

Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace

Ostrčilova 10/2557, 702 00 Ostrava
tel.: 596113411, tel./fax 596116934

email: skola@zs-ostcil.cz
www.zsostrcilova.cz

IČO : 61989037

DODATEK č. 6 KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„... více než jen škola“

- 1 Volitelné předměty ve školním roce 2018/2019
 - 1.1 Učební osnovy volitelného předmětu Základy administrativy
 - 1.2 Učební osnovy volitelného předmětu Přírodovědné praktikum
 - 1.3 Učební osnovy volitelného předmětu Základy administrativy
 - 1.4 Učební osnovy volitelného předmětu Výlety za historii
 - 1.5 Učební osnovy volitelného předmětu Svět kolem nás

Dodatek č. 6 uvádí seznam volitelných předmětů ve školním roce 2018/2019

Jméno ředitele školy: Mgr. Michal Pernecký

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2018

Projednáno školskou radou dne: 1. 10. 2018

V Ostravě dne 1. 9. 2018.

Mgr. Michal Pernecký
ředitel školy

Seznam volitelných předmětů ve školním roce 2018/2019

Obsah:

- 1 Volitelné předměty ve školním roce 2018/2019
 - 1.1 Učební osnovy volitelného předmětu Základy programování
 - 1.2 Učební osnovy volitelného předmětu Přírodovědné praktikum
 - 1.3 Učební osnovy volitelného předmětu Základy administrativy
 - 1.4 Učební osnovy volitelného předmětu Výlety za historii
 - 1.5 Učební osnovy volitelného předmětu Svět kolem nás

1 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

školní rok 2018/2019

Název	Ročník	Časová dotace	Učební osnovy
Základy programování	7.	2	Viz 1.1 Dodatek k ŠVP č. 6
Přírodovědné praktikum	7.	2	Viz 1.2 Dodatek k ŠVP č. 6
Sportovní výchova – chlapci	7.	2	Viz Učební osnovy ŠVP 2013
Sportovní výchova – dívky	7.	2	Viz Učební osnovy ŠVP 2013
Základy administrativy	8.	1	Viz 1.3 Dodatek k ŠVP č. 6
Výlety za historii	8.	1	Viz 1.4 Dodatek k ŠVP č. 6
Svět kolem nás	8.	1	Viz 1.5 Dodatek k ŠVP č. 6
Etická výchova	9.	2	Viz Učební osnovy ŠVP 2013
Finanční gramotnost	9.	2	Viz Učební osnovy ŠVP 2013

1.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu: Základy programování

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný vyučovací předmět *Základy programování* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Předmět vede zábavnou formou k osvojení základních principů objektově orientovaného programování řízeného událostmi. V prostředí *Scratch* se žáci manipulací s grafickými programovými elementy naučí tvořit kódy vlastních animací, kvízů, multimediálních her a interaktivních příběhů. Vizualní programovací jazyk *Scratch* rozvíjí systematickosti, logické myšlení i kreativitu a jeho znalost usnadní učení se textovým programovacím jazykům.

Do vzdělávacího obsahu *Základy programování* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – Kreativita a Sociální rozvoj – Komunikace.

Přesahy a vazby:

7. roč. – CJ, M, VV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	0	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v počítačové učebně v dotaci 2 hodiny týdně a je realizována ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách. Žáci pracují online, a to buď samostatně na svém PC, případně ve dvojicích nebo skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitel k tomu používá následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;

- vede žáky k plánování postupu učení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- rozvíjí analytické schopnosti žáků při hledání příčin problémů;
- podporuje žáky v diskusi o možných řešeních problémů;
- posiluje v žácích odolnost vůči zátěži při řešení problémů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

Učitel:

- rozvíjí poslechové a čtenářské strategie žáků tak, aby dokázali správně pochopit komunikativní záměr mluvčího nebo autora textu;
- vede žáky k volbě vhodných jazykových prostředků a komunikativních strategií tak, aby komunikativní záměr byl správně interpretován.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

Učitel:

- posiluje v žácích vědomí významu efektivní komunikace v týmu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

Učitel:

- podporuje v žácích pocit odpovědnosti za výsledky své práce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;
- posiluje v žácích uvědomění, že digitální gramotnost je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na domácím i globálním trhu práce.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Základy programování Ročník: 7.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	<u>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</u>
	<ul style="list-style-type: none"> slovně popíše postup jednoduché činnosti; graficky zapíše postup jednoduché činnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> Algoritmus Vývojový diagram 	
	<ul style="list-style-type: none"> umí vstoupit do programovacího prostředí <i>Scratch</i>; rozumí významu jednotlivých příkazových bloků; rozumí syntaxi programovacího jazyka; rozumí zdrojovému kódu jednoduchých projektů jiných uživatelů; 	<ul style="list-style-type: none"> Programovací prostředí Programovací jazyk Příkaz 	
	<ul style="list-style-type: none"> definuje objekty konkrétního projektu; vloží objekt z knihovny; vytvoří objekt pomocí editoru kreslení; importuje objekt z vnějšího zdroje; definuje vlastnosti objektů; 	<ul style="list-style-type: none"> Objekt Knihovna Bitmapová grafika Vektorová grafika Vlastnost 	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita VV: Linie, barevné rytmy a vztahy
	<ul style="list-style-type: none"> používá bloky, které obsluhují událost; zajistí komunikaci mezi objekty prostřednictvím zasílání zpráv; 	<ul style="list-style-type: none"> Událost Zpráva 	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog)

	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří proměnnou a inicializuje její hodnotu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Proměnná 	
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří aritmetický výraz; • vytvoří logický výraz, 	<ul style="list-style-type: none"> • Aritmetický operátor • Relační operátor • Logický operátor • Hodnota <i>True</i> • Hodnota <i>False</i> • Výraz 	<p>CJ: Kvantitativní výrazy M: Celá čísla, operace s celými čísly</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché rozhodovací příkazy; • vytvoří jednoduché příkazy cyklu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínka • Cyklus 	

1.2 Přírodovědné praktikum

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodovědné praktikum

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Přírodovědné praktikum* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků získaných ve vzdělávacím oboru *Přírodopis* a okrajově *Chemie* jako rozšiřujícího učiva pro žáky 7. ročníků. Předmět *Přírodovědné praktikum* vede k žáky ke schopnosti uvědomovat si důležitost získaných přírodovědných poznatků, které může aplikovat v praktickém životě, aktivně pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry.

Část výuky probíhá v terénu za účelem sběru materiálu určeného k přímému pozorování přírodnin a jejich zkoumání.

Do vzdělávacího obsahu *Přírodovědného praktika* jsou začleněna tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV) – Ekosystémy

Přesahy a vazby:

6. roč. – P

7. roč. – P

8. roč. – P, CH

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	0	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka volitelného předmětu probíhá v 7. ročníku ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách v každém týdnu. Výuka je realizována v odborné učebně chemie nebo v kmenové třídě s interaktivní tabulí podle probíraných témat a to především formou

skupinové práce. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je vycházka do přírody, práce s textem a s internetem. V neposlední řadě pak návštěva ZOO a exkurze. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách a k respektování názorů druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- učí je podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum Ročník: 7.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
BEZPEČNOST PRÁCE			
	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsob bezpečné práce v učebně; shrne zásady 1. pomoci při úrazu/nehodě; bude schopen použít danou obvazovou techniku u daného typu úrazu; 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost práce v učebně Zásady 1. pomoci Obvazové techniky 	CH: Bezpečnost práce v laboratoři, 1. pomoc
PRÁCE S MEDIÍ			
	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje referát/prezentaci s tematikou nemocí a chorob u člověka; diskutuje o shlédnutí krátkého dokumentu či přírodovědného filmu; 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s odbornou literaturou a internetem 	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje teoretické poznatky v praktických metodách pozorování přírody; používá mikroskop, lupu a je schopen vytvořit nativní preparát; dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování přírody; je schopen vypracovat zápis o pozorování; 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba a funkce jednotlivých částí / orgánů (u živočichů, rostlin, člověka) 	P: Orgány a orgánové soustavy P: Mikroskop

	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje nasbíraný rostlinný materiál a vytvoří herbářovou položku; 		EV: Ekosystémy – les (les v našem prostředí)
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se blíže s určitou skupinou savců při výukovém programu v ZOO; • pozná práci záchranářů v praxi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze, procházka, ZOO – výukový program 	
FYZIOLOGICKÉ PROCESY ČLOVĚKA			
	<ul style="list-style-type: none"> • bude schopen změřit si krevní tlak, tep, teplotu a dechovou frekvenci; • bude znát normální hodnoty a provede zápis změn hodnot při zátěži; • zkusí rozeznávat různé látky a předměty podle chuti, čichu a hmatu, pak podle sluchu audio nahrávky zvuků zvířat; • bude schopen vysvětlit význam výskytu bakterií v dutině ústní; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cévní a dýchací soustava • Smyslová ústrojí • Trávicí soustava 	<p>P: Krevní tlak, dýchací soustava, cévní soustava člověka</p> <p>P: Nervová soustava – smyslová ústrojí člověka</p> <p>P: Trávicí soustava člověka</p>

1.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Název vyučovacího předmětu: Základy administrativy

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Volitelný vyučovací předmět *Základy administrativy* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že podporuje rozvoj úrovně informační gramotnosti, a to po technické stránce. Žáci jsou vedeni k psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou dle počítačového programu ATF nebo ZAV, k přesnému opisu textu z předlohy a k postupnému ovládnutí normalizační úpravy adres a dopisů.

Do vzdělávacího obsahu *Základy administrativy* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference.

Přesahy a vazby:

8. roč. – ČJL, TV.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v počítačové učebně v dotaci 1 hodina týdně. Žáci pracují samostatně na svém PC, některá cvičení jsou párová. Při práci využívají program All Ten Fingers, ZAV, MS Word nebo jiný textový editor, materiály z učebnic *Písemná elektronická komunikace* a *Obchodní korespondence*.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vyučující k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- učí žáky vyhledávat a třídit informace, operovat s obecnými symboly a znaky;
- vede žáky k samostatnému objevování využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě;
- uplatňuje individuální přístup k žákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k využívání získaných poznatků k řešení vzniklých problémů a zodpovědnému rozhodování;
- zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

Učitel:

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace;
- vede žáky k rozvíjení slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování osvojovaných skutečností;
- učí používat při komunikaci na dálku vhodné technologie – odevzdávání prací prostřednictvím elektronické pošty;
- při komunikaci vede žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podporuje pozitivní chování a jednání;
- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu;
- umožňuje hodnotit žákům svoji práci i práci ostatních.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony (pirátství, ochrana osobních údajů, autorský zákon, bezpečnost, hesla) a důsledně vyžaduje jejich dodržování;
- při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu;
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;
- umožňuje žákům využít PC pro vyhledávání informací důležitých pro jejich další profesní růst.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie Vyučovací předmět: Základy administrativy Ročník: 8.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s PC; 	<ul style="list-style-type: none"> Správné sezení a držení těla při psaní na počítači 	TV: Činnosti ovlivňující zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> umí správně využívat relaxačních cvičení; 	<ul style="list-style-type: none"> Relaxační cviky při práci u počítače 	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací) TV: Činnosti ovlivňující zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v umístění kláves na počítači; ovládá funkci kláves; zdatně pracuje s myší; do psaní průběžně zapojuje všech deset prstů; rozlišuje psaní malých a velkých písmen a písmen s diakritikou; umí si rozvrhnout práci; cvičí pozornost a soustředění; dokáže pracovat tvořivě; dokáže výsledky své práce zasílat elektronickou poštou na e-mailovou adresu vyučujícího; 	<ul style="list-style-type: none"> Desetiprstová hmatová metoda Seznámení s klávesnicí Psaní na přesnost Základní prstoklad Seznámení s programem <i>All Ten Fingers</i> Seznámení s programem <i>ZAV</i> Nácvik psaní písmen základní řady: a, s, d, f, g, h, j, k, l, ů Nácvik psaní písmen horní písmenné řady: q, w, e, r, t, z, u, i, o, p, ú Nácvik psaní písmen dolní písmenné řady: y, x, c, v, b, n, m Nácvik psaní písmen číselné řady: ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é Nácvik interpunkčních znamének: 	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času) OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací) OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) MKV – Kulturní diference

		<p>čárka, tečka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis písmen, slov a vět z předlohy • Opis souvislých textů z předlohy • Diktát slov, slovních spojení a vět • Tvorba slovních spojení a krátkých vět 	<p>(respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>ČJL: Práce s textem, cizí a neznámá slova, pravopis slov, tvorba slovních spojení a vět</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá formátování písma: druh, velikost; • ovládá psaní speciálních znaků (symboly, anglická klávesnice); • umí pojmenovat, přejmenovat a uložit soubor; • umí odeslat soubor jako přílohu při emailové komunikaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • MS WORD: Výuka navazuje na učivo IT a dále rozvíjí možnosti úpravy textu 	<p>ČJL: Práce s textem, cizí a neznámá slova, pravopis slov, tvorba slovních spojení a vět</p>

1.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu: Výlety za historií

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor Výlety za historií je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Rozšiřuje a zpracovává témata probíraná ve vyučovacím předmětu Dějepis pro sedmý ročník o poznávání historických památek a míst Ostravy, Ostravska a blízkého okolí a také historických lokalit v rámci celé Severní Moravy a Slezska. Cílem předmětu bude seznámit žáky s významnými historickými lokalitami, muzei, aktuálními výstavami a dalšími zajímavostmi v okolí jejich bydliště a rozvíjet dále jejich zájem a povědomí o tomto regionu. Žáci se také naučí, jak vypracovávat prezentace a tyto pak budou sami vytvářet.

Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou začleněna tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá; Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět probíhá převážně formou odpoledních exkurzí, příležitostně formou realizace prezentací a zhodnocení proběhlých exkurzí a v kmenové třídě školy ve dvou 45 minutových vyučovacích jednotkách jednou za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka předmětu přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků za využití následujících postupů, metod a forem práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;

- učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, k samostudiu, tzn. k osvojování práce s internetovými zdroji, encyklopediemi a dalšími informačními prameny.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat historické prameny
- vede žáky ke spoluorganizaci výuky předmětu, přípravě, plánování a realizaci exkurzí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce formou prezentací před třídním kolektivem.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k názorové konfrontaci s názory ostatních a k jejich přijímání a zpracovávání.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s významnými daty a událostmi souvisejícími s lokálními dějinami a jejich dopadem na moderní dobu a společnost.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: Výlety za historií Ročník: 8			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
PRÁCE S MÉDII			
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní metodologické postupy tvorby prezentací zpracuje prezentaci na téma historické lokality či události na území Ostravy zpracuje prezentaci na téma historické lokality či události na území Ostravska či Moravskoslezského kraje 	<ul style="list-style-type: none"> Internetové zdroje, encyklopedie, odborná literatura, populárně-naučná literatura 	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (kulturní rozmanitost).
ORGANIZACE EXKURZÍ			
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá naplánovat exkurzi na vybranou lokalitu je schopen komplexního plánování a organizace hromadných akcí 	<ul style="list-style-type: none"> Databáze významných historických lokalit, turistické informační materiály, dopravní databáze, mapy 	
REALIZACE EXKURZÍ			
	<ul style="list-style-type: none"> konfrontuje teoretické poznatky s historickou realitou objasní dobové souvislosti spjaté s cíli exkurzí zařadí a rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů navštívených památek na příkladech objasní specifika regionu z hlediska sociokulturního 	<ul style="list-style-type: none"> Historicky významné lokality v rámci Ostravy Historicky významné lokality v rámci Ostravska a Moravskoslezského kraje 	Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát.

	a historického		
--	----------------	--	--

1.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu: Svět kolem nás

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Svět kolem nás* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků získaných ve vzdělávacích oborech *Zeměpis a přírodopis*. Vede žáky nejen ke zkoumání přírodních faktů a souvislostí s využitím různých metod poznávání, ale učí je rovněž pracovat s textem, zpracovávat ho a posuzovat. Trénuje jejich schopnost veřejně předkládat, zdůvodňovat a analyzovat výsledky zkoumání, prezentovat a obhájit své vlastní názory na svět okolo nich. Část výuky probíhá v terénu za účelem sběru dat či jiného materiálu určeného ke zkoumání či analyzování. Věnovat se budou i orientaci v terénu při které se vyzkoušejí práci s buzolou, mapou a jiným pomocným materiálem. Exkurzemi a dalšími návštěvami výukových programů se žáci budou seznamovat s informacemi o světě ve kterém žijí a posílí si tak všeobecný přehled o tomto světě.

Do vzdělávacího obsahu *Svět kolem nás* jsou začleněna tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV) – Ekosystémy

Přesahy a vazby:

6. roč. – Z, P

7. roč. – P

8. roč. – P

9. roč. – P, Z

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka volitelného předmětu probíhá v 8. ročníku ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu 14 dní. Výuka je realizována v kmenových učebnách. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, tj. skupinová nebo samostatná práce (popřípadě zpracování projektů). Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Součástí výuky je práce a orientace v terénu. Důležitou součástí bude i získávání znalostí mimo školu na exkurzích, výstavách či jiných výukových programech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí.
- vede žáky k využívání dovedností a znalostí v praktickém životě

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
- učí žáka obhájit si vlastní názor, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledek svých činů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách a k respektování názorů druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- učí je podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.
- podporuje žáka v budování jeho sebedůvěry a sebeúcty

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.
- Zapojuje žáka do kulturního dění ve světě

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

Učitel:

- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vyučovací předmět: Svět kolem nás Ročník: 8.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ZÁKLADY EKOLOGIE			
•	• popíše příklady kladných a záporných vlivů člověka na životním prostředí;	<ul style="list-style-type: none"> • EVVO, Den Země • OZO • Doprava a průmysl • Životní styl člověka • Voda kolem nás 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
•	• vyjmenuje a obhájí si své stanovisko o globálním problému České republiky nebo světa a pokusí se hledat jeho řešení;	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana životního prostředí • Aktuality ze světa 	
•	• učí se na praktických příkladech chránit životní prostředí;	<ul style="list-style-type: none"> • Třídění odpadů • OZO • Úklid území v Ostravě 	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, aktuální ekologické problémy)
PRÁCE S MEDIÍ			
•	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje referát/prezentaci s tematikou nemocí a chorob u člověka; • diskutuje o shlédnutí krátkého dokumentu či přírodovědného filmu; 	• Práce s odbornou literaturou a internetem	EV: Ekosystémy – les (les v našem prostředí)
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			

•	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat a vyhledávat v zeměpisných materiálech; • orientuje se pomocí kompasu a buzoly; • určí hlavní a vedlejší světové strany a pohybuje se podle mapy a azimutu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas • Mapa • Nástěnné mapy • Orientace v terénu • Pohyb v terénu 	<p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)</p>
---	--	--	---

EXKURZE A VYCHÁZKY

•	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Svět techniky • Muzea • Naučné stezky 	
---	--	---	--

PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY

•	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s lupou, mikroskopem a umí vypracovat protokol; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mikroskop, lupa, vizualizér • Vypracování protokolu a herbáře 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů)</p>
---	---	--	---

•	• umí pracovat a vyhledávat v přírodopisných materiálech;	• Atlas • Sbírka • Klíče • Herbáře	
---	---	---	--