín aplikovaných ve volném čase. Každý školní rok bude výuka přizpůsobována individuálním potřebám žáka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá většinou v tělocvičně, případně dle počasí možnosti na venkovním hřišti, a to ve dvou spojených 45minutových vyučovacích hodinách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti;</li> <li>• učí žáky poznávat cíl a smysl aktivit;</li> <li>• vede žáky k osvojení pohybových dovedností, ke kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Sportovní hry - výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;</li> <li>• vede žáky, aby osvojené pohybové činnosti využívali jako prostředek k překonání negativních tělesných a duševních stavů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, dbá na kultivované vyjadřování, podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;</li> <li>• vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti;</li> <li>• vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role;</li> <li>• podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> </ul>                                                                                                                                                                |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých;</li> <li>• vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí;</li> <li>• netoleruje nekamarádkské a nečestné chování;</li> <li>• dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených školním řádem.</li> </ul>                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Učitel:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu | Sportovní hry - výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;</li> <li>vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a pravidel slušného chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k sledování, evidování a vyhodnocování pohybových činností a výkonů prostřednictvím digitálních technologií (např. sportestr, krokoměr, měření vzdálenosti, intenzita a frekvence PA – záleží na možnostech školy/žáka);</li> <li>vede žáky k analýze, zpracování a prezentaci naměřených dat o pohybové aktivitě prostřednictvím programů MS Office – textový editor, tabulkový editor, prezentace.</li> </ul> |

| Sportovní hry - výchova                                                                           | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   |
| Pohybové aktivity<br>Pohybové hry                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zvládá osvojení pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v dané sportovní disciplíně;                                                                               |
| Samostatná příprava<br>Samostatný trénink<br>Sebezdokonalování<br>Plánování                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vstupuje do organizace svého pohybového režimu;                                                                                                                      |
| OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | zvyšuje úroveň vytrvalostních, rychlostních, silových a koordinačních schopností a posouvá tak své individuální hranice;                                             |
| Vybíjená, přehazovaná<br>Házená (pravidla, průpravná cvičení, manipulace s míčem, obrana, hra...) |                                                                                                                                                                                                                                                                                | dohodne se na spolupráci v kolektivní hře, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje, respektuje a uplatňuje roli hráče, spoluhráče, rozhodčího, organizátora; |

| Sportovní hry - výchova                                                                                                                                                                                              | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Futsal<br>Basketbal<br>Úpolové hry<br>Volejbal (pravidla hry, průpravná cvičení, odbití vrchem, spodem, hra,...)<br>Individuální sporty volného času<br>Netradiční sporty – Ringo, Sportovní lezení, Bumbác ball,... |           |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                           |           |  |
| - kreativita ve výběru sportovních her                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                          |           |  |
| - samostatná příprava, sebezdokonalování                                                                                                                                                                             |           |  |

### 6.20.3 Pohybem ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu           | Pohybem ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | Volitelné vyučovací předmět <i>Pohybem ke zdraví</i> - <i>chlapci</i> vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti <i>Člověk a zdraví</i> . Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že <b>přispívá k dalšímu rozvoji</b> pohybových schopností a dovedností žáků, k zvyšování jejich zdatnosti, obratnosti a výkonnosti. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, na ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při různých sportovních hrách a soutěžích, na rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné chování a jednání. Důležitým východiskem při volbě tělesných cvičení a výběru sportovních her je |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Pohybem ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | zájmová orientace žáků. Cílem je rozšiřování osvojených dovedností získaných v běžných hodinách Tv. Předmět je zaměřen na výuku sportovních her a individuálních sportů, i netradičních disciplín aplikovaných ve volném čase. Každý školní rok bude výuka přizpůsobována individuálním potřebám žáka.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka probíhá většinou v tělocvičně, případně dle počasí možnosti na venkovním hřišti, a to ve dvou spojených 45minutových vyučovacích hodinách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti;</li> <li>• učí žáky poznávat cíl a smysl aktivit;</li> <li>• vede žáky k osvojení pohybových dovedností, ke kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;</li> <li>• podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;</li> <li>• vede žáky, aby osvojené pohybové činnosti využívali jako prostředek k překonání negativních tělesných a duševních stavů.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence komunikativní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, dbá na kultivované vyjadřování, podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;</li> <li>• vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti;</li> <li>• vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br>Učitel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Pohybem ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;</li> <li>rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role;</li> <li>podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých;</li> <li>vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí;</li> <li>netoleruje nekamarádké a nečestné chování;</li> <li>dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených školním řádem.</li> </ul>                                                    |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;</li> <li>vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a pravidel slušného chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k sledování, evidování a vyhodnocování pohybových činností a výkonů prostřednictvím digitálních technologií (např. sportestr, krokoměr, měření vzdálenosti, intenzita a frekvence PA – záleží na možnostech školy/žáka);</li> <li>vede žáky k analýze, zpracování a prezentaci naměřených dat o pohybové aktivitě prostřednictvím programů MS Office – textový editor, tabulkový editor, prezentace.</li> </ul> |

| Pohybem ke zdraví               | 7. ročník                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |

| Pohybem ke zdraví                                                                                                                                                                              | 7. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   |
| Pohybové aktivity<br>Pohybové hry<br>Posilování<br>Kordinace                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | zvládá osvojení pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v dané sportovní disciplíně;                                                                               |
| Samostatná příprava<br>Samostatný trénink<br>Sebezdokonalování<br>Plánování                                                                                                                    |                                                                                                                                  | vstupuje do organizace svého pohybového režimu;                                                                                                                      |
| OVOV – Odznak všestrannosti olympijských vítězů                                                                                                                                                |                                                                                                                                  | zvyšuje úroveň vytrvalostních, rychlostních, silových a koordinačních schopností a posouvá tak své individuální hranice;                                             |
| Kopaná<br>Basketbal, Streetball<br>Florbal<br>Badminton<br>Individuální sporty volného času – běh, koloběžka, bruslení<br>Netradiční sporty – Baseball, Discgolf<br>Lezení – horolezecká stěna |                                                                                                                                  | dohodne se na spolupráci v kolektivní hře, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje, respektuje a uplatňuje roli hráče, spoluhráče, rozhodčího, organizátora; |
| Faktory ovlivňující lidské zdraví<br>Píliře našeho zdraví<br>Denní činnosti přispívající ke zdraví jedince<br>Zdravý životní styl ...                                                          |                                                                                                                                  | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dokáže vysvětlit záměr a důsledky činností podporující jeho zdraví                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| - samostatná příprava, sebezdokonalování                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| - kreativita při výběru sportovních disciplín                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |

### 6.20.4 Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           | Volitelný |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                                                            | Vzdělávací obor Konverzace v anglickém jazyce je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí a doplňuje cíle výuky vyučovacího předmětu anglický jazyk pro bilingvní třídy, a tím přispívá k rychlejšímu a hlubšímu osvojení tohoto jazyka. Obsah konverzace v anglickém jazyce je zpracován tak, aby předmět pomáhal utvářet klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tematické okruhy jsou proto zvoleny se záměrem poskytnout žákům příležitost k verbalizaci vlastních vědomostí, zkušeností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Anglický jazyk jako prostředek komunikace rovněž přispívá k získání zkušeností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Výuka konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, případně v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka volitelného předmětu probíhá jednou za 14 dní v dvouhodinových blocích.<br>Formy a metody práce vycházejí z charakteru konkrétního učiva (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). Podnětem pro konverzaci žáků je obrazový nebo textový materiál.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;</li> <li>• upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se anglickému jazyku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;</li> <li>• podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;</li> <li>• vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;</li> <li>• posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;</li> <li>• vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;</li> <li>• rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.</li> </ul>                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;</li> <li>• rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;</li> <li>• rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;</li> <li>• posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.</li> </ul>                                                                                                      |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;</li> <li>• vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;</li> <li>• vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;</li> <li>vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;</li> <li>posiluje v žácích uvědomění, že komunikační kompetence v anglickém jazyce je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Kompetence digitální:</b><br>Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá účelným způsobem digitální technologie pro dosažení vyšší efektivity výuky i motivace žáků;</li> <li>zadáva úkoly, při jejichž řešení vyžaduje použití digitálních technologií;</li> <li>učí žáky používat digitální technologie s cílem zkvalitnit proces osvojování anglického jazyka, a to s ohledem na všechny jazykové prostředky a dovednosti;</li> <li>dohlíží na bezpečnost žáků v online prostředí;</li> <li>vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi.</li> </ul> |

| Konverzace v anglickém jazyce                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                        |
| Typy textů:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> </ul> |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Monology</li><li>• Popisy</li><li>• Prezentace</li><li>• Vypravování</li></ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod – představování, základní fráze, zážitky z dovolené: cestování (důvody a způsoby cestování, prevence nebezpečí během cestování, zážitky z cest)</li><li>• Jak úspěšně prezentovat a jak pozitivně působit (vhodné/nevhodné verbální a neverbální prvky komunikace)</li><li>• Diskuse o životním prostředí a jak mu pomoci (ohrožené živočišné a rostlinné druhy, mořská biologie, klimatické změny a globální oteplování apod.)</li><li>• Diskuse zvyky (svátky a tradice) a denní rutina</li><li>• Média - práce s obrázky a fotografiemi – srovnávání a porovnávání, příběhy pomocí obrázků, fotografie v médiích – postoje a emoce ovlivňující lidské životy</li><li>• Diskuse o sportu, zdravém životním stylu</li><li>• Zákon a pořádek (pravidla, normy a zákony jako předpoklad fungování společnosti – srovnání různých kultur)</li></ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gramatický člen</li><li>• Minulý čas prostý</li><li>• Minulý čas průběhový</li><li>• Modální slovesa can, should, must, vazba have to a jejich záporné tvary</li><li>• Přítomný čas prostý</li><li>• Přítomný čas průběhový</li><li>• Rozkazovací způsob kladný a záporný</li><li>• Stupňování přídavných jmen</li><li>• Vyjadřování budoucnosti tvarem will a vazbou going to</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li><li>• komunikuje s partnery v rámci zadané role a vyjadřuje se k osvojeným tematickým okruhům;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• mluví na osvojené téma na základě předchozí přípravy;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše zážitek z cestování;</li><li>• popíše, jak by se zachoval v konkrétní mimořádné situaci;</li><li>• prezentuje pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií téma dle vlastního výběru;</li><li>• popíše způsob řešení konkrétního problému mezi lidmi</li></ul> |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| - dovednosti pro učení a studium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Konverzace v anglickém jazyce                                                        | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                    |           |  |
| - empatie a pohled na svět očima druhého                                             |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| - Evropa a svět                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                    |           |  |
| - práva a povinnosti občana                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí             |           |  |
| - ochrana přírody a kulturních památek                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                           |           |  |
| - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální                                     |           |  |



## 7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 7.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 7.2 Kritéria hodnocení

#### Zásady hodnocení výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení je součástí celého výchovně vzdělávacího procesu. Vyučující jsou povinni provádět hodnocení v souladu s právními normami.
2. Stanovené zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi dodržována.
3. Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnímu rozvoji.
4. Vyučující respektují, že jakémukoliv hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících vztažných kritérií hodnocení. Východiskem pro tvorbu kritérií hodnocení jsou klíčové kompetence. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, jakým způsobem a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Platí zásada, že žák nesmí být překvapován. Prověřování vědomostí nesmí být pro žáka stresovou situací, ale možností ukázat, co se naučil, možností využít svých poznatků při řešení zadaných úkolů.
5. Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu.
6. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu s filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákovi a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.

7. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení nebo zlepšení. Chyba má také vyzývat žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole a k sebezpoznání svých schopností. Na chyby upozorňujeme žáka včasné, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení.
8. Při hodnocení posuzuje vyučující individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky).
9. Používáme různé formy hodnocení žáků a jejich kombinace, které souvisí se specifiky všech předmětů.
10. Kontrolní práce jsou žákům oznámeny předem, jasný systém zadávání/oznamování si volí každý pedagog na začátku školního roku. V den takovéto práce nesmí být psána žádná další kontrolní práce. Klasifikuje se vždy jen dostatečně procvičené učivo.
11. Za koordinaci průběžného hodnocení je zodpovědný/á učitel/ka.
12. Průběžné hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například schopnost pracovat ve skupině/týmu, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat, schopnost vyhledávat, třídit a interpretovat informace z různých typů médií, schopnost tvořit a citově prožívat atd. K tomu slouží různé hodnotící škály, formulace, stupnice, symboly atd.
13. Práce v týmu/skupině se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové se hodnotí navzájem, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce ve skupině. Probíhá tak vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny a hodnocení učitelem.
14. Znamku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
15. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu.
16. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka na vysvědčení je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

17. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.
18. Žák se neklasifikuje v den návratu po nepřítomnosti a domluví se s danými vyučujícími na termínu doplnění učiva.
19. Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
20. Pokud je klasifikace žáka doložena kontrolními písemnými nebo grafickými pracemi, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. Celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku.
21. Hodnocení musí být doložitelné, zdůvodněné a odborně správné.
22. Základem efektivního hodnocení je především okamžitá zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Nejprve klademe důraz na pozitivní vyjádření, následně se vyjádříme ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.
23. Hodnocení musí žákům poskytovat možnost výběru všude tam, kde je to možné a smysluplné. Žáci se učí hodnotit navzájem a zároveň hodnotí svůj vlastní výkon/projev.
24. Hodnocení a četnost domácích úloh je plně v kompetenci učitele. Zapomenutí sešitu s domácím úkolem nebo nenapsání domácího úkolu nelze klasifikovat stupněm 5.
25. Celkové hodnocení žáka se nezakládá jen na aritmetickém průměru vypočteném v elektronické žákovské knížce.
26. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných škola respektuje individuální úroveň a možnosti dítěte, doporučení ŠPZ. Hodnocení postihuje rozmanité složky osobnosti. Žák je hodnocen klasifikací, nebo slovním hodnocením podle doporučení ŠPZ.