

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka *českého jazyka* je na 2. stupni rozdělena na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.

1. Jazyková výchova: Žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích v tištěné podobě i na internetu.
2. Komunikační a slohová výchova: Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textu v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.
3. Literární výchova: Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci.

Do vzdělávacího obsahu *Českého jazyka* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj, Morální rozvoj;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Jsme Evropané;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita;

Environmentální výchova (EV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí;

Mediální výchova (MV) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.

Přesahy a vazby:

6. roč. – D;

7. roč. – D;

8. roč. – D;

9. roč. – D.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	4	4	4

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

*Český jazyk* je vyučován v nedělených třídách ve 45minutových vyučovacích hodinách. Vyučování probíhá v kmenové učebně třídy, výuku lze realizovat i ve školní knihovně či počítačové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, krátkodobé projekty, návštěvy kulturních akcí v souvislosti s probíraným obsahem literární výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů – z ústních sdělení, tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií;
- motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů;
- podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení jejich jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích, motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole dle možností školy;
- zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji;
- zadáváním problémových úkolů vede žáky k tomu, aby z různých variant volili nejvhodnější řešení.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností;
- zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných;
- motivuje žáky ke spolupráci s realizačními týmy školních médií a k tvorbě vlastních příspěvků pro tato média, tím je vede k aktivnímu zapojení do života školy.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse (včetně diskusí virtuálních) a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel;
- pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání;
- zařazuje do výuky úkoly na procvičování slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
• ČJL-9-2-01	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	• Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost	
• ČJL-9-2-03	• samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami;	• Jazykové příručky	
• ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí všechny slovní druhy v souvislém textu, rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní;</li> <li>• správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek;</li> <li>• určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací); přídavná jména skloňuje a stupňuje;</li> <li>• určí druh zájmen a číslovek;</li> <li>• tvoří u sloves podmiňovací způsob přítomný a minulý;</li> <li>• opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie</li> <li>• Pravopis morfologický</li> </ul>	
• ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí slovesný a jmenný přísudek;</li> <li>• určí rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení) v jednodušších větách;</li> <li>• graficky znázorní větu jednoduchou a jednodušší souvětí;</li> </ul>	• Skladba: přísudek, rozvíjející větné členy	
• ČJL-9-2-07	• píše správně i/y ve shodě přísudku	• Syntaktický pravopis – interpunkce, spojovací	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>s několikanásobným podmětem;</li> <li>zaznamená interpunkci;</li> <li>doplní vhodné spojovací výrazy do textu;</li> </ul>	výrazy	
• CJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>Jazykověda a její složky</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
• ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v textu klíčová slova;</li> <li>podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku;</li> <li>vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu;</li> <li>zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu;</li> <li>přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy studijního čtení</li> <li>Písemný projev</li> <li>Výpisky, výtah</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)
• ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky; kompozičně a věcně správně slohový útvar;</li> <li>při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastní tvořivé psaní</li> <li>Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, osobní dopis/e-mail, jednoduché komunikační žánry, tiskopisy</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí) MV – Práce v realizačním týmu (redakce vybraného média)
• ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)
• ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>	
• ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>při mluveném projevu užívá vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu,</li> </ul>	

	dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy; <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou;</li> </ul>	nonverbální prostředky	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text;</li> <li>• uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literární teorie a historie</li> <li>• Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada, romance, divadelní hra, film</li> <li>• Počátky interpretace literárních děl</li> </ul>	VMEGS – Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace) D: Pravěk (doba bronzová), Antika
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce;</li> <li>• ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace;</li> <li>• popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení;</li> </ul>		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot v chování druhých)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studijní čtení</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje významy slov, rozpozná přenesené významy slov, zvláště ve frazémeh;</li> <li>• zaznamená stavbu slova, funkční morfémy;</li> <li>• rozpozná a v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov;</li> <li>• tvoří nová slova odvozováním, skládáním, zkracováním;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov</li> <li>• Stavba slova</li> <li>• Tvoření slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně tvoří tvary obtížnějších zájmen (jenž, týž, tentýž);</li> <li>• určí slovesný rod;</li> <li>• vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě;</li> <li>• rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše;</li> <li>• rozpozná typické příklady předložek, částic, citoslovcí;</li> <li>• užívá správně spojky při tvorbě vět a souvětí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: neohebné slovní druhy</li> <li>• Zájmena jenž, týž</li> <li>• Slovesný rod</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk, přístavek</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně;</li> <li>určí druhy vedlejších vět</li> <li>tvoří souvětí s vedlejšími větami;</li> <li>graficky znázorní jednodušší souvětí s vedlejšími větami;</li> <li>rozliší druhy tázacích vět;</li> <li>odliší věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy vedlejších vět</li> <li>Věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalenty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-2-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora;</li> <li>při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu;</li> <li>vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě);</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-1-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary: vypravování, popis výrobku, pracovního postupu, uměleckého díla,</li> </ul>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza</p>



	správně komunikáty podle zadání učitele;	charakteristika osoby, líčení, výtah, žádost, životopis	postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
• ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru;</li> <li>uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně;</li> <li>na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární druhy a žánry: pověst, bajka, sci-fi, legenda, román, povídka, moderní pohádka, báje</li> <li>Regionální literatura</li> <li>Základy literární teorie a historie</li> <li>Interpretace literárního díla</li> </ul>	D: Počátky a rozvoj českého státu, renesance, husitství  VMEGS – Jsme Evropané (co Evropu spojuje a rozděluje)
• ČJL-9-3-01	• interpretuje smysl (funkci) díla;		
• ČJL-9-3-03	• formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury.		MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba sdělení pro školní časopis)

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce;</li> <li>• vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka;</li> <li>• vyjmenuje slovanské jazyky;</li> <li>• porovná slovanské jazyky na základě vybraných textových ukázek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí</li> <li>• Jazyková kultura</li> <li>• Slovanské jazyky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně;</li> <li>• pozná přívlastek postupně rozvíjející;</li> <li>• rozliší souvětí souřadné a podřadné;</li> <li>• určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami;</li> <li>• správně navazuje věty a odstavce;</li> <li>• graficky znázorní souvětí souřadné a podřadné;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta, tvoření vět, druhy souvětí, nadvětná skladba</li> <li>• Složitě souvětí souřadné a podřadné</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-2-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis morfologický a syntaktický</li> </ul>	

	přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech; <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o pravopisu i, y, předpon s-, z-, vz-, předložek s, z, skupin bě, bje, vě, vje, mě, mně, pě;</li> </ul>		
• ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby obohacování slovní zásoby;</li> <li>• uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování;</li> <li>• u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku;</li> <li>• nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, tvorba slov</li> </ul>	
• ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje přejatá slova;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slova přejatá</li> </ul>	
• ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří spisovné tvary běžně užívaných přejatých slov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přejatá slova - pravopis</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
• ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Mluvený projev připravený a nepřipravený</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)</p>
• ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet;</li> </ul>		

• ČJL-9-1-03	• čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, prezentuje závěry;	• Kritické čtení a naslouchání • Mluvený projev připravený a nepřipravený	
• ČJL-9-1-10	• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele;	• Písemný projev • Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy, výklad, výtah	MKV – Multikulturalita (člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur)  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní)
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
• ČJL-9-3-01	• interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka; • v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí; • popíše kompozici vybraného dramatického textu;	• Literární teorie • Literární interpretace • Literární historie • Drama • Literatura pro mládež • Ústní lidová slovesnost • Epos • Fantazy	D: Antika, středověk, 19. století (národní obrození v Čechách), české baroko
• ČJL-9-3-07	• na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře; • v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší tragédii a komedii;</li> <li>• představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka;</li> </ul>		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (postoje a hodnoty v chování lidí)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJL-9-3-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>			
• ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku;</li> <li>s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot</li> <li>Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</li> </ul>	
• ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně přechyluje slova;</li> <li>popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému;</li> <li>v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba slov</li> <li>Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie</li> </ul>	
• ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše slova přejatá;</li> <li>správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu;</li> <li>správně užívá interpunkci v souvětí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>	
• ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií;</li> <li>správně užívá slova přejatá a jejich tvary;</li> <li>správně užívá všech neohebných slov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, ohebná a neohebná slova</li> </ul>	

	včetně částic;		
• ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí;</li> <li>dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět</li> </ul>	
• ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazyková norma a kodifikace</li> </ul>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>			
• CJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse;</li> <li>zapojuje se aktivně do diskuse;</li> <li>dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační žánry: diskuse, dialog</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů v životě školy)
• ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt;</li> <li>samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Připravený mluvený a písemný projev</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, kulturní památky)
• ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu;</li> <li>správně propojuje text prostředky nadvětného spojování;</li> <li>uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev</li> <li>Nadvětné spojování</li> </ul>	
• ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost, líčení, proslov, úvaha, charakteristika, fejeton</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy)
• ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte kriticky mediální sdělení, rozumí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení</li> </ul>	MV – Vnímání autora mediálních

	<ul style="list-style-type: none"> <li>grafickým záznamům dat;</li> <li>s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prožitkové čtení</li> </ul>	sdělení (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mluvený projev: kultivace projevu žáka</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-3-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie;</li> <li>přihradí dílo k literárnímu žánru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární historie</li> <li>Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitař, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie</li> </ul>	<p>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií a propagandy v politických změnách)</p> <p>MKV – Kulturní diference (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p> <p>D: 1. a 2. světová válka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-3-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-3-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Připravený písemný a ústní projev</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČJL-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení</li> </ul>	<p>MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba věcně a jazykově vhodného mediálního sdělení)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kompozici literárního díla;</li> <li>• zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr;</li> </ul>		
• ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje;</li> </ul>	• Kritické čtení	
• ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu;</li> <li>• rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého;</li> <li>• vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice;</li> <li>• diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka;</li> </ul>	• Literární teorie a kritika	
• ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text.</li> </ul>	• Vlastní tvorba	

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor Anglický jazyk je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání v anglickém jazyce dosažení úrovně A2.

Do vzdělávacího obsahu anglického jazyka jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu a Sociální rozvoj – Komunikace;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané;

Multikulturní výchova (MKV) – Multikulturalita;

Environmentální výchova (EV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

Mediální výchova (MV) – Fungování a vliv médií ve společnosti.

Přesahy a vazby:

6. roč. – F, Z;

7. roč. – D, Z;

8. roč. – D, ŠJ, Z;

9. roč. – ŠJ.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	3	3	3

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka *anglického jazyka* probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně, případně v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků.

Formy a metody práce vycházejí z charakteru konkrétního učiva (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, dále společné návštěvy filmových a divadelních představeních v cílovém jazyce a v případě zájmu žáků také krátkodobá návštěva země hovořící cílovým jazykem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka anglického jazyka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé anglického jazyka k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;
- motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;
- upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se anglickému jazyku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;
- podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;
- vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;
- posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;
- rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;
- vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;
- rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;
- rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;
- rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;
- posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;
- vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;
- vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;
- posiluje v žácích uvědomění, že komunikativní kompetence v anglickém jazyce je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v jednoduchém textu;</li> <li>rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>rozliší podstatné a nepodstatné informace;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Emaily</li> <li>Formuláře</li> <li>Komiksy</li> <li>Kreslené příběhy (seriály)</li> <li>Monology</li> <li>Písně</li> <li>Pohlednice</li> <li>Popisy</li> <li>Vypravování</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)  MKV – Multikulturalita (naslouchání druhým)  F: Měření času.  Z: Roční období, měsíce. Bydlení a lidská obydlí.
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>identifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivity vztahující se k ročním obdobím</li> <li>Bydlení (místnosti v domě, nábytek, bydlení v České republice a ve Velké Británii)</li> <li>Cestování, prázdniny, dovolená</li> <li>Denní aktivity, denní režim</li> <li>Formální a neformální pozdravy</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Město (obchody a instituce)</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblečení</li> <li>Přátelé</li> <li>Přídavná jména popisující vzhled osob</li> <li>Svátky</li> <li>Škola</li> <li>Určování času – měsíce, datum</li> <li>Zvířata</li> </ul>	
• CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy;</li> <li>mluví na osvojené téma na základě klíčových slov;</li> </ul>		
• CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše osobu na obrázku nebo fotografii;</li> <li>popíše, jak tráví všední den/víkend/vybraný svátek/vybrané roční období;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člen určitý a neurčitý</li> <li>Frekvenční příslovce</li> <li>Minulý čas prostý</li> <li>Nepravidelná slovesa</li> <li>Předložky místa</li> <li>Předmětné tvary osobních zájmen</li> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Přítomný čas průběhový</li> <li>Řadové číslovky</li> <li>Slovesa <i>to be, to do, to have got, can, must</i></li> <li>Tázací zájmena a příslovce</li> <li>Tvorba otázek zjišťovacích a doplňovacích</li> <li>Ukazovací zájmena</li> <li>Vazba <i>there is/there are</i></li> <li>Výslovnost (výslovnost hlásek, slovní přízvuk, rytmus, intonace)</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
• CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu;</li> </ul>		

• CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere klíčová slova jednoduchého textu;</li> <li>• identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu;</li> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do přihlášky osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
• CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše osobu na obrázku nebo fotografii;</li> </ul>		
• CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v jednoduchém textu;</li> <li>rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>rozliší podstatné a nepodstatné informace;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Emaily</li> <li>Formuláře</li> <li>Komiksy</li> <li>Kreslené příběhy (seriály)</li> <li>Kuchařské recepty</li> <li>Monology</li> <li>Písně</li> <li>Popisy</li> <li>Vypravování</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dialog)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)  D: Středověká Anglie. Počátky novověké Anglie.  Z: Commonwealth.
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>identifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cestování, prázdniny</li> <li>Doprava</li> <li>Jídla, v restauraci, britská kuchyně</li> <li>Kvantitativní výrazy</li> <li>Počasí</li> <li>Úrazy a nehody</li> <li>Volnočasové aktivity</li> <li>Zábava, film, televize</li> <li>Zeměpisné pojmy</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických</li> </ul>		



	okruhů; <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>Člen neurčitý a člen nulový</li> <li>Frekvenční příslovce</li> <li>Minulý čas prostý (pravidelná slovesa, nepravidelná slovesa, tvorba otázky zjišťovací a doplňovací a tvorba záporu)</li> <li>Neurčité číslovky <i>a little</i> a <i>a few</i></li> <li>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>Sloveso <i>to be</i> (minulé tvary)</li> <li>Stupňování přídavných jmen</li> <li>Tázací výrazy <i>how</i>, <i>how much</i> a <i>how many</i></li> <li>Tvorba příslovcí</li> <li>Vazba <i>as</i> + přídavné jméno + <i>as</i></li> <li>Vazba <i>have to</i></li> <li>Vyjádřování budoucnosti pomocí vazby <i>going to</i></li> <li>Zájmena <i>some</i> a <i>any</i></li> </ul>	
• CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy;</li> <li>mluví na osvojené téma na základě klíčových slov;</li> </ul>		
• CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše postup přípravy oblíbeného jídla;</li> <li>popíše děj oblíbeného filmu;</li> <li>vypráví jednoduchý příběh, který se udál v minulosti;</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
• CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu;</li> </ul>		
• CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere klíčová slova jednoduchého textu;</li> <li>identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu;</li> <li>vyjádří vlastními slovy obsah</li> </ul>		

	<p>jednoduchého textu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do přihlášky osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
• CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý kuchařský recept;</li> <li>• popíše v minulém čase své denní aktivity;</li> </ul>		
• CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v jednoduchém textu;</li> <li>rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>rozliší podstatné a nepodstatné informace;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Emaily</li> <li>Formuláře</li> <li>Komiksy</li> <li>Kreslené příběhy (seriály)</li> <li>Monology</li> <li>Nápisy</li> <li>Písně</li> <li>Popisy</li> <li>Vypravování</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) a Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne)  OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (styl života v evropských rodinách – styl života v britské rodině)  MKV – Multikulturalita (vstřícný postoj k odlišnostem)
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>identifikuje komunikativní situaci;</li> <li>identifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Budoucnost planety</li> <li>Bydlení</li> <li>Doprava</li> <li>Ekologie – přírodní katastrofy</li> <li>Město (Londýn, New York)</li> <li>Osobní plány a ambice</li> <li>Osobní zážitky a zkušenosti</li> <li>Práce</li> <li>Rodina, domov</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady)  D: Vznik USA.
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>		DCJ (ŠJ):

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>• komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport, rekordy</li> <li>• Velká Británie</li> <li>• Vesmír</li> <li>• Významné lidské činy</li> <li>• Významné osobnosti</li> <li>• Zdraví a nemoc, zdravý životní styl</li> </ul>	<p>Vyjadřování budoucnosti (vazba <i>ir a</i> + infinitiv).</p> <p>Z: Spojené království Velké Británie a Severního Irsku.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy;</li> <li>• mluví na osvojené téma na základě klíčových slov;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člen určitý, neurčitý a nulový</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Minulý čas prostý a minulý čas průběhový (porovnání)</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Modální slovesa <i>should, must, vazba have to</i> a jejich záporné tvary</li> <li>• Předložky místa (opakování)</li> <li>• Předpřítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový (opakování)</li> <li>• Slovesa smyslového vnímání</li> <li>• Vyjadřování budoucnosti tvarem <i>will</i></li> <li>• Zájmena neurčitá (<i>some, any, every</i> a jejich složeniny –<i>body, -thing</i>)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše oblíbenou osobu;</li> <li>• popíše místo, kde bydlí;</li> <li>• popíše své představy budoucnosti;</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh, který se udál v minulosti;</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>• rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere klíčová slova jednoduchého textu;</li> <li>• identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy téma jednoduchého textu;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu;</li> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do přihlášky osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše oblíbenou osobu;</li> <li>• popíše v minulém čase své denní aktivity;</li> <li>• popíše své představy příštích prázdnin;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v jednoduchém textu;</li> <li>rozumí významům slov vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu vět vztahujících se k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>rozliší podstatné a nepodstatné informace;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Dopisy</li> <li>Emaily</li> <li>Formuláře</li> <li>Komiksy</li> <li>Kreslené příběhy (seriály)</li> <li>Monology</li> <li>Nápisy</li> <li>Písně</li> <li>Popisy</li> <li>Vypravování</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika) a Psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích)  VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)  MV – Fungování a vliv médií ve společnosti (role filmu v životě jednotlivce)  DCJ (ŠJ): Minulý čas složený.
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>identifikuje komunikativní situaci;</li> <li>identifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Film</li> <li>Historie (pravěk, středověk) a slavné historické postavy</li> <li>Knihy</li> <li>Lidské tělo, zdraví a nemoc, zdravá výživa</li> <li>Oblečení a móda</li> <li>Odvážné lidské činy</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>• komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularita a úspěch</li> <li>• Výpočetní technika</li> <li>• Životní prostředí</li> </ul>		
• CJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví na osvojené téma na základě obrázkové osnovy;</li> <li>• mluví na osvojené téma na základě klíčových slov;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frázová slovesa</li> <li>• Gerundium a infinitiv</li> <li>• Minulý čas prostý a minulý čas průběhový (porovnání)</li> <li>• Modální slovesa <i>could, should, must</i>, vazba <i>had to</i> a jejich záporné tvary</li> <li>• Předpřítomný čas prostý a minulý čas prostý (porovnání)</li> <li>• Příslovce <i>too</i> a <i>enough</i></li> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový (porovnání), statická slovesa</li> <li>• Tázací dovětky</li> <li>• Vazba <i>used to</i></li> <li>• Vyjadřování budoucnosti strukturou <i>will</i> a <i>going to</i> (porovnání)</li> <li>• Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>		
• CJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše oblíbenou knihu;</li> <li>• popíše oblíbený film;</li> <li>• popíše oblíbenou osobnost z české nebo světové historie;</li> </ul>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
• CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>• rozliší podstatné a nepodstatné informace v jednoduchém textu;</li> </ul>			
• CJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere klíčová slova v jednoduchém textu;</li> <li>• identifikuje téma jednoduchého textu;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy téma</li> </ul>			

	<p>jednoduchého textu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy obsah jednoduchého textu;</li> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov v jednoduchém textu;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• CJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do přihlášky osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
• CJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše oblíbenou knihu;</li> <li>• popíše oblíbený film;</li> <li>• popíše klady a zápory svého životního stylu;</li> </ul>		
• CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li> </ul>		



## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Konkrétním cílem výuky *francouzského jazyka* je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z těch částí světa, kde se mluví francouzsky. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. Vyučovací předmět *Francouzský jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*.

Ve výuce dalšího cizího jazyka se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje všem řečovým dovednostem, převážně rozvoji dovedností poslechu, mluvení a psaní. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky). Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou oblast.

Učení se dalšímu cizímu jazyku vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně;

Žák:

- se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;
- klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;
- rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;
- reaguje na jednoduché pokyny učitele;
- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;
- napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou, sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká;
- seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti.
- hlásky vyslovuje foneticky správně.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola;  
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;  
Multikulturní výchova (MKV) – Lidské vztahy; Multikulturalita, Kulturní diference;  
Environmentální výchova (EV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka francouzského jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.

Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace;
- učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení tím, že jim ukazuje, jak pro tyto činnosti využívat jazykové portfolio;

- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, francouzské časopisy);
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost;
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci;
- při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové).

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace);
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali;
- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu, dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty a konverzace);
- využívá písně a básně pro žákovu řízenou produkci;
- využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce;
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu;
- při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- využíváním autentických materiálů motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic frankofonních zemí;
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin;
- podporuje účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce.

## **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem;
- zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Francouzský jazyk</b> <b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	• rozumí pečlivě a pomalu vysloveným pokynům a otázkám učitele;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy:</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Názvy měsíců a dnů</li> <li>• Některé druhy školních předmětů</li> <li>• Moje rodina a já, vnímání důležitosti rodiny ve Francii a u nás</li> <li>• Popis fyzického vzhledu osob</li> <li>• Některé druhy povolání</li> <li>• Můj volný čas, srovnání trávení volného času ve Francii a u nás</li> <li>• Barvy</li> <li>• Některé druhy zvířat</li> <li>• Některé národnosti</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace - dialog
• DCJ-9-1-02	• rozumí slovům a větám řečeným v pomalém tempu s vizuální pomocí;		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	• vede jednoduché rozhovory v rámci probíraných témat pozdraví zeptá se, rozloučí se;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové prostředky:</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky do 60</li> <li>• Členy určité, neurčité –stahování členu</li> <li>• Rod přídavných jmen</li> <li>• Zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>• Slovesa 1.třídy</li> <li>• Slovesa nepravidelná-avoir, etre, faire, aller</li> <li>• Vyjádření záporu u sloves</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného společenství
• DCJ-9-2-02	• sděluje základní informace v rámci témat;		
• DCJ-9-2-03	• odpovídá zjednodušeně na jednoduché otázky a zároveň je formuluje;		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-3-01	• rozumí jednoduchým pokynům a nápisům;		MKV – Multikulturalita – naslouchání druhým, Fj jako nástroj dorozumění se
• DCJ-9-3-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám;		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	• vyplní formulář;		

• DCJ-9-4-02	• vytváří jednoduchá sdělení o sobě v rámci témat;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření otázky pomocí est-ce que</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti samohlásek, souhlásek, intonace vět oznamovacích, tázacích</li> <li>• Pravopis osvojených slov a tvarů</li> </ul>	
• DCJ_9-4-03	• sestavuje jednoduchou písemnou odpověď;		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Francouzský jazyk</b> <b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	• rozumí vysloveným pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy:</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Můj den</li> <li>• Určování hodin</li> <li>• Některé druhy povolání</li> <li>• Rozvrh hodin ve škole</li> <li>• Názvy předmětů</li> <li>• Některé druhy jídla a pití</li> <li>• Dialog v restauraci</li> <li>• Město, názvy obchodů a institucí, ptaní se na cestu, vysvětlení trasy, dopravní prostředky</li> <li>• Srovnání bydlení ve městě a na venkově – Francie a Česká republika</li> <li>• Reálie –zeměpis Francie</li> <li>•</li> <li>• Jazykové prostředky:</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Číslovky do 100</li> <li>• Číslovky-vyjádření hodin, data</li> <li>• Členy určité, neurčité - stahování členu</li> <li>• Rod přídavných jmen shoda v rodě a čísle s podstatným jménem</li> <li>• Zájmena osobní, přivlastňovací, tázací</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání)
• DCJ-9-1-02	• rozumí základním informacím • ve slyšených textech s vizuální oporou v textu		VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	• při komunikaci používá základní pravidla výslovnosti • vede jednoduché rozhovory v rámci probíraných témat pokládá otázky a reaguje na otázky;		VDO – Občanská společnost a škola (participace žáků na životě místní komunity)
• DCJ-9-2-02	• vede monolog v rámci témat;		MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-3-01	• vyhledává požadovanou informaci v jednoduchých textech;		
• DCJ-9-3-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám v krátkých textech		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	• vyplní základní údaje o své osobě		

	ve formulářích;		
• DCJ-9-4-02	• vytváří jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tykání a vykání</li> <li>• Další slovesa 1. třídy, slovesa 2. slovesné třídy vzor finir</li> </ul>	
• DCJ-9-4-03	• odpovídá na písemná sdělení;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvratná slovesa (se lever,....)</li> <li>• Slovesa nepravidelná- aller, prendre, vouloir, pouvoir</li> <li>• Přítomný čas průběhový (etre en train de + infinitiv)- klad, zápor, otázka</li> <li>• Rozkazovací způsob kladný</li> <li>• Neosobní výraz - il faut</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Zájmenná příslovce il y a</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti samohlásek, souhlásek, intonace vět oznamovacích, tázacích</li> <li>• Pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>• Zvuková stránka jazyka-pravidla výslovnosti samohlásek, souhlásek, intonace</li> </ul>	Rozšiřující učivo: popis cesty s mapou, popis města Francie a její administrativní rozdělení



<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Francouzský jazyk</b> <b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech v rámci probíraných témat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematické okruhy:</li> <li>Volný čas, prázdniny, dovolená, víkend</li> <li>Jak tráví Francouzi a Češi svůj volný čas a prázdniny</li> <li>Telefonní rozhovor</li> <li>Počasí</li> <li>Názvy některých zemí</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (sdělení v různých situacích) ČJL: Vyprávění – Můj volný čas  OSV – Kooperace a kompetice (vyjádření, vlastního názoru)
• DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci;</li> <li>v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oblečení a barvy, zhodnocení oblečení</li> <li>Rozhovor v obchodě – nákup oblečení</li> <li>Reálie Francie – zeměpis, kultura a svátky ve Francii</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)
• DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazykové prostředky:</li> <li>Pravidla výslovnosti, melodie vět oznamovacích, tázacích a rozkazovacích</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy)
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při komunikaci používá základní pravidla výslovnosti, melodie vět;</li> <li>vede jednoduché rozhovory v rámci probíraných témat pokládá otázky a reaguje na otázky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Členy určité, neurčité, stahování členu</li> <li>Rod přídavných jmen, shoda v rodě a čísle s podstatným jménem</li> <li>Zájmena osobní, tázací, přivlastňovací</li> <li>Číslovky – vyjádření ceny, data</li> <li>Další slovesa 1. třídy a 2. třídy, slovesa nepravidelná- aller, avoir</li> <li>Předložky s názvy zemí</li> </ul>	MKV – Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování se)
• DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vede monolog v rámci témat;</li> </ul>		
• DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádří co se mu líbí nelíbí a</li> </ul>		

	zdůvodní proč, vyjádří souhlas či nesouhlas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas – passé composé (avoir, être a přičestí minulé) – klad, zápor a otázka</li> <li>• Blízká budoucnost (futur proche) – klad, zápor, otázka</li> <li>• 2 typy otázek</li> <li>• Pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>• zvuková stránka jazyka-pravidla výslovnosti samohlásek, souhlásek, intonace</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu;</li> <li>• v textu nalezne odpovědi na otázky;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam nových a neznámých slov v přiměřeně obtížném textu a z kontextu;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o své osobě ve formulářích;</li> </ul>		
• DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchá sdělení v rámci probíraných témat;</li> </ul>		
• DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše kamarádovi jednoduchý e-mail v rámci probraných témat;</li> </ul>		

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Německý jazyk**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Do vzdělávacího obsahu *Německý jazyk* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občanská společnost a škola;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané;

Multikulturní výchova (MKV) – Multikulturalita, Kulturní diference;

Environmentální výchova (EV) – Ekosystémy;

Mediální výchova (MV) – Tvorba mediálního sdělení.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách, a to většinou v kmenových třídách, popřípadě speciální třídě jazykové, která je vybavena počítači a audiotechnikou, umožňující poslech cizojazyčných textů či nahrávání vlastních verbálních projevů.

Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin v rámci ročníku, jež nepřesahují počet 24 žáků.

Ve výuce jsou použity formy a metody práce, které vycházejí z charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), samostatné práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.), skupinové vyučování. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy cizojazyčných divadelních či filmových představení. Významnou roli při osvojování cizího jazyka je také přítomnost rodilého mluvčího v některých hodinách. Zastoupena je rovněž práce s původními německými knihami a texty na internetu, žáci jsou od počátku vedeni k aktivnímu užívání česko-německého slovníku. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Součástí vyučování německého jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, jazykové soutěže, exkurze apod.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka německého jazyka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé německého jazyka k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.);
- rozvíjí u žáků jednotlivé dovednosti v německém jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev...);
- vede žáky k sebehodnocení, autonomnímu učení a k uvědomění si vlastního pokroku;
- využívá projektového vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, aplikace v praxi;
- učí žáky pracovat s chybou v německém jazyce – chyba není nedostatek, ale krok ke zlepšení.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka;
- využívá ve výuce situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace;
- vede žáky k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problému;
- vede žáky k aplikaci různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině;
- podporuje orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj, zakoupení jízdenky, telefonování...).

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace);
- učí žáky formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl;
- vede žáky k efektivnímu rozšiřování slovní zásoby a vytváření systému;
- využívá ve výuce transfer – využití podobnosti anglického jazyka s jazykem německým;
- vede žáky k nácviku struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog...) a písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář...).

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podporuje týmovou spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách;
- vede žáky k rozlišování a respektování rolí – vedoucí, účastník;
- vede žáky k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci;
- vede žáky k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce;
- podporuje využívání cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, ke zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu či tým;
- vede žáky k toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, názorové...;
- podporuje u žáku empatii;
- dbá na dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů;
- podporuje u žáků hrdost a vlastenectví.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace;
- aktivně podporuje užívání cizího jazyka jako prostředek komunikace při plnění úkolů;
- důsledně dbá na formování pracovních návyků u žáků – vedení sešitů, psaní slovíček, vedení portfolia;
- učí žáky orientaci v učebnici a v pracovním sešitu a efektivně pracovat s mapou, plánem, grafem, schématem.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pokyny ve škole</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Poděkování, prosba</li> <li>• Internacionalismy</li> <li>• Německá vlastní jména</li> <li>• Jednoduchý text o rodině</li> <li>• Popis osoby</li> <li>• Obrázkový příběh</li> <li>• Jednoduché informace k reáliím SRN</li> <li>• Osobní dotazník</li> <li>• E-mail</li> </ul>	MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým)  MV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně - společensky a situačně - vhodných sdělení)  OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)
• DCJ- 9-1-01	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;		
• DCJ-9-1-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;		
• DCJ-9-1-03	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;		
<b>MLUVENÍ</b>		Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Já</li> <li>• Moje rodina</li> <li>• Moji přátelé</li> <li>• Škola a školní potřeby</li> <li>• Moje záliby</li> </ul> Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda – hláskování</li> <li>• Číslovky 0 – 20</li> <li>• Slovesa sein a haben</li> <li>• Časování pravidelných sloves</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)
• DCJ-9-2-01	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů;		
• DCJ-9-2-02	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;		
• DCJ-9-2-03	• Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a podobné otázky pokládá;		

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložky in/aus</li> <li>• Sloveso mögen</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – mein(e), dein(e)</li> <li>• Vybraná adjektiva – pozitiv</li> <li>• Vazba von/přivlastňovací 's</li> <li>• Přivlastňovací zájmena – sein(e), ihr(e)</li> <li>• Předložka um v časových údajích</li> <li>• Předložka am v časových údajích</li> <li>• Člen určitý – der, die, das – 1. pád</li> <li>• Člen neurčitý – ein, eine, ein – 1. pád</li> <li>• Člen záporný – kein, keine, kein – 1. pád</li> <li>• Věta oznamovací – přímý slovosled</li> <li>• Věta oznamovací – nepřímý slovosled</li> <li>• Věta tázací – zjišťovací, doplňovací</li> <li>• Slovosled W-otázky</li> </ul>	
• DCJ-9-3-01	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;		
• DCJ-9-3-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;		
• DCJ-9-3-03	• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;		
• DCJ-9-4-02	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;		
• DCJ-9-4-03	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;		

<b>Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk</b> <b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail – o sobě</li> <li>• Dopis</li> <li>• Text se základními reáliemi Vídně</li> <li>• Pozvánka</li> <li>• Rodinný příběh</li> <li>• Kalendář – činnosti během roku</li> <li>• Pozdrav z dovolené</li> <li>• Osobní dotazník</li> <li>• Jazykolamy</li> <li>• Texty s reáliemi německy mluvících zemí</li> <li>• Jednoduchý popis domu/bytu/pokoje</li> </ul>	MV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně – společensky a situačně – vhodných sdělení)  VDO – Občanská společnost a škola (demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy)
• DCJ-9-1-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;		
• DCJ-9-1-03	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;		
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů;	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítač a jeho příslušenství</li> <li>• Zvířata, domácí mazlíčci</li> <li>• Školní potřeby</li> <li>• Vídeň – reálie</li> <li>• Názvy veřejných budov</li> <li>• Jednoduché početní úkony</li> <li>• Telefonování, tel. čísla – číslovky 20 - 100</li> <li>• Vyjádření času</li> <li>• Roční období, měsíce v roce</li> <li>• Svátky v průběhu roku – Vánoce, Velikonoce...</li> </ul>	
• DCJ-9-2-02	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;		
• DCJ-9-2-03	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá;		



<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy světa</li> <li>• Prázdniny</li> <li>• Na nádraží</li> <li>• V hotelu</li> <li>• Popis domu/bytu/pokoje</li> <li>• Zeměpisné názvy</li> <li>• Orientace v budově, popis cesty</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. pád – neurčitý člen, záporný člen „kein“</li> <li>• Ustálená spojení se slovesem „haben“</li> <li>• Spojení slovesa haben + abstraktní podst. jm.</li> <li>• Předložka in + 3. pád</li> <li>• Množné číslo vybraných podstatných jmen</li> <li>• Předložky nach/in + stát</li> <li>• Časování slovesa möcht- + infinitiv</li> <li>• Předložky auf, an, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen, in + 3. pád</li> <li>• Nepravdelná slovesa – fahren, laufen, lesen, fernsehen</li> <li>• Slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>• Přivlastňovací zájmeno – unser</li> <li>• Předložka in + 4. pád/ustálená spojení zum/zur</li> <li>• Vyjádření pro – für + 4. pád – osobní zájmeno</li> <li>• Přivlastňovací zájmeno – euer, Ihr – 1. a 4. pád</li> </ul>
• DCJ-9-3-01	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;	
• DCJ-9-3-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;	
• DCJ-9-3-03	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;	
<b>PSANÍ</b>		
• DCJ-9-4-01	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;	
• DCJ-9-4-02	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat;	
• CJ2 9-4-03	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;	

<b>Vzdělávací oblast: Další cizí jazyk</b> <b>Vyučovací předmět: Německý jazyk</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně;	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis režimu dne</li> <li>• Jednoduché interview</li> <li>• Rozhovor v obchodě</li> <li>• Nákupní lístek</li> <li>• Týdenní program</li> <li>• Cestovní zpráva</li> <li>• Anketa – Co umím</li> <li>• Rozhovor u lékaře</li> <li>• Rap</li> <li>• Příběh v minulém čase</li> <li>• Jednoduchá báseň</li> <li>• Úryvek z pohádky</li> <li>• Popis ročních období</li> <li>• Přání k svátku</li> <li>• Jednoduchý popis počasí</li> <li>• Popis zážitků z cest</li> <li>• Jednoduchý text v minulém čase</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)  VMEGS – Jsme Evropané (Evropská integrace)  EV – Ekosystémy (lidské sídlo – město - vesnice)  MKV – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)
• DCJ-9-1-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;		
• DCJ-9-1-03	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat;		
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	• se zapojí do jednoduchých rozhovorů;		
• DCJ-9-2-02	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat;		
• DCJ-9-2-03	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá;		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		Tematické okruhy:	

• DCJ-9-3-01	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj den - popis</li> <li>• Jídlo a nápoje</li> <li>• Nakupování v obchodě</li> <li>• Číslovky 100 – 1000000</li> <li>• Můj týden – popis</li> <li>• Rozvrh hodin</li> <li>• Škola a školní předměty</li> <li>• Školní řád, pravidla</li> <li>• Tělo, zdraví a nemoci, u lékaře</li> <li>• Ve městě, na vesnici</li> <li>• Plán města</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Počasí, roční období</li> <li>• Móda, oblečení</li> <li>• Prázdniny, cestování</li> </ul>	
• DCJ-9-3-02	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům;		
• DCJ-9-3-03	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci;		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři;	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování sl. müssen + infinitiv</li> <li>• Časové předložky am, in</li> <li>• Nepravidelné sloveso – helfen</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Časování sl. können + infinitiv</li> <li>• Řadové číslovky – datum</li> <li>• Neosobní podmět „man“</li> <li>• Časování sl. dürfen + infinitiv</li> <li>• Časování sl. wehtun</li> <li>• 3. pád osobních zájmen</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Préteritum sl. „sein“ a „haben“</li> </ul>	
• DCJ-9-4-02	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat;		
• DCJ-9-4-03	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení;		

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Předložky „von“ a „bis zu“ + 3. pád</li><li>• Předložky „aus“ a „von“ + 3. pád</li><li>• Předložka „mit“ + 3. pád</li><li>• Perfektum pravidelných sloves</li><li>• Stupňování přídavných jmen a příslovčí</li><li>• Perfektum nepravidelných sloves</li></ul>	
--	--	--	--

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Španělský jazyk**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Španělský jazyk* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. *Španělský jazyk* přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a anglickým jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve španělském jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání ve španělském jazyce dosažení úrovně A1.

Do vzdělávacího obsahu *španělského jazyka* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference.

Přesahy a vazby:

7. roč. – AJ, ČJL, D, Z;

8. roč. – AJ, Z;

9. roč. – AJ.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka španělského jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, v počítačové učebně, případně v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Formy a metody práce vycházejí z charakteru konkrétního učiva (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, dále společné návštěvy

filmových představeních nebo jiných kulturních akcí v cílovém jazyce a v případě zájmu žáků také krátkodobá návštěva země hovořící cílovým jazykem.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka španělského jazyka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé španělského jazyka k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;
- motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se španělskému jazyku;
- upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se španělskému jazyku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;
- podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;
- vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;
- posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;
- rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;
- vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;
- rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného i mluveného textu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;
- rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;
- rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;
- posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;
- vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;
- vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;
- posiluje v žácích uvědomění toho, že komunikativní kompetence ve španělském jazyce zvyšuje možnosti pracovního uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává jednoduché pokyny učitele;</li> <li>reaguje neverbálně na jednoduché zjišťovací otázky;</li> <li>rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;</li> <li>rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Formuláře</li> <li>Instrukce</li> <li>Monology</li> <li>Nápisy</li> <li>Písně</li> <li>Pohlednice</li> <li>Popisy</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje učení)
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v textu;</li> <li>seřadí slova nebo obrázky na základě textu;</li> <li>rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>identifikuje druh věty z hlediska postoje mluvčího;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Barvy</li> <li>Denní aktivity</li> <li>Domov (místnosti, nábytek)</li> <li>Dopravní prostředky</li> <li>Kalendářní rok (roční období měsíce, dny v týdnu, části dne)</li> <li>Národnostní jména</li> <li>Pozdravy</li> <li>Rodina (rodinní příslušníci)</li> <li>Škola</li> <li>Vyjadřování času (hodiny a data)</li> <li>Základní části lidského těla</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – španělsky mluvící země)



<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>identifikuje téma nebo komunikativní situaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní druhy oblečení</li> <li>Základní potraviny</li> <li>Základní přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti osob</li> <li>Základní reálie Španělska a Jižní Ameriky</li> <li>Země</li> <li>Zvířata</li> </ul>	<p>MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení – srov. s kulturou hispanofonních zemí)</p>
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá konverzační fráze (pozdraví, osloví, zeptá se, jak se partner má, poděkuje, omluví se, rozloučí se);</li> <li>odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abeceda</li> <li>Časování sloves 1. třídy (přít. čas)</li> <li>Časování sloves 2. třídy (přít. čas)</li> <li>Časování sloves 3. třídy (přít. čas)</li> <li>Příslovce <i>muy</i></li> <li>Člen určitý a neurčitý</li> <li>Hláskování</li> <li>Interpunkční znaménka</li> <li>Intonace</li> <li>Množné číslo</li> <li>Nepravidelná slovesa</li> <li>Osobní zájmena</li> <li>Předložka <i>de</i></li> <li>Privlastňovací zájmena (nepřízvučná)</li> <li>Přízvuk</li> <li>Rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>Slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>Sloveso <i>ser a estar</i></li> </ul>	<p>AJ: Gramatický člen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>představí se (uvede jméno, věk, národnost, zemi, kde bydlí, jazyky, kterými hovoří);</li> <li>popíše, co má/nemá rád;</li> <li>popíše svou rodinu (člena rodiny);</li> <li>popíše svůj pokoj nebo jinou místnost;</li> </ul>		<p>ČJL: Interpunkční znaménka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se osobních údajů;</li> <li>klade krátké jednoduché otázky týkající se osobních údajů partnera nebo 3. osoby;</li> </ul>		<p>D: Kolonizace Jižní Ameriky.</p>

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso <i>tener</i></li> <li>• Pořádek slov (věta oznamovací, věta tázací)</li> <li>• Spojky <i>y</i> a <i>o</i></li> <li>• Tázací příslovce (<i>cuándo, cuánto, dónde</i>)</li> <li>• Tázací zájmena (<i>qué, quién</i>)</li> <li>• Ukazovací zájmena (<i>este, aquel</i>)</li> <li>• Výslovnost hlásek</li> <li>• Základní číslovky (1 – 30)</li> <li>• Základní předložky místa a času</li> <li>• Zápor</li> <li>• Zvratná slovesa</li> </ul>	Z: Jižní Amerika.
• DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům a zákazům;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu krátkých jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje téma textu;</li> <li>• identifikuje klíčová slova textu;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do formuláře (příhlášky) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
• DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se pomocí krátkých jednoduchých vět (uvede jméno, věk, národnost, zemi, kde bydlí, jazyky, kterými</li> </ul>		

	hovoří); <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše přání k narozeninám;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví pomocí krátkých jednoduchých vět na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává jednoduché pokyny učitele;</li> <li>rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;</li> <li>rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Formuláře</li> <li>Instrukce</li> <li>Monology</li> <li>Nápisy</li> <li>Písně</li> <li>Pohlednice</li> <li>Popisy</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v textu;</li> <li>seřadí slova nebo obrázky na základě textu;</li> <li>rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>identifikuje druh věty z hlediska postoje mluvčího;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Denní činnosti</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Nakupování</li> <li>Oblečení</li> <li>Počasí</li> <li>Potraviny (rozšíření), španělská kuchyně, v restauraci</li> <li>Prázdniny (plány)</li> <li>Přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti osob</li> <li>Příroda</li> <li>Reálie Španělska a Jižní Ameriky</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – život Španělů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> </ul>		AJ: Vyjadřování budoucnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>• identifikuje téma nebo komunikativní situaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Škola</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Zájmy, sporty, volný čas</li> <li>• Zaměstnání</li> <li>• Zvířata</li> </ul>	tvarem <i>will</i> .
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá konverzační fráze (pozdraví, osloví, zeptá se, jak se partner má, zeptá se na cenu, poděkuje, požádá, omluví se, odmítne, popřeje, rozloučí se);</li> <li>• odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>• zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>• objedná si v restauraci jídlo;</li> <li>• komunikuje při nakupování;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blízká budoucnost (vazba <i>ir a + infinitiv</i>)</li> <li>• Frekvenční příslovce</li> <li>• Gerundium</li> <li>• Násobné číslovky</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Participium</li> <li>• Pretérito perfecto</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>• Příslovce <i>muy, bastante, (un) poco, cada, mucho, nunca, todo</i></li> <li>• Příslovečná určení času</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Rod a číslo podstatných jmen (opakování)</li> <li>• Sloveso <i>ser a estar</i></li> <li>• Sloveso <i>haber</i></li> <li>• Ukazovací zájmena <i>este, ese</i></li> <li>• Základní číslovky (31 – 100)</li> </ul>	Z: Španělsko.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se (uvede své základní osobní údaje a popíše své zájmy);</li> <li>• popíše člena své rodiny nebo svého kamaráda;</li> <li>• popíše svůj denní program;</li> <li>• popíše své plány na víkend nebo prázdniny;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na krátké jednoduché otázky týkající se volného času;</li> <li>• klade krátké jednoduché otázky týkající se volného času;</li> </ul>		

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
• DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím;</li> </ul>
• DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>
• <b>DCJ-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje téma textu;</li> <li>• identifikuje klíčová slova textu;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	
• DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do formuláře (příhlášky) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>
• DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše člena své rodiny nebo svého kamaráda pomocí krátkých jednoduchých vět;</li> <li>• popíše svůj denní program;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše svůj jídelníček;</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odpoví pomocí jednoduchých vět a souvětí na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li></ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonává jednoduché pokyny učitele;</li> <li>rozumí jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;</li> <li>rozumí jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Formuláře</li> <li>Instrukce</li> <li>Kuchařské recepty</li> <li>Monology</li> <li>Nápisy</li> <li>Písně</li> <li>Popisy</li> <li>Vzkazy</li> <li>Zadání úloh</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – informování, omluva, pozdrav, prosba)
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v textu;</li> <li>seřadí slova nebo obrázky na základě textu;</li> <li>rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>identifikuje druh věty z hlediska postoje mluvčího;</li> </ul>	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Denní činnosti</li> <li>Lidské tělo</li> <li>Nemoci</li> <li>Oblečení</li> <li>Počasí</li> <li>Potraviny</li> <li>Prázdniny</li> <li>Přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti osob</li> <li>Příroda</li> <li>Sporty a jiné volnočasové aktivity</li> </ul>	AJ: Předpřítomný čas prostý.
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> <li>• identifikuje téma nebo komunikativní situaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svátky</li> <li>• Škola</li> <li>• Zaměstnání</li> <li>• Zvířata</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá konverzační fráze (pozdraví, osloví, zeptá se, jak se partner má, zeptá se na cenu a cestu, poděkuje, požádá, omluví se, odmítne, popřeje, rozloučí se);</li> <li>• odpovídá na jednoduché dotazy týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>• zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blízká budoucnost (vazba <i>ir a + infinitiv</i>)</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Frekvenční příslovce</li> <li>• Gerundium</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Participium</li> <li>• Pretérito indefinido</li> <li>• Pretérito perfecto</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>• Příslovce <i>muy, bastante, (un) poco, cada, mucho, nunca, todo</i></li> <li>• Příslovečná určení času</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Rod a číslo podstatných jmen (opakování)</li> <li>• Rozkazovací způsob (2. osoba jednotného čísla)</li> <li>• Sloveso <i>ser, estar, hay</i> (rozlišení používání)</li> <li>• Sloveso <i>haber</i></li> </ul>	
• DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se (uvede své základní osobní údaje, popíše, jak tráví volný čas a jaké má plány);</li> <li>• popíše minulou událost (narozeniny, prázdniny);</li> </ul>		
• DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>• klade jednoduché otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			

• DCJ-9-3-01	• rozumí jednoduchým informativním nápisům, příkazům, zákazům, popisům a instrukcím;	• Ukazovací zájmena <i>este, ese</i>	
• DCJ-9-3-02	• identifikuje známá slova v textu; • rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům; • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět a souvětí vztahujících se k probraným tematickým okruhům;		
• DCJ-9-3-03	• identifikuje téma textu; • identifikuje klíčová slova textu; • vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy; • vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	• doplní do formuláře (příhlášky nebo žádosti) osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;		
• DCJ-9-4-02	• napíše velmi jednoduchý kuchařský recept;		
• DCJ-9-4-03	• odpoví pomocí jednoduchých vět a souvětí na otázky		

	v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.		
--	--	--	--

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu: Španělský jazyk – bilingvní sekce

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obor *Španělský jazyk* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. *Španělský jazyk* přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a anglickým jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve španělském jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Podle tohoto dokumentu předpokládá vzdělávání ve španělském jazyce dosažení úrovně A2.

Do vzdělávacího obsahu *španělského jazyka* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference;

Environmentální výchova (EV) – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

Mediální výchova (MV) – Stavba mediálních sdělení.

Přesahy a vazby:

6. roč. – ČJL, M, SPV, Z;

7. roč. – ČJL, D, Z;

8. roč. – ČJL, P, Z;

9. roč. – ČJL, P, Z.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka španělského jazyka probíhá v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Formy a metody práce vycházejí z charakteru konkrétního učiva (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je účast žáků v soutěžích, dále společné návštěvy filmových představeních nebo jiných kulturních akcí v cílovém jazyce a v případě zájmů žáků také krátkodobá návštěva země hovořící cílovým jazykem.

U nově přichozích žáků do 6. ročníků probíhá výuka individuálně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka španělského jazyka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé španělského jazyka k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;
- motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se španělskému jazyku;
- upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se španělskému jazyku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;
- podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;
- vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;
- posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;
- rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;
- vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;

- rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného i mluveného textu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;
- rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;
- rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;
- posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;
- vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;
- vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;
- posiluje v žácích uvědomění toho, že komunikativní kompetence ve španělském jazyce zvyšuje možnosti pracovního uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 6. – bilingvní sekce</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává pokyny učitele;</li> <li>• rozumí jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogy</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Instrukce</li> <li>• Monology</li> <li>• Nápisy</li> <li>• Písně</li> <li>• Pohlednice</li> <li>• Popisy</li> <li>• Zadání úloh</li> </ul> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy</li> <li>• Cestování, prázdniny</li> <li>• Denní aktivity</li> <li>• Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne)</li> <li>• Národnostní jména</li> <li>• Pozdravy</li> <li>• Přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti osob</li> <li>• Rodina</li> <li>• Slovesa vyjadřující pocity</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)  MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)  ČJL: Zvuková stránka jazyka.  M: Sudé číslo, liché číslo.  SPV: Rodinný život. Škola, pravidla, řád.  Z: Tropický deštný les.
• DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na krátké jednoduché</li> </ul>		

	<p>otázky týkající se probraných tematických okruhů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>• pozdraví a rozloučí se;</li> <li>• zeptá se, jaký je význam konkrétního španělského slova;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporty</li> <li>• Škola (školní pomůcky a školní předměty)</li> <li>• Volný čas</li> <li>• Vyjadřování času (hodiny a data)</li> <li>• Základní realie Španělska a Jižní Ameriky</li> <li>• Země</li> <li>• Zvířata</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se (uveče základní informace o sobě, o své škole, o své rodině, o svém volném čase a o svých kamarádech);</li> <li>• popíše, co má/nemá rád;</li> <li>• popíše svou rodinu (člena rodiny) nebo kamaráda;</li> <li>• popíše svůj běžný den;</li> <li>• popíše, co dělá osoba na obrázku;</li> <li>• popíše své budoucí plány;</li> <li>• popíše, co dělal v minulosti;</li> <li>• vyjádří, jaké je datum a kolik je hodin;</li> <li>• vyhláskuje slova osvojená v rámci tematických okruhů;</li> <li>• vyjádří názor;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> <li>• Časování sloves 1. třídy</li> <li>• Časování sloves 2. třídy</li> <li>• Časování sloves 3. třídy</li> <li>• Číslovky základní, řadové, násobné a neurčité</li> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Gerundium</li> <li>• Množné číslo</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Osobní zájmena (přízvučná a nepřízvučná, 3. pád)</li> <li>• Participium</li> <li>• <i>Pretérito indefinido</i></li> <li>• <i>Pretérito perfecto</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky týkající se osobních údajů;</li> <li>• klade krátké jednoduché otázky týkající se osobních údajů partnera nebo další osoby;</li> <li>• zeptá se, jaké je datum a kolik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předložka <i>de</i></li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Příslovce času</li> <li>• Příslovce <i>muy, bastante, también a</i></li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>je hodin;</li> <li>zeptá se, který den a v kolik hodin partner vykonává určité činnosti;</li> </ul>	<p><i>tampoco</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Přítomný čas průběhový</li> <li>Přivlastňovací zájmena (nepřízvučná)</li> <li>Rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>Slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>Sloveso <i>ser, estar, haber</i></li> <li>Sloveso <i>tener</i></li> <li>Spojky</li> <li>Tázací příslovce</li> <li>Tázací zájmena</li> <li>Ukazovací zájmena</li> <li>Vazba <i>ir + infinitiv</i> pro vyjádření budoucnosti</li> <li>Výslovnost hlásek</li> <li>Zápor</li> <li>Zvratná slovesa</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým nápisům;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje známá slova v textu;</li> <li>rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje klíčová slova textu;</li> <li>vybere v krátkém jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>vybere v krátkém jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní do formuláře osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>DCJ-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>představí se pomocí krátkých</li> </ul>		

	<p>jednoduchých vět (uvede jméno, věk, datum narození, národnost, zemi, kde bydlí, jazyky, kterými hovoří);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše přání k narození-nám;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví jednoslovně nebo krátkou větou na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li> </ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 7. – bilingvní sekce</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává pokyny učitele;</li> <li>• rozumí zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se osobních údajů;</li> <li>• rozumí jednoduchým zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogy</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Instrukce</li> <li>• Monology</li> <li>• Náписy</li> <li>• Orientační pokyny</li> <li>• Písně</li> <li>• Popisy</li> </ul> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barvy</li> <li>• Denní program (rozšíření)</li> <li>• Domácí práce (rozšíření)</li> <li>• Dům, nábytek (rozšíření)</li> <li>• Kalendářní rok (dny, měsíce, roční období - opakování)</li> <li>• Město (rozšíření)</li> <li>• Nakupování (rozšíření)</li> <li>• Oblečení (rozšíření)</li> <li>• Potraviny a nápoje (rozšíření)</li> <li>• Předměty a činnosti spojené s volným časem (rozšíření)</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích)  MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)  ČJL: Interpunkční znaménka.  D: Kolonizace Jižní Ameriky.  Z: Jižní Amerika.
• DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se probraných</li> </ul>		

	tematických okruhů; <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na jednoduché informace týkající se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálie Jižní Ameriky</li> <li>• Rodina (opakování)</li> <li>• Sporty</li> <li>• Škola (rozšíření)</li> <li>• Vyjadřování času (hodiny, datum - opakování)</li> <li>• Země</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se (uvede základní informace o sobě, o své škole, o své rodině, o svém volném čase a o svých kamarádech);</li> <li>• popíše jinou osobu;</li> <li>• popíše, co právě dělá;</li> <li>• popíše, co dělal v minulosti;</li> <li>• vyjádří jednoduchým způsobem názor;</li> <li>• prezentuje jednoduchým způsobem návrh;</li> <li>• vyjádří jednoduchým způsobem přání;</li> <li>• vyjádří překvapení;</li> <li>• vyjádří souhlas a nesouhlas;</li> </ul>	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky řadové</li> <li>• Číslovky základní (rozšíření)</li> <li>• Gerundium</li> <li>• Jmenný rod (opakování)</li> <li>• Množné číslo (opakování)</li> <li>• Osobní zájmena (tvary 3. a 4. pádu)</li> <li>• Pretérito indefinido</li> <li>• Předložka <i>para</i></li> <li>• Předložky místa (opakování)</li> <li>• Příslovce místa (opakování)</li> <li>• Příslovce <i>muy</i> a <i>demasiado</i></li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Slovesa 1., 2. a 3. třídy</li> <li>• Slovesa <i>estar</i>, <i>haber</i>, <i>ser</i> (opakování)</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Tázací zájmena a příslovce (opakování)</li> <li>• Ukazovací zájmena (opakování)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky týkající se osobních údajů;</li> <li>• zeptá se na cestu k určitému místu;</li> <li>• popíše cestu k určitému místu;</li> <li>• zeptá se, kde lze koupit určité zboží;</li> <li>• vyjádří, co si přeje koupit;</li> <li>• zeptá se na cenu;</li> <li>• popíše jednoduše oblečení (velikost, materiál, vzor);</li> </ul>		

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazba <i>hay que</i> + infinitiv (a jiné vazby pro vyjádření nutnosti)</li> <li>• Věty zvolací</li> <li>• Vyjadřování budoucnosti (<i>ir</i> + infinitiv)</li> <li>• Zvratná slovesa (opakování)</li> </ul>	
• DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým nápisům;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje klíčová slova textu;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v jednoduchém textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do formuláře osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
• DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí plán místnosti a pojmenuje její vybavení;</li> <li>• popíše svůj denní nebo týdenní program;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odpoví v krátkých větách na otázky v krátkém textu vztahujícím se k osvojeným tematickým okruhům.</li></ul>		
--	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 8. – bilingvní sekce</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává pokyny učitele;</li> <li>• rozumí zjišťovacím a doplňovacím otázkám osobního charakteru;</li> <li>• rozumí zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogy</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Instrukce</li> <li>• Kuchařské recepty</li> <li>• Monology</li> <li>• Nápisy</li> <li>• Orientační pokyny</li> <li>• Písně</li> <li>• Popisy</li> <li>• Zadání úloh</li> </ul> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dům, vybavení domu</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Lidské vlastnosti</li> <li>• Město (obchody, instituce)</li> <li>• Nemoci</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Potraviny a nápoje</li> <li>• Realie Španělska a Jižní Ameriky</li> <li>• Slovesa pro vyjádření pocitů</li> <li>• Sporty</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích)  MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)  ČJL: Skladba: věta, druhy souvětí.  P: Člověk.  Z: Jižní Evropa.
• DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, co ho bolí, a zeptá se na zdravotní problém jiné osoby;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozve jinou osobu na konkrétní událost (např. na oslavu narozenin);</li> <li>• požádá o něco;</li> <li>• požádá o radu a vyjádří radu;</li> <li>• vyjádří doporučení;</li> <li>• vyjádří nutnost nebo povinnost něco udělat;</li> <li>• vyjádří různými způsoby, co se mu líbí/nelíbí;</li> <li>• vyjádří souhlas/nesouhlas a uvede důvod;</li> <li>• vyjádří, co je nutné nebo vhodné dělat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájmy, volný čas</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budoucí čas jednoduchý</li> <li>• Imperfektum</li> <li>• Konjunktiv (přítomný čas)</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Osobní zájmena (tvary 3. a 4. pádu)</li> <li>• Participium</li> <li>• <i>Pretérito indefinido</i></li> <li>• <i>Pretérito perfecto</i></li> <li>• Příslovce času</li> <li>• Příslovce místa</li> <li>• Přivlastňovací zájmena samostatná</li> <li>• Rozkazovací způsob kladný a záporný</li> <li>• Slovesa <i>estar, haber a ser</i></li> <li>• Slovesné fráze <i>tener que a deber</i></li> <li>• Spojky <i>aunque, como, es que, para, porque, sin embargo</i></li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Ukazovací zájmena</li> <li>• Zvratná zájmena (postavení ve větě)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchým způsobem problém;</li> <li>• popíše okolnosti minulého děje;</li> <li>• popíše opakované děje, které se udály v minulosti;</li> <li>• popíše své představy budoucnosti (např. představu budoucího domu);</li> <li>• popíše svou představu přítele;</li> <li>• popíše, co dělal v minulosti;</li> <li>• představí se (sdělí základní informace o sobě);</li> <li>• vyjádří své plány;</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh, který se udál v minulosti;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky týkající se osobních údajů;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>• odpovídá na otázky týkající se osobních údajů;</li> <li>• odpovídá na otázky týkající se probraných tematických okruhů;</li> </ul>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným nápisům;</li> <li>• rozumí běžným orientačním pokynům;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje klíčová slova textu;</li> <li>• vybere v textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
• DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do formuláře osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		
• DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý příběh, který se udál v minulosti;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• napíše jednoduchým způsobem postup přípravy konkrétního jídla;</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• DCJ-9-4-03</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• napíše odpověď na email osobního charakteru.</li></ul>		

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Španělský jazyk</b> <b>Ročník: 9. – bilingvní sekce</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>			
• DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonává pokyny učitele;</li> <li>• rozumí zjišťovacím a doplňovacím otázkám osobního charakteru;</li> <li>• rozumí zjišťovacím nebo doplňovacím otázkám týkajících se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogy</li> <li>• Formuláře</li> <li>• Instrukce</li> <li>• Monology</li> <li>• Náписy</li> <li>• Orientační pokyny</li> <li>• Písně</li> <li>• Popisy</li> <li>• Webové stránky</li> <li>• Zadání úloh</li> </ul> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity v létě</li> <li>• Cestování</li> <li>• Ekologie, problémy životního prostředí</li> <li>• Hudba</li> <li>• Lidské vlastnosti</li> <li>• Materiály</li> <li>• Noviny a publicistika</li> <li>• Předměty denní potřeby</li> <li>• Přídavná jména popisující vzhled a</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích)  MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)  EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – Stavba mediálních sdělení  ČJL: Skladba: věta jednoduchá a souvětí.  P: Ochrana prostředí.
• DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významu slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
• DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>			
• DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uklidní jinou osobu;</li> <li>• vyjádří doporučení nebo radu;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří hodnocení;</li> <li>• vyjádří nutnost;</li> <li>• vyjádří obavy;</li> <li>• vyjádří odmítnutí;</li> <li>• vyjádří různými způsoby souhlas/nesouhlas a uvede důvod;</li> <li>• vyjádří různými způsoby svůj názor;</li> <li>• vyjádří, že něco neví nebo že si něco nepamatuje;</li> </ul>	<p>vlastnosti věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda</li> <li>• Realie Španělska a Jižní Ameriky</li> <li>• Rodina, rodinné vztahy</li> <li>• Rostliny</li> <li>• Škola</li> <li>• Technické předměty a vynálezy</li> <li>• Zájmy, volný čas</li> <li>• Zvířata</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budoucí čas jednoduchý</li> <li>• Časová souslednost</li> <li>• Imperfektum</li> <li>• Konjunktiv (přítomný čas)</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Nepřímá otázka</li> <li>• Neurčitá zájmena</li> <li>• Podmínkové věty</li> <li>• Podmiňovací způsob přítomný</li> <li>• Předminulý čas</li> <li>• Příslovce (tvorba příslovcí)</li> <li>• Příslovce <i>cuándo</i></li> <li>• Slovesné časy pro popis minulých dějů (<i>pretérito indefinido, pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto</i>)</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Vazba <i>ir</i> + infinitiv pro vyjádření budoucnosti</li> <li>• Věty příslovečné časové</li> </ul>	<p>Z: Svět a jeho regiony. Obyvatelstvo světa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchým způsobem konkrétní předmět a vyjádří jeho funkci;</li> <li>• popíše konkrétní místo;</li> <li>• popíše problém a jednoduchým způsobem navrhne řešení;</li> <li>• popíše své zvyky;</li> <li>• popíše výhody a nevýhody konkrétní skutečnosti (např. předmětu);</li> <li>• popíše, kterou zemi by chtěl navštívit, a uvede důvod(y);</li> <li>• porovná tři skutečnosti (např. osoby nebo předměty);</li> <li>• představí se (sdělí informace o sobě);</li> <li>• vyjádří hodnocení minulé události;</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budoucí čas jednoduchý</li> <li>• Časová souslednost</li> <li>• Imperfektum</li> <li>• Konjunktiv (přítomný čas)</li> <li>• Nepravidelná slovesa</li> <li>• Nepřímá otázka</li> <li>• Neurčitá zájmena</li> <li>• Podmínkové věty</li> <li>• Podmiňovací způsob přítomný</li> <li>• Předminulý čas</li> <li>• Příslovce (tvorba příslovcí)</li> <li>• Příslovce <i>cuándo</i></li> <li>• Slovesné časy pro popis minulých dějů (<i>pretérito indefinido, pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto</i>)</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Vazba <i>ir</i> + infinitiv pro vyjádření budoucnosti</li> <li>• Věty příslovečné časové</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky týkající se osobních údajů;</li> <li>• klade otázky týkající se probraných tematických okruhů;</li> <li>• odpovídá na otázky týkající se osobních údajů;</li> <li>• odpovídá na otázky týkající se probraných tematických okruhů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztažná zájmena, vztažné věty</li> <li>• Zájmena <i>lo</i>, <i>que</i> a <i>se</i></li> <li>• Záporná zájmena</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným nápisům;</li> <li>• rozumí běžným orientačním pokynům;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje známá slova v textu;</li> <li>• rozumí významům slov vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> <li>• rozumí obsahu a smyslu vět vztahujících se k probraným tematickým okruhům;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje klíčová slova textu;</li> <li>• vybere v textu konkrétní informace číselné povahy;</li> <li>• vybere v textu konkrétní informace nečíselné povahy;</li> </ul>		
<b>PSANÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní do formuláře osobní informace nebo informace týkající se jiné osoby;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý příběh, ve kterém uplatní pravidla časové souslednosti;</li> <li>• napíše jednoduchý text o České republice;</li> <li>• napíše vzkaz;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DCJ-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše odpověď na email osobního charakteru.</li> </ul>		

## **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Matematika**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace: Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
2. Závislosti, vztahy a práce s daty: Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.
3. Geometrie v rovině a v prostoru: Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může motivovat i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Do vzdělávacího obsahu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět;

Multikulturní výchova (MKV) – Multikultura;

Environmentální výchova (EV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Přesahy a vazby:

6. roč. – F, VV;

7. roč. – Z;

8. roč. – Z, Ch;

9. roč. – F.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	4	4	4	4

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – samostatné práce, skupinové vyučování.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami;
- vede žáky k plánování postupů a úkolů;
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

- Učitel:
- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;
- prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému;
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- vede žáka k ověřování výsledků.



### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky;
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů;
- vede žáky k ověřování výsledků.

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**  
 Vyučovací předmět: **Matematika**  
 Ročník: **6.**

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapíše, porovná desetinná čísla</li> <li>• zobrazí je na číselné ose;</li> <li>• z paměti i písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000);</li> <li>• využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> <li>• čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose;</li> <li>• vyjádří část celku graficky i zlomkem;</li> <li>• sečte zlomky se stejným jmenovatelem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000</li> <li>• Zlomky – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10a100</li> </ul>	<p>Z: Výpočty měřítek mapy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje desetinné číslo;</li> <li>• ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel;</li> <li>• provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností;</li> <li>• ovládá kalkulátor při řešení složitějších matematických úkonů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Zaokrouhlování desetinných čísel</li>   <li>• Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu kváдру a krychle pomocí kalkulátoru</li> </ul>	<p>F: Fyzikální veličina objem          OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení slovních</p>

			úloh z reálného života a propojení vlastních zkušeností se získanými znalostmi – objem bazénu, apod.)
• M-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel;</li> <li>určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné;</li> <li>rozezná prvočíslo a číslo složené;</li> <li>určí číslo soudělné a nesoudělné;</li> <li>určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel;</li> <li>aplikuje kritéria dělitelnosti při slovních úlohách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dělitelnost přirozených čísel</li> <li>Prvočíslo a číslo složené</li> <li>Násobek a dělitel</li> <li>Sudé číslo, liché číslo</li> <li>Kritéria dělitelnosti</li> <li>Nejmenší společný násobek</li> <li>Největší společný dělitel</li> <li>Soudělná a nesoudělná čísla</li> <li>Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti (čtyřmi, šesti, devíti)</li> </ul>	
• M-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Převod desetinných zlomků a desetinných čísel</li> </ul>	
• M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky;</li> <li>posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
• M-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí data obsahující desetinná čísla podle zadaných kritérií;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinná čísla – porovnávání</li> </ul>	

### GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky;</li> <li>• při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem;</li> <li>• při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost;</li> <li>• rozpozná shodné geometrické útvary;</li> <li>• používá příslušnou matematickou symboliku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> <li>• Shodnost geometrických útvarů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu;</li> <li>• rozlišuje a používá různé druhy čar;</li> <li>• modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost;</li> <li>• charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné);</li> <li>• používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;</li> <li>• třídí a popisuje trojúhelníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, kruh, kružnice, polorovina</li> <li>• Druhy čar</li> <li>• Úhel a jeho velikost</li> <li>• Druhy trojúhelníku</li> <li>• Vnitřní a vnější úhly</li> <li>• Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku</li> <li>• Pravidelný mnohoúhelník</li> </ul>	

	<p>(rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;</li> <li>• vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník</li> </ul>		
• M-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří velikost úhlu pomocí úhломěru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů;</li> <li>• používá jednotky velikosti úhlu a převody;</li> <li>• sčítá a odčítá úhly graficky i početně;</li> <li>• graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;</li> <li>• narýsuje úhel dané velikosti;</li> <li>• odhadne velikost úhlu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel – velikost úhlu</li> <li>• Grafické sčítání a odčítání</li> <li>• Poloviční úhel, dvojnásobný úhel</li> <li>• Osa úhlu</li> <li>• Měření velikosti úhlu</li> <li>• Rýsování úhlu, přenášení úhlu</li> <li>• Druhy úhlu</li> <li>• Jednotky velikosti úhlu</li> </ul>	
• M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje rovinný útvar,</li> <li>• používá a převádí jednotky délky a obsahu;</li> <li>• odhaduje a vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce, trojúhelníku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul>	
• M-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje kružnici;</li> <li>• vyjádří vlastními slovy množinu všech bodů dané vlastnosti;</li> <li>• aplikuje k řešení polohových konstrukčních úloh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnice</li> <li>• Osa úsečky, osa úhlu</li> </ul>	
• M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí různé velikost úhlů (i bez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhlooměru), přenesse úhel, porovná dva úhly;</li> <li>• sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí k sobě vzor a obraz;</li> <li>• rozezná samodružný bod a samodružný útvar;</li> <li>• charakterizuje osově souměrné útvary;</li> <li>• sestrojí osu úhlu a úsečky;</li> <li>• rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová souměrnost – shodné útvary, vlastnosti osově souměrnosti, konstrukce obrazů, osově souměrné útvary</li> </ul>	<p>VV: Přesahy výtvarného umění – architektura  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (souměrná architektura z jiných států – pyramidy, mešity, apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje krychle a kvádr;</li> <li>• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádrů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krychle a kvádr – popis a vlastnosti tělesa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu;</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch krychle a kvádrů</li> <li>• Objem krychle a kvádrů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů;</li> <li>• tělesa vymodeluje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť krychle a kvádrů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazení krychle a kvádrů – volné rovnoběžné promítání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• M-9-3-13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační geometrické úlohy z praxe na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úlohy z praxe – slovní úlohy</li> </ul>	

	<p>obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (kvádr, krychle), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> <li>• účelně využívá při výpočtech kalkulaátor;</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
• M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní číselnou a obrázkovou řadu;</li> <li>• doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce;</li> <li>• vysvětlí způsob řešení úlohy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• Početní obrazce</li> </ul>	
• M-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</b> <b>Vyučovací předmět: Matematika</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;</li> <li>znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;</li> <li>provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;</li> <li>určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;</li> <li>zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;</li> <li>provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení);</li> <li>vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);</li> <li>provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celá čísla – pojem celé číslo, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, operace s celými čísly, zobrazování na číselné ose</li> <li>Zlomky</li> <li>Racionální čísla – upořádání racionálních čísel, zobrazování na číselné ose, porovnávání, operace s racionálními čísly</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;</li> <li>• určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;</li> <li>• účelně využívá kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;</li> </ul>		
• M-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel;</li> <li>• provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování racionálních čísel</li> </ul>	
• M-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společný jmenovatel zlomků</li> </ul>	
• M-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;</li> <li>• vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;</li> <li>• užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;</li> <li>• navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta</li> <li>• Poměr</li> </ul>	
• M-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;</li> <li>• upravuje poměr rozšiřováním a krácením;</li> <li>• vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poměr, zvětšení, zmenšení</li> <li>• Trojčlenka</li> <li>• Měřítko plánu a mapy</li> </ul>	<p>Z: Orientace na mapě VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, výpočty vzdálenosti, apod.)</p>

	upraví; <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;</li> <li>• řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;</li> <li>• využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů;</li> </ul>		
• M-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční matematika</li> </ul>	
• M-9-1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly;</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
• M-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;</li> <li>• orientuje se v sloupcových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;</li> <li>• využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, grafy, diagramy</li> <li>• Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• Hospodaření domácnosti, rozpočet domácnosti</li> </ul>	
• M-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky, grafy, diagramy</li> <li>• Třídění dat</li> </ul>	Z: Grafy, kartografy, klimatografy, VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – (práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;</li> </ul>		částech světa)
• M-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života;</li> <li>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu;</li> <li>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti;</li> <li>využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úlohy a problémů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>	
• M-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše přímou a nepřímou úměrnost rovnicí, tabulkou a grafem;</li> <li>přečíst souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic;</li> <li>sestaví tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>Přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
• M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí a popisuje čtyřúhelníky;</li> <li>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;</li> <li>využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtyřúhelníky – rovnoběžníky a lichoběžníky</li> </ul>	
• M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku;</li> <li>odhaduje a vypočítá obvod a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvod a obsah čtyřúhelníků</li> </ul>	

	obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;		
• M-9-3-06	• načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů;	• Konstrukce čtyřúhelníku	
• M-9-3-07	• vysvětlí pojem shodnost trojúhelníku, matematicky jej vyjádří; • určí shodné útvary; • užívá věty o shodnosti trojúhelníku SSS, SUS, USU; • sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti;	• Shodnost rovinných útvarů • Věty o shodnosti trojúhelníků	
• M-9-3-08	• přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar; • rozpozná útvary souměrné podle středu ve středové souměrnosti;	• Středová souměrnost – útvar středově souměrný	
• M-9-3-09	• rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; • charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; • pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;	• Hranoly	
• M-9-3-10	• odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;	• Objem a povrch hranolu	
• M-9-3-11	• Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;	• Síť kolmého hranolu	

• M-9-3-12	• načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;	• Volné rovnoběžné promítání	
• M-9-3-13	• řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; • účelně využívá kalkulačtor;	• Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
• M-9-4-01	• doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu; • doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce;	• Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady • Početní obrazce • Prezentace řešení úlohy	Z: Jak je svět rozdělen OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (doplňování hodnot do různých obrázců) OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (rozpoznávání závislostí v číselné řadě a dle vlastní úvahy doplnění řady)
• M-9-4-02	• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů čtyřúhelníku; • řeší úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu;	• Čtyřúhelníky – slovní úlohy • Hranoly – slovní úlohy	

<b>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</b> <b>Vyučovací předmět: Matematika</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;</li> <li>určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačtoru;</li> <li>ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;</li> <li>určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;</li> <li>využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;</li> <li>zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazy s proměnnou</li> <li>Mnohočleny maximálně druhého stupně</li> </ul>	

	<p>hodnoty proměnných;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;</li> <li>• umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>;</li> </ul>		
• M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;</li> <li>• rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;</li> <li>• sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární rovnice</li> <li>• Výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	
• M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizace reálné situace s použitím proměnné</li> </ul>	<p>Z: Druhy dopravy a ekologická zátěž v Evropě  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (řešení slovních úloh týkající se lidských aktivit – společné práce, problémů životního prostředí – roztoků, změny v krajině, vliv lidských aktivit, apod.)</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
• M-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• Pythagorova věta</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku;</li> <li>• vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů;</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> </ul>		
• M-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem;</li> <li>• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyk) a narýsuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kružnice</li> <li>• Kruh</li> </ul>	
• M-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);</li> <li>• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvod a obsah kruhu</li> <li>• Délka kružnice</li> </ul>	
• M-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;</li> <li>• využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>• Thaletova kružnice a věta</li> </ul>	
• M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku),</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);</li> <li>narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;</li> </ul>	kružnice	
• M-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje válec;</li> <li>pracuje s půdorysem a nárysem válce;</li> </ul>	• Rotační válec	Ch: Chemické sklo
• M-9-3-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch válce;</li> </ul>	• Objem a povrch válce	
• M-9-3-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;</li> </ul>	• Síť válce	
• M-9-3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne obraz rotačního válce v rovině;</li> </ul>	• Volné rovnoběžné promítání – rotační válec	
• M-9-3-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> </ul>	• Postup při řešení aplikační slovní úlohy	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
• M-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;</li> </ul>	• Kombinační úsudek v úlohách	

<b>Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace</b> <b>Vyučovací předmět: Matematika</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-1-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;</li> <li>řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí data ze slovní úlohy a sestaví soustavu rovnice;</li> <li>provede jednoduchý rozbor funkce a vyhodnotí typ funkce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soustavy lineárních rovnic</li> <li>Funkce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-2-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;</li> <li>určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;</li> <li>vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce</li> <li>Grafy funkcí</li> </ul>	F: Graf střídavého proudu, zvukové jevy

• M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalí funkční vztah v textu úlohy;</li> <li>• využívá znalostí o funkčních k řešení praktických úloh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkční vztah</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>			
• M-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary;</li> <li>• určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);</li> <li>• využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, usu, sus);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost</li> <li>• Věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	
• M-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jehlan, kužel a kouli;</li> <li>• pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele;</li> <li>• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kužele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehlan</li> <li>• Rotační kužel</li> <li>• Koule</li> </ul>	
• M-9-3-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule;</li> <li>• při řešení úloh v prostoru a v rovině využívá Pythagorovu větu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objem a povrch jehlanu, kužele a koule</li> </ul>	
• M-9-3-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje síť jehlanu, kužele, vymodeluje tělesa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síť jehlanu a kužele</li> </ul>	
• M-9-3-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehlan, kužel</li> </ul>	
• M-9-3-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost v úlohách z praxe</li> </ul>	

	(plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> <li>účelně využívá kalkulaátor;</li> </ul>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimalizace řešení úloh</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů dovednosti pro studium a učení)
<ul style="list-style-type: none"> <li>M-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovaná matematika</li> </ul>	

## **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání

Předmět informační a komunikační technologie je úzce spjat s ostatními předměty (zvláště díky možnosti setkávat se s mnoha informacemi z různých oborů).

Do vzdělávacího obsahu Informační a komunikační technologie jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) - Evropa a svět nás zajímá;

Mediální výchova (MV) - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přesahy a vazby.

6. roč. – Př, Z.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	0	0	0

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v počítačové učebně nejčastěji v 90 minutových vyučovacích blocích. Pokud je to možné, žák využívá vlastní počítačovou stanici. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s internetem, zpracovávání referátů na téma z oblasti informačních a komunikačních technologií s využitím různých zdrojů včetně správné citace a probrání vlastních zkušeností s moderními technologiemi.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu, apod.;
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou;
- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- je v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;
- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnost.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí žáky, že při komunikaci na dálku je možné vždy využívat vhodné technologie;
- přijímá některé práce pouze prostřednictvím elektronické pošty;
- dodržuje při komunikaci vžitá konvence a pravidla;
- předpokládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření;
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám;
- přizve žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci druhých, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu;

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami;
- seznámí žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...);
- odhaluje žákům na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou,

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>Vyhledávání informací a komunikace</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace na Internetu;</li> <li>vysvětlí princip fungování internetu;</li> <li>vypíše citace použitých zdrojů ve správném tvaru;</li> <li>zvolí správný informační zdroj;</li> <li>sleduje vývoj informačních technologií;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Vyhledávání na internetu</li> <li>Citace</li> <li>Informační zdroje</li> <li>Moderní technologie</li> </ul>	
<b>Zpracování a využití informací</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT 9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá funkce textového editoru MS Word;</li> <li>orientuje se v nápovědě programu;</li> <li>formátuje text, odstavec, vkládá záhlaví a zápatí, nastaví okraje nastaví rozložení stránky, vloží obrázek, klipart, uloží dokument;</li> <li>orientuje se v tabulkovém kalkulátoru MS Excel;</li> <li>vytváří tabulky, formátuje tabulky, zná funkci sloučit a zarovnat na střed, umí nastavit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MS Office</li> <li>MS Word,</li> <li>MS Excel - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce</li> <li>Typografická pravidla</li> <li>Autorské právo</li> <li>Duševní vlastnictví, Copyright</li> <li>Důvěryhodnost informačních zdrojů</li> <li>Grafické editory, počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>Počítačová grafika – MS PowerPoint</li> </ul>	



	<p>základní vzorce, formátuje buňky; nastaví oblast tisku;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně využívá typografická pravidla;</li> <li>• vysvětlí důležitost autorského práva a popíše rizika spojená s porušením tohoto práva;</li> <li>• vysvětlí význam slova Copyright;</li> <li>• zvolí vhodný informační zdroj ke zpracování zadaného tématu;</li> <li>• zná různé grafické editory;</li> <li>• orientuje se v prostředí MS PowerPoint;</li> <li>• vytvoří prezentaci na zadané téma – animace, snímky, šablona, efekty;</li> </ul>		
• ICT 9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typografická pravidla</li> </ul>	
• ICT 9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</li> </ul>	
• ICT 9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet, vyhledávání na internetu</li> </ul>	
• ICT 9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</li> </ul>	

## **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v oblasti *Člověk a společnost* směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které ovlivňují vývoj společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti, k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech a k přiblížení problematiky korupce.

Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* je tvořena vzdělávacími obory *Dějepis* a *Společenská výchova*.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu: Dějepis**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Dějepis* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. V osmi chronologicky seřazených tematických okruzích přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je prostorem pro kladení otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.

Do vzdělávacího obsahu *Dějepisu* jsou začleněna tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát;

Multikulturní výchova (MKV) – Etnický původ.

Přesahy a vazby:

- 6. roč. – ČJL;
- 7. roč. – ČJL; HV;
- 8. roč. – ČJL; HV;
- 9. roč. – ČJL; HV; VV.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů a integrované výuky. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, rovněž práce s knihou a texty na internetu.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka dějepisu přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé dějepisu k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;
- umožňuje přístup k různým pramenům - k historickým dokumentům, odborné literatuře, internetovým textům;
- učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, k samostudiu, tzn. k osvojování práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat historické prameny;
- vede žáky k řešení modelových situací aplikovaných na konkrétní historické problémy.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce formou prezentací, referátů a dalších výstupů před třídním kolektivem.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k názorové konfrontaci s názory ostatních a k jejich přijímání a zpracovávání.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- seznamuje žáky s významnými daty a událostmi souvisejícími s národními dějinami a učí je chápat jejich dopad na moderní dobu;
- učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice kulturního a historického dědictví a projevovat pozitivní vztah k uměleckým dílům;
- vede žáka k rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a k upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka ke sledování změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Dějepis</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>			
• D-9-1-01	• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků;	• Význam zkoumání dějin	
• D-9-1-02	• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání informací o dějinách</li> <li>• Historické prameny</li> <li>• Archeologie</li> <li>• Muzea</li> <li>• Archívy</li> </ul>	
• D-9-1-03	• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy pravěku a starověku v chronologickém sledu;	• Historický čas a prostor	
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>			
• D-9-2-01	• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;	• Člověk a lidská společnost v pravěku	ČJL: Dobrodružná literatura.
• D-9-2-02	• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky zemědělství, řemesel</li> <li>• Zpracování kovu</li> </ul>	
• D-9-2-03	• uvede příklady archeologických kultur na našem území;	• Archeologické kultury	
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>			
• D-9-3-01	• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší starověké civilizace</li> <li>• Kořeny evropské kultury</li> </ul>	

	prvních velkých zemědělských civilizací;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Starověk</li> </ul>	
• D-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací</li> </ul>	
• D-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antické Řecko a Řím</li> </ul>	ČJL: Báje.
• D-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické civilizace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egypt, Mezopotámie, Indie, Řecko, Řím</li> <li>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Dějepis</b> <b>Ročník: 7</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>			
• D-9-4-01	• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nový etnický obraz Evropy</li> <li>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů).
• D-9-4-02	• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifický vývoj států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</li> <li>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu</li> </ul>	
• D-9-4-03	• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;	Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě	ČJL: Legenda; pověst.
• D-9-4-04	• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství</li> <li>Papežství</li> <li>Císařství</li> <li>Křížové výpravy</li> </ul>	
• D-9-4-05	• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvedené příklady románské a gotické kultury;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktura středověké společnosti</li> <li>Funkce jednotlivých vrstev</li> <li>Kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů). HV: Hudba gotiky.
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
• D-9-5-01	• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renesance</li> <li>Humanismus</li> </ul>	ČJL: Michelangelo. HV: Hudba renesance.

	žadající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky;		
• D-9-5-02	• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život;	• Husitství a reformace	ČJL:Historický román.
• D-9-5-03	• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky;	• Zámořské objevy • Počátky dobývání světa	
• D-9-5-04	• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie;	• Reformace • Protireformace • Evropa 16. st. • Absolutismus • Habsburkové • Jednota bratrská • Rudolf II.	
• D-9-5-05	• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky;	• Český stát a velmoci v 17. st. • Třicetiletá válka • Obnovené zřízení zemské • Jan Amos Komenský • Důsledky třicetileté války	
• D-9-5-06	• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus;	• Absolutismus v Rusku	
• D-9-5-07	• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek;	• Umění a vzdělanost v 15. - 18. st.	



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Dějepis</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>			
• D-9-6-01	• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti;	• Barokní kultura a osvícenství; velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA; industrializace a její důsledky pro společnost	ČJL: Ústní lidová slovesnost. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů). HV: Hudba baroka; hudba klasicismu.
• D-9-6-02	• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé;	• Národní hnutí velkých a malých národů	HV: Hudba romantismu.
• D-9-6-03	• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů;	• Utváření novodobého českého národa	ČJL: Literární historie.
• D-9-6-04	• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích;	• Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
• D-9-6-05	• na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy;	• Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	
• D-9-6-06	• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje	• Kulturní rozrůzněnost doby; konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	

	jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií;		
<b>MODERNÍ DOBA</b>			
• D-9-7-01	• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky;	• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	
• D-9-7-02	• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;	• Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	VDO – Občan, občanská společnost a stát (základní principy a hodnoty demokratického politického systému). HV: Jazzová hudba.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Dějepis</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• D-9-7-03	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy; příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;	• Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět; druhá světová válka	ČJL: Literární historie. VV: Dějiny umění (moderní výtvarné směry)
• D-9-7-04	• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;	• Holocaust	MKV – Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur).
• D-9-7-05	• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí;	• Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>			
• D-9-8-01	• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků;	• Studená válka; rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	
• D-9-8-02	• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce;	• Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí); Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR	
• D-9-8-03	• posoudí postavení rozvojových	• Rozpad koloniálního systému, mimoevropský	

	zemí;	svět	
• D-9-8-04	• prokáže základní orientaci v problémech současného světa;	• Problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	HV: Hudba 21. století

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Společenská výchova**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací předmět *Společenská výchova* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Integruje obsah vzdělávacích oborů *Výchova k občanství* a *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obor *Výchova k občanství* se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Složka předmětu *Člověk, stát a hospodářství* je vzdělávacím obsahem povinně volitelného předmětu *Výchova k finanční gramotnosti* (interní zkratka VFG, kód očekávaných výstupů je VO-VFG).

Vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor *Výchova ke zdraví* obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem *Osobnostní a sociální výchova*. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Do vzdělávacího obsahu *Společenská výchova* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Sociální rozvoj, Osobnostní rozvoj;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané;

Environmentální výchova (EV) – Základní podmínky života;

Mediální výchova (MV) – Fungování a vliv médií ve společnosti.

Přesahy a vazby:

6. roč. – VV, TV;

7. roč. – D, VV;

8. roč. – ČSP, VV, P;

9. roč. – Z, VO-VFG;

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů nebo integrované výuky.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka společenské výchovy přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé společenské výchovy k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;
- k používání odborné terminologie;
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi;
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků;
- k odpovědím na otevřené otázky.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;
- k naslouchání a respektování názoru druhých;
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování;
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání;
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat;
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků;
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů;
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování;
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;
- k tomu, aby brali ohled na druhé.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu;
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Společenská výchova</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>			
• VO-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje;</li> <li>chápe rozdíly mezi lidmi;</li> <li>seznamuje se s lidskou solidaritou, úctou, rovností a nerovností mezi lidmi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenský život</li> <li>Společnost</li> <li>Společenské chování</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině, třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)
• VO-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se společenskými jevy, které se promítají v každodenním životě;</li> <li>chápe pomoc lidem v nouzi;</li> <li>vyjádří své možnosti, jak v případě potřeby pomáhat lidem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společenský život</li> <li>Společnost</li> <li>Společenské chování</li> <li>Městská a venkovská podoba bydlení</li> <li>Člověk a čas - Sezónní práce, kalendáře, pranostiky</li> </ul>	VV: Člověk ve světě lidí
• VO-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování;</li> <li>dokáže uvést konkrétní příklady;</li> <li>zná podstatu a potřebnost vztahů a vlastností v rodině, kamarádství, přátelství;</li> <li>uvědomuje si důležitost rodiny a pocit sounáležitosti s ní;</li> <li>umí se orientovat v nástrahách a problémech, ve kterých se dítě může ocitnout a reagovat na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinný život</li> <li>Lidská setkání</li> <li>Funkce rodiny</li> <li>Generace</li> </ul>	
• VO-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje soužití v rodině, obci, škole, pravidla chování ve společnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola, pravidla, řád</li> <li>Rodinný život</li> </ul>	VDO – Občanská společnost a škola (uplatňování



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částečně umí konkretizovat konflikty ve skupinách;</li> <li>• uplatňuje konkrétní příklady pravidel společenského chování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše obec – obecní samospráva</li> <li>• Region, kraj – zvyky tradice</li> <li>• Vlast – co nás proslavilo, osobnosti, výrobky, přírodní útvary, atd.</li> <li>• Hlavní město</li> </ul>	demokratických principů v životě školy)
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
• VO-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti;</li> <li>• zná složky rozpočtu, příjem – výdej;</li> <li>• aplikuje na příkladu svého kapesného;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Hospodaření v rodině</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>			
• VZ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí role členů společenství;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a řád</li> <li>• Osobní bezpečí</li> </ul>	VV: Formování vlastního názoru
• VZ-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností o podporu zdraví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní hygiena</li> </ul>	TV: Činnosti ovlivňující zdraví
• VZ-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem relaxace v souvislosti s regenerací organismu;</li> <li>• překonává únavu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní režim</li> <li>• Člověk v rytmu času</li> </ul>	
• VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky v konkrétních situacích – výlety, akce školy;</li> <li>• zná rizikové situace v životě a způsoby první pomoci a předcházení rizikům (úrazy, otrava, popáleniny, atd.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>• Ochrana člověka</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Společenská výchova</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>			
• VO-9-1-01	• žák se učí znalosti o státních symbolech;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast</li> <li>• Státní symboly</li> </ul>	
• VO-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává pojmy kultura, umění, druhy kultur a umění;</li> <li>• osvojuje si znalosti o kulturních institucích, funkcích umění;</li> <li>• popíše umělecké slohy, životní styly;</li> <li>• poznává význam estetiky v okolí a životě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a její rozvíjení</li> <li>• Životní a přírodní prostředí</li> </ul>	VV: Přírodní prostředí, Planeta Země  EV - základní podmínky života  D: Historické slohy
• VO-9-1-05	• seznamuje se s typy masmédií, jejich výhodami, přínosem a nevýhodami masové kultury;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura a její rozvíjení</li> <li>• Hromadné sdělovací prostředky</li> </ul>	MV – fungování a vliv médií ve společnosti (různé typy médií, sdělení a jejich rozlišování)
• VO-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá za své chování;</li> <li>• uvědomuje si hranice osobní svobody;</li> <li>• respektuje svobodu druhých;</li> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné chování lidí;</li> <li>• respektuje menšiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a morálka</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>			
• VO-9-2-03	• rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a morálka</li> </ul>	

<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
• VO-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, porovnává různé formy vlastnictví a majetku, hmotné a duševní vlastnictví;</li> <li>uvědomuje si důležitost hodnot, snaží se pochopit sociální spravedlnost, sociální a majetkovou nerovnost;</li> <li>chápe souvislost mezi hodnotou lidskou, zdravotní a majetkovou;</li> <li>zdůvodní, proč člověka nelze odsuzovat za nižší sociální úroveň, za to, co člověk má a vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Majetek</li> <li>Bohatství</li> <li>Hodnota</li> <li>Sociální politika státu</li> <li>Životní úroveň</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>			
• VO-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje úkoly složek státní moci ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše vlast</li> <li>Moc ve státě – zákonodárná, výkonná, soudní</li> </ul>	
• VO-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy voleb v ČR, volební principy;</li> <li>dokáže vysvětlit smysl svobodných voleb, jako základního principu demokracie;</li> <li>chápe důsledky rozhodnutí občana účastnit se či neúčastnit se voleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volební systém ČR</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>			
• VZ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>přijímá pravidla soužití mezi vrstevníky a snaží se přispívat k utváření dobrých mezilidských stavů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a morálka</li> </ul>	
• VZ-9-1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná fáze lidského života;</li> <li>seznamuje se se změnami v období dospívání;</li> <li>kultivovaně se chová k opačnému pohlaví;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dospívání a fáze lidského života</li> </ul>	
• VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná rizikové situace v životě a způsoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana člověka</li> </ul>	

	první pomoci a předcházení rizikům (úrazy, otrava, popáleniny, atd.).		
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Společenská výchova</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>			
• VO-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v plánování úkolů a situací, jednoduchých kroků a úkonů;</li> <li>• poznává své vlastnosti a schopnosti, špatné potlačuje, dobré vyzdvihuje;</li> <li>• sebepoznává se, což lépe umožňuje předcházet psychické zátěži, stresu;</li> <li>• uvědomuje si důležitost a následky svých rozhodnutí, vliv rozhodování na život;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volba povolání</li> <li>• Člověk jako osobnost</li> <li>• Akční plánování</li> <li>• Kvalifikace</li> <li>• Rekvalifikace</li> <li>• Neúspěch při volbě povolání</li> <li>• Důležité aspekty pro volbu povolání</li> <li>• Typy vzdělávání a profesí</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznávání a sebepojetí (já, jako zdroj informací o sobě)  ČSP – Volba povolání
• VO-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe člověka jako jedinečnou bytost, z nichž každá má své potřeby, trápení, výhody;</li> <li>• seznamuje se s citovým životem, vnímáním, prožitky, biologickými, psychickými kulturními potřebami člověka;</li> <li>• rozeznává podněty, reakce;</li> <li>• rozebírá významné složky osobnosti v různých podobách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako osobnost</li> <li>• Člověk a citový život</li> <li>• Člověk a komunikace</li> </ul>	OSV- Sociální rozvoj – Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)
• VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si širokou škálu psychických stavů a procesů charakteru a volných vlastností, schopnosti, nadání, vrozených vloh,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk jako osobnost</li> <li>• Člověk a poznávání</li> </ul>	VV: Formulování vlastních názorů

	získaných dovedností, inteligence;		
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>			
• VZ-9-1-03	• vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;	• Zdravý způsob života	P: Činnosti ovlivňující zdraví
• VZ-9-1-04	• zná způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví;	• Zdravý způsob života	
• VZ-9-1-06	• konkretizuje vlastní názor k problematice zdraví;	• Zdravý způsob života	
• VZ-9-1-07	• dává do souvislosti způsoby stravování s výskytem civilizačních nemocí;	• Potravinová pyramida • Jídelníček • Poruchy příjmu potravy	
• VZ-9-1-08	• osvojuje si preventivní způsoby jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, přenosnými a jinými chorobami;	• Člověk a zdraví • Definice zdraví • WHO • Pohlavní nemoci • AIDS	
• VZ-9-1-09	• má projevy porozumění k zdravému životnímu stylu a dospívání;	• Člověk a zdraví	
• VZ-9-1-12	• chápe význam nezodpovědného sexuálního chování, rizika s tím spojené (nechtěné těhotenství, nemoci, atd.); • spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaných rodičovstvím;	• Člověk jako muž a žena • Sexuální výchova	P: Dospívání. Sexuální výchova. Fáze lidského života.
• VZ-9-1-13	• uvádí rizika spojená s užíváním návykových látek, nebezpečí drog; • uvědomuje si nebezpečí při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní;	• Toxikománie • Peer programy • Dělení drog	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc pro sebe nebo druhé;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-14</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává znalosti v oblasti společenských a přírodních věd;</li> <li>• uvědomuje si význam civilizačních hodnot;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a poznání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VZ-9-1-16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování při mimořádných událostech – evakuace, varovné signály, evakuační zavazadlo;</li> <li>• v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k ochraně jedince;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Společenská výchova</b> <b>Ročník: 9.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje projevy vlastenectví, evropanství;</li> <li>• chápe smysl soužití ve velkých prolínajících se společenstvích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadnárodní společenství</li> <li>• Integrace</li> </ul>	Z: Mezinárodní organizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-1-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje význam ochrany lidských práv, co lidská práva ohrožuje a poškozují;</li> <li>• vysvětlí vlastní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva</li> <li>• Dokumenty lidských práv</li> <li>• Intolerance</li> <li>• Egoismus</li> <li>• Rasismus</li> <li>• Xenofobie</li> <li>• Extremismus</li> <li>• Specifická lidská práva</li> <li>• Deklarace a ratifikace listin</li> </ul>	VDO – občan, občanská společnost a stát (práva, povinnosti občanů, Lidská práva, hodnoty demokratického politického systému)
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VO-9-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí;</li> <li>• učí se rozčleňovat základní ekonomické kategorie;</li> <li>• vysvětlí základní pojmy z oblasti ekonomiky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vztahy</li> <li>• Ekonomie, ekonomika</li> <li>• Funkce peněz</li> <li>• Poptávka, nabídka</li> <li>• Statky, výroba</li> <li>• Inlace</li> <li>• Ekonomická krize</li> <li>• Státní rozpočet</li> </ul>	VO-VFG: Ekonomika, ekonomie, peníze, trh a tržní hospodářství, státní rozpočet, rozpočet, podnikání;



## ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

• VO-9-4-01	• rozlišuje typy a formy států;	• Historické typy států	
• VO-9-4-03	• seznamuje se se zásadami demokracie, svobodnými volbami;	• Stát • Státní zřízení • Referendum	VDO – Principy demokracie, jako formy vlády a způsobu rozhodování (řád, spravedlnost, norma, zákon, morálka, Ústava jako základní zákon státu
• VO-9-4-05	• chápe důležitost vzniku práva, právního řádu jako součásti každého vzniklého státu, nutnost existence a dodržování práva; • rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu;	• Stát	VDO – Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy, demokratické volby)
• VO-9-4-06	• poznává právní vztahy – vlastnictví, občanství, manželství, pracovní poměr, atd.;	• Občan a právní vztahy	
• VO-9-4-07	• chápe jednoduché občansko-právní úkony – koupě, pronájem, dědictví;	• Občan a právní vztahy	
• VO-9-4-08	• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, důležitost vědomí práva, zákonů, ne na území našeho státu, ale i v zahraničí;	• Ústava • Druhy práva	
• VO-9-4-09	• rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany a jejich spolupráce;	• Právní vztahy • Policie, státní zastupitelství, soudy	
• VO-9-4-10	• rozpoznává protiprávní jednání; • rozliší morální a právní normu, přestupek a trestní čin;	• Právní vztahy	
• VO-9-4-11	• uvede příklady korupčního jednání; • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání	• Právní vztahy	

	v konkrétních situacích;		
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>			
• VO-9-5-01	• je obeznámen s pojmy evropanství, integrace, jejími historickými podněty, pojmy národní a nadnárodní společnosti;	• Mezinárodní organizace	
• VO-9-5-02	• pojmenovává významné mezinárodní organizace; • rozčleňuje je na evropské a mezinárodní; • zná souvislosti ČR k těmto uskupením; • konkretizuje směr a oblast každé instituce, na kterém se podílí; • má obecné znalosti o těchto institucích;	• Mezinárodní organizace • Mezinárodní vztahy	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní organizace), Jsme Evropané (co Evropu spojuje a rozděluje)
• VO-9-5-03	• získává znalosti o termínech globál, globální, globalizace a které projevy jsou s globalizací spojeny;	• Globální problémy lidstva • Ekologická hnutí	
• VO-9-5-04	• uvádí konkrétní příklady globálních problémů lidstva; • pokouší se vysvětlit jejich vznik, následky a možná řešení;	• Globalizace	Z: Globalizace
• VO-9-5-05	• rozliší problémy globální a problémy lokální, tzn. jednoho státu, oblasti, území a podobně; • dělí problémy sociální, společenské a ekologické;	• Globální problémy lidstva • Světová náboženství, sektářství	
• VO-9-5-06	• vybavuje si příklady násilí, nátlaku, terorismu, na úrovni mezinárodní; • zkusí zaujmout vlastní postoj k těmto stavům; • chápe roli obrany státu, ozbrojených sil	• Globální problémy lidstva • Lidská práva	

	a krize nevojenského charakteru;		
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b>			
• VZ-9-1-16	• uplatňuje adekvátní způsoby chování při mimořádných událostech – evakuace, varovné signály, evakuační zavazadlo;	• Ochrana člověka	

## **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, jimiž jsou *Fyzika*, *Chemie*, *Přírodopis* a *Zeměpis*, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování, rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu: Fyzika**

#### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Obsah vyučovacího předmětu *Fyzika* je tvořen sedmi tematickými okruhy. Žáci jsou jejich prostřednictvím vedeni ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím různých praktických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vzdělávání v tomto oboru napomáhá potřebě žáků nalézt odpovědi na otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních a přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Žáky vede k novým způsobům myšlení, které vyžaduje ověřování poznatků různými cestami. Získané poznatky vedou k porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Vede žáky k seznámení s možnými riziky havárií a situacemi ohrožujícími život a ke způsobům zodpovědného chování během těchto situací.

Do vzdělávacího obsahu *Fyziky* jsou začleněna tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV) – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

Přesahy a vazby:

6. roč. – AJ;

7.roč. – P;

9.roč. – M.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	2	2

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá v 45minutových vyučovacích hodinách a realizuje se v odborné učebně fyziky. Vedle frontální výuky s využitím demonstračních a žákovských pomůcek, zařazujeme tematické projekty a integrovanou výuku.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka *Fyziky* přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé fyziky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky k používání odborné terminologie;
- vytváří prostor k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací;
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- vede žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů;
- rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení a ty prakticky ověřovat a vyvozovat závěry.

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci;
- vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých;
- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí;
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- vede žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**  
 Vyučovací předmět: **Fyzika**  
 Ročník: **6.**

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>LÁTKY A TĚLESA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojmy látka a těleso;</li> <li>• uvede konkrétní příklady látek a těles z praxe;</li> <li>• rozliší látky a tělesa v různých skupenstvích</li> <li>• charakterizuje fyzikální veličiny jejich označením a základní jednotkou;</li> <li>• převádí jednotky jednotlivých veličin;</li> <li>• vhodně zvolenými měřidly měří některé fyzikální veličiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Látky a tělesa</li> <li>• Skupenství látek</li> <li>• Fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas)</li> </ul>	AJ: Měření času
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše částicovou stavbu látek;</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazující částicové složení látek;</li> <li>• definuje pojmy Brownův pohyb a difuze;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částicové složení látek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplotní roztažnost látek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F-9-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko-fyzikálních tabulek. Umí v nich vyhledávat potřebné údaje.</li> <li>• Vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hustota látek</li> </ul>	

	je převést mezi sebou. Vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty, hmotnosti tělesa.		
--	---	--	--



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Fyzika</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POHYB TĚLES, SÍLY</b>			
• F-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu;</li> <li>vysvětlí pojmy přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb;</li> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vůči jinému tělesu;</li> </ul>	• Pohyby těles	
• F-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy a úlohy založené na vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu;</li> <li>vysvětlí a vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu;</li> </ul>	• Výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu	
• F-9-2-03	• změří sílu pomocí siloměru;	• Měření síly	
• F-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem výslednice sil;</li> <li>popíše a nakreslí síly a graficky znázorní jejich výslednici;</li> <li>objasní pojem rovnováha sil;</li> <li>aplikuje skládání sil v konkrétních příkladech z praxe;</li> <li>definuje pojem gravitační síla a gravitační pole;</li> <li>vysvětlí závislost velikosti gravitační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výslednice dvou sil stejného a opačného směru</li> <li>Gravitační pole a síla</li> <li>Třecí síla</li> <li>Tlaková síla, tlak</li> </ul>	

	<p>síly a hmotnosti tělesa, osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem třecí síla a vyjmenuje faktory, na kterých velikost třecí síly závisí;</li> <li>• rozliší tření užitečné a neužitečné;</li> <li>• objasní fyzikální veličinu tlak a aplikuje v konkrétních příkladech vztah pro výpočet tlaku;</li> <li>• odvodí, používá a převádí jednotku tlaku Pascal;</li> </ul>		
• F-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje tři Newtonovy zákony- zákon setrvačnosti, síly a akce a reakce;</li> <li>• objasní znění Newtonových zákonů;</li> <li>• reprodukuje Newtonovy zákony svými slovy;</li> <li>• využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení síly v různých jednoduchých situacích</li> </ul>	• Newtonovy zákony pohybu	
• F-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem moment síly a prakticky ho aplikuje;</li> <li>• graficky znázorní páku a rovnováhu na páce;</li> <li>• odliší rovnoramennou, nerovnoramennou a jednozvratnou páku a uvede jejich použití v praxi;</li> <li>• vypočítá praktické úlohy s použitím momentu síly;</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi pákou a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otáčivé účinky síly</li> <li>• Rovnováha na páce a kladce</li> </ul>	

	kladkou pevnou, volnou a kladkostrojem;		
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>			
• F-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu kapalin a plynů;</li> <li>• vysvětlí rozdíl tlaku u pevných těles a v kapalinách;</li> <li>• popíše hydraulické zařízení, vysvětlí jeho činnost a využití v praxi;</li> <li>• objasní pojem hydrostatický tlak;</li> <li>• vypočítá hydrostatický tlak;</li> <li>• definuje vztlakovou sílu v kapalinách a vypočítá ji;</li> <li>• rozhodne porovnáním hustoty tělesa a kapaliny, zda se těleso potápí, vznáší či plave;</li> <li>• vysvětlí pojem atmosférický tlak a jeho měření;</li> <li>• objasní změny atmosférického tlaku a jeho souvislost se změnami počasí;</li> <li>• definuje pojmy přetlak a podtlak a dokáže uvést příklady z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• Hydraulika</li> <li>• Hydrostatický tlak</li> <li>• Archimédův zákon</li> <li>• Atmosférický tlak</li> <li>• Tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>	PŘ. Ryby, paryby
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>			
• F-9-6-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy světelný zdroj, optické prostředí, světelný paprsek, rychlost světla, stín;</li> <li>• aplikuje zákon odrazu světla na rovinných a kulových zrcadlech;</li> <li>• vysvětlí, kdy se světlo ve dvou různých prostředích láme ke kolmici či od kolmice, znalost aplikuje při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímocharé šíření světla</li> <li>• Zákon odrazu</li> <li>• Zákon lomu</li> </ul>	

	<p>analýze průchodu světla čočkami;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjmenuje zařízení využívající lomu nebo odrazu světla;</li></ul>		
--	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Fyzika</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ENERGIE</b>			
• F-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fyzikální veličinu práce, její značku a jednotku a vzorec pro výpočet;</li> <li>rozezná, ve kterých případech síla práci koná a ve kterých nekoná;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mechanická práce</li> </ul>	
• F-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem;</li> <li>vypočítá výkon a určí účinnost stroje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výkon</li> </ul>	
• F-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy pohybová (kinetická) a polohová (potenciální) energie;</li> <li>vypočítá polohovou energii tělesa;</li> <li>využívá poznatky o vzájemné přeměně různých forem energie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energie</li> </ul>	EV – Základní podmínky života (energie-energie a život)
• F-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje vnitřní energii tělesa;</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem;</li> <li>rozezná a definuje jednotlivé skupenské přeměny;</li> <li>vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplo</li> <li>Skupenské přeměny</li> </ul>	EV – Základní podmínky života (voda – vztahy mezi vlastností vody a života)

	kapacitu, skupenské teplo tání, teplotu tání a tuhnutí jednotlivých látek a tyto hodnoty použít k řešení jednoduchých úkolů;		
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>			
• F-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší kladný a záporný elektrický náboj a jejich vzájemné silové působení;</li> <li>nakreslí tvar siločar elektrického pole;</li> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>Elektrický obvod</li> </ul>	
• F-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodiče a izolanty</li> </ul>	
• F-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fyzikální veličiny elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor;</li> <li>využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh;</li> <li>vypočítá výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohmův zákon</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Fyzika</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-6-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše tyčový magnet, vysvětlí pojem magnetické pole;</li> <li>nakreslí tvar indukčních čar magnetického pole;</li> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s el. proudem;</li> <li>vysvětlí termín elektromagnetická indukce;</li> <li>objasní vznik střídavého proudu na základě elektromagnetické indukce;</li> <li>popíše graf střídavého proudu;</li> <li>popíše transformátor a jeho funkci, znalosti aplikuje při řešení problémů a úloh;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magnetické pole</li> <li>Elektromagnetické jevy</li> <li>Střídavý proud</li> <li>Transformátor</li> </ul>	M:Goniometrické funkce
<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-6-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip vedení elektrického proudu v látkách;</li> <li>používá pojmy elektrolyt, ionizovaný plyn a vyjmenuje jejich aplikace v praxi;</li> <li>vysvětlí princip vedení el. proudu v polovodičích a vyjmenuje základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech a polovodičích</li> <li>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními – zásady práce s elektrickými spotřebiči – ochrana před úrazem elektrickým proudem – první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>polovodičové součástky;</li> <li>objasní a dodržuje pravidla bezpečného zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními;</li> <li>zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví, jak se má v její blízkosti chovat</li> </ul>		
<b>ENERGIE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-4-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jadernou energii, jaderné záření a způsoby ochrany před nimi;</li> <li>popíše řetězovou reakci a hlavní části jaderné elektrárny;</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska dopadu na životní prostředí;</li> <li>rozlišuje pojmy obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>Výroba elektrické energie</li> <li>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>Ochrana lidí před radioaktivním zářením, vliv radiace na životní prostředí</li> </ul>	EV – Základní podmínky života (energie – energie a život)
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-5-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy zdroj zvuku, rychlost zvuku v prostředí;</li> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, analyzuje podmínky daného prostředí pro šíření zvuku;</li> <li>rozliší pojmy výška tónu, hlasitost zvuku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti zvuku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>F-9-5-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hluk</li> </ul>	EV – Vztah člověka k životnímu prostředí (prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví )



<b>VESMÍR</b>			
• F-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje planety sluneční soustavy;</li> <li>• objasní pohyb planet sluneční soustavy kolem Slunce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> </ul>	
• F-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností;</li> <li>• vyhledává v médiích informace o výzkumech vesmíru a prezentuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvězdy a planety</li> <li>• Výzkumy vesmíru</li> </ul>	

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Chemie**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Chemie* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Do vzdělávacího obsahu *Chemie* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj;

Environmentální výchova (EV) – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí;

Přesahy a vazby:

8. roč. – M;

9. roč. – P.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	-	-	2	2

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou v odborné učebně ve 45minutových vyučovacích hodinách. Frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními. Při výuce je využíváno demonstračních pokusů, jejichž prostřednictvím si žáci osvojují jednoduché laboratorní postupy a metody. Je možné zařadit i práci ve skupinách (počet žáků a počet skupin je omezen vybavením školy a pomůckami).

Provozní řád učebny chemie (laboratorní řád) a pokyny pro poskytnutí první pomoci je nedílným vybavením učebny chemie. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek;
- dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů;
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, a k jejich popisu.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předpokládá problémové situace související s učivem chemie;
- dává možnost volit různé způsoby řešení;
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí;
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi;
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek;
- podněcuje žáky k argumentaci.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podněcuje žáky k diskuzi;
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- navozuje situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí;
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc).

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Chemie Ročník: 8.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>			
• CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí společné a rozdílné vlastnosti látek;</li> <li>reprodukuje základní vlastnosti látek (skupenství, rozpustnost, barva, hustota, vodivost);</li> <li>shrne a popíše základní metody zkoumání látek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti chemických látek</li> <li>Metody zkoumání v chemii</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání)
• CH-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři);</li> <li>shrne zásady 1. pomoci v případě úrazu;</li> <li>bude schopen správně jednat v případě požáru;</li> <li>vyjádří vlastními slovy význam R a S vět a bude znát varovné značky a jejich význam;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce, laboratorní řád, požární řád</li> <li>Chemické sklo</li> <li>1. pomoc</li> <li>Pokusy v chemii a bezpečnost</li> </ul>	M: rotační válec OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)
• CH-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak jednat v případě mimořádných událostí jako jsou havárie spojené s únikem nebezpečných látek, v případě požáru a živelných pohrom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné události:</li> <li>Hoření, hašení</li> <li>Živelné pohromy a požáry, hasební prostředky</li> <li>Nebezpečné látky a zacházení s nimi</li> <li>Únik nebezpečných látek (látky toxické a výbušniny)</li> <li>Ochrana života a zdraví při haváriích</li> </ul>	

<b>SMĚSI</b>			
• CH-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem směs, roztok a chemicky čistá látka;</li> <li>rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé;</li> <li>vysvětlí pojmy koncentrovaný a zředěný roztok;</li> <li>definuje nasycený a nenasycený roztok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi</li> <li>Druhy směsí</li> </ul>	
• CH-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá hmotnostní zlomek při znalosti hmotnosti rozpouštěné látky a celkové hmotnosti roztoku nebo obměněné příklady;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roztoky</li> </ul>	
• CH-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše faktory, které ovlivňují rozpouštění pevné látky v rozpouštědle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roztoky</li> </ul>	
• CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje různé způsoby oddělování směsí o známém složení (usazování, filtrace, krystalizace, destilace, chromatografie...);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filtrace a destilace</li> </ul>	
• CH-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy hydrosféra a koloběh vody v přírodě;</li> <li>vybaví si různé druhy vod a shrne místa jejich výskytu a případné využití;</li> <li>rozdělí vodu na slanou a sladkou, povrchovou, podzemní a atmosférickou, odpadní, užitkovou, pitnou a destilovanou;</li> <li>zakreslí schéma čištění vody ve vodárnách;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda</li> </ul>	EV – Základní podmínky života – Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)

• CH-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje způsoby, jak jsou voda a vzduch znečišťovány a jak se tomu dá předcházet;</li> <li>vybaví si základní složení vzduchu;</li> <li>vysvětlí pojem ozonová vrstva a ozonová díra;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda</li> <li>Vzduch</li> </ul>	EV – Základní podmínky života – Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás)
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>			
• CH-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a správně používá pojmy atom a molekula;</li> <li>popíše vnitřní stavbu atomu;</li> <li>popíše vznik iontů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Částicové složení látek</li> <li>Atom a jeho stavba</li> <li>Molekuly</li> </ul>	
• CH-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi chemickým prvkem a sloučeninou;</li> <li>zná názvy a značky vybraných chemických prvků;</li> <li>definuje protonové číslo a popíše periodickou tabulku prvků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky</li> <li>PSP</li> </ul>	
• CH-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v PSP;</li> <li>objasní pojmy perioda (řada) a skupina (sloupec);</li> <li>rozdělí PSP na prvky patřící mezi kovy, nekovy a polokovy, popíše jejich předpokládané vlastnosti, charakterizuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PSP</li> <li>Periodický zákon</li> <li>Chemické prvky</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			
• CH-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí v chemické rovnici reaktanty a produkty;</li> <li>popíše průběh neutralizace;</li> <li>ukáže, jak vyčísluje jednoduché chemické rovnice;</li> <li>vyřeší příklady na výpočet látkového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejjednodušší chemické rovnice, princip chemických rovnic</li> <li>Neutralizace</li> <li>Úprava chemických rovnic</li> <li>Výpočty látkového množství a molární hmotnosti</li> </ul>	

	množství a na molární hmotnost;		
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>			
• CH-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybaví si zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví anorganických sloučenin;</li> <li>tvoří vzorce nebo opačně názvy daných anorganických sloučenin;</li> <li>vyjmenuje významné zástupce z těchto skupin a vysvětlí jejich možný negativní vliv na ŽP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Halogenidy</li> <li>Oxidy</li> <li>Sulfidy</li> <li>Kyseliny</li> <li>Soli</li> </ul>	
• CH-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů a uvede konkrétní příklady negativního vlivu na ŽP a uvede opatření , jak tomu předcházet;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidy – užití v praxi</li> </ul>	
• CH-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem pH a indikátor;</li> <li>popíše stupnici pH a určí co je kyselé a zásadité;</li> <li>změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku;</li> <li>vytvoří tabulku s pH hodnotami potravin a látek používaných v domácnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>pH</li> <li>Neutralizace</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: Chemie Ročník: 9.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>			
• CH-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři);</li> <li>shrne zásady první pomoci v případě úrazu;</li> <li>bude schopen správně jednat v případě požáru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce</li> <li>První pomoc</li> <li>Laboratorní řád</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů)
• CH-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak jednat v případech mimořádných událostí jako jsou havárie spojené s únikem nebezpečných látek, v případě požáru a živelných pohrom;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné události – havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>			
• CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí různé chemické reakce, pozná redoxní rovnici;</li> <li>vypočítá z chemických rovnic hmotnost výchozí látky nebo produktu;</li> <li>definuje zákon zachování hmotnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočty z chemických rovnic</li> <li>Zákon zachování hmotnosti</li> <li>Redoxní rovnice</li> </ul>	
• CH-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje své poznatky z průběhu chemických reakcí a v praxi tak předchází rizikům a nevystavuje se nebezpečí ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické reakce – exotermní, endotermní</li> </ul>	

## ORGANICKÉ SLOUČENINY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-6-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si a správně použije zásady a postupy tvoření vzorců v chemickém názvosloví organických sloučenin;</li> <li>• vyjmenuje základní řadu uhlovodíků;</li> <li>• vysvětlí vaznost uhlíku v uhlovodících, jednoduchá a násobná vazba;</li> <li>• vysvětlí následně rozdíl mezi alkany, alkeny, alkiny a areny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkiny, areny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-6-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá fosilní paliva;</li> <li>• popíše možnosti dalšího zpracování fosilních paliv a vyrábění průmyslových paliv;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energie a jejich zdroje</li> <li>• Paliva: uhlí, ropa, zemní plyn</li> </ul>	<p>P: Usazené horniny EV – Vztah člověka k prostředí – Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-6-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy derivát, uhlíkový zbytek, charakteristická skupina;</li> <li>• aplikuje již známé postupy při tvorbě názvosloví;</li> <li>• vybaví si a popíše vlastnosti některých zástupců z každé skupiny derivátů;</li> <li>• uvede zdroje a shrne jejich využití;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, hydroxyderiváty, karboxylové sloučeniny (aldehydy, ketony), karboxylové kyseliny, estery, aminokyseliny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-6-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše průběh fotosyntézy;</li> <li>• vyjmenuje látky do reakce vstupující a látky z reakce vystupující;</li> <li>• vysvětlí zpracování bílkovin, tuků a sacharidů v lidském těle a uvede koncové produkty tohoto zpracování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotosyntéza</li> <li>• Cukry, tuky, bílkoviny</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CH-9-6-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje podmínky potřebné pro správný průběh fotosyntézy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotosyntéza</li> </ul>	

• CH-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů;</li> <li>rozdělí tyto přírodní látky do příslušných podskupin;</li> <li>zařadí a charakterizuje zástupce těchto skupin přírodních látek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie přírodních látek:</li> <li>Sacharidy</li> <li>Tuky</li> <li>Bílkoviny</li> <li>Biokatalyzátory</li> </ul>	
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>			
• CH-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemický průmysl – chemizace</li> <li>Chemie ŽP</li> <li>Výroba železa, oceli</li> <li>Elektrolýza - koroze</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí) Z: Zemědělství, využití NS v průmyslu
• CH-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastními slovy, jak se zachovat v případě různých požárů;</li> <li>vysvětlí význam, třídění nebezpečných látek do jednotlivých tříd nebezpečnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>Chemické zbraně</li> <li>Účinky nebezpečných látek – hořlavost, toxicita</li> <li>Označení nebezpečnosti látek</li> </ul>	
• CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důležitost využívání různých uměle vyrobených látek v praxi;</li> <li>popíše, jaký může být dopad na zdraví člověka a na ŽP (léčiva, doping, drogy, pesticidy, insekticidy);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plasty, syntetická vlákna</li> <li>Léčiva, pesticidy, drogy, doping</li> </ul>	

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodopis**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Přírodopis* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Ve vzdělávacím oboru žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

*Přírodopis* je spojen s výukou *Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí* a s výukou *Zdraví*.

Do vzdělávacího obsahu Přírodopisu jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ;

Environmentální výchova (EV) – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy.

Přesahy a vazby:

6. roč. – Z, SPV, AJ, ICT;

7. roč. – F;

8. roč. – Z, SPV, VV, ČSP;

9. roč. – CH, Z.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Ve vyučovacím procesu jsou kombinovány tyto organizační formy – frontální výuka s demonstračními pomůckami či skupinová práce. Žáci využívají pracovních listů, odborné literatury a internetu,

přírodnin nebo různých dalších pomůcek (dermoplastické modely a jiné). Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy výstav, muzeí, návštěvy ZOO, přírodovědné procházky s pozorováním.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- zařazováním skupinové práce podporuje komunikaci žáků, vede je k pravidlům diskuze a respektování názorů druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- učí žáky podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis			
Ročník: 6.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>			
• P-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní projevy a podmínky života;</li> <li>objasní vývoj organismů na světě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorie vzniku života, vývoj života, projevy života</li> <li>Slunce – zdroj energie pro život</li> </ul>	Z: Vesmír, Planeta Země SPV, AJ: Roční období EV – Základní podmínky života – Energie (energie a život, využívání energie)
• P-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rostlinnou a živočišnou buňku a bakterii;</li> <li>uvede rozdíly v buňkách a vysvětlí funkci organel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní složení a struktura živých soustav</li> <li>Bakterie</li> </ul>	
• P-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše hierarchii buňka – organismus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní složení a struktura živých soustav</li> </ul>	
• P-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zástupce vybraných skupin organismů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednobuněčné organismy</li> <li>Mnohobuněčné organismy</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (pružnost nápadů, originalita)
• P-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projevy života</li> </ul>	
• P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vznik první buňky na Zemi v závislosti na vzniku jednotlivých sfér na Zemi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata života a jeho vznik</li> </ul>	
• P-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje význam a využití virů a bakterií pro člověka (přírodu);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viry</li> <li>Bakterie</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE HUB</b>			
• P-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla houby;</li> <li>roztřídí houby na jedlé a jedovaté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvasinky (jednobuněčné houby)</li> <li>Plísně (mnohobuněčné houby)</li> </ul>	

	podle charakteristických znaků;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Houby (mnohobuněčné houby)</li> </ul>	
• P-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí různé způsoby získávání živin hub;</li> <li>popíše význam hub v ekosystému a v potravním řetězci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Houby</li> </ul>	
• P-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem symbióza na stavbě těla lišejníků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lišejníky</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
• P-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu rostlinné buňky a uvede rozdíly s dalšími buňkami;</li> <li>vysvětlí funkce organel;</li> <li>popíše hierarchii buňka – organismus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní složení a struktura živých soustav</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
• P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu těla jednotlivých skupin bezobratlých;</li> <li>vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biologie živočichů</li> </ul>	
• P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí vybrané zástupce bezobratlých do příslušné taxonomické skupiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žahavci</li> <li>Ploštěnci</li> <li>Měkkýši</li> <li>Členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)</li> </ul>	ICT: Internet – vyhledávání informací
• P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vysvětlit na uvedených zástupcích projevy chování v přírodě a jejich přizpůsobení se prostředí;</li> </ul>		
• P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně pro přírodu;</li> </ul>		
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>			
• P-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu planety Země a jejich sfér;</li> <li>vysvětlí teorii vzniku naší planety a života na ní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstata života, jeho vznik</li> </ul>	



<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>			
• P-9-7-01	• vysvětlí na potravních vztazích vztahy mezi organismy a vztahy organismů v určitém prostředí;	• Projevy života • Organismus a prostředí	
• P-9-7-02	• zná rozdíly mezi producenty, konzumenty, reducenty;		
• P-9-7-03	• zná pojmy symbióza, predace, parazitismus;		
• P-9-7-04	• vysvětlí vliv člověka na okolí a uvede příklady ochrany životního prostředí;	• Kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
• P-9-8-01	• aplikuje praktické metody poznávání přírody;	• Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem a vizualizérem, výroba mikroskopického preparátu, pokus	
• P-9-8-02	• dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé a neživé přírody;	• Práce s obrazovými atlasy rostlin a živočichů, mikroskopování trvalých preparátů, poznávání živých rostlin a živočichů (exkurze, muzeum)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			
Vyučovací předmět: Přírodopis			
Ročník: 7.			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
• P-9-3-01	• popíše stavbu rostlinného těla;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nižší rostliny</li> <li>• Semenné rostliny</li> </ul>	
• P-9-3-02	• definuje funkce jednotlivých orgánů rostlin;		
• P-9-3-03	• vysvětlí principy fyziologických procesů u rostlin a na základě toho odvodí správné techniky pěstování rostlin;		
• P-9-3-04	• bude schopen poznat jednotlivé skupiny rostlin a zařadí je do systému pomocí klíčů a atlasů;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nižší rostliny (mechorosty, kapradiny, přesličky, plavuně)</li> <li>• Semenné rostliny (nahosemenné a krytosemenné rostliny)</li> </ul>	
• P-9-3-05	• popíše přizpůsobení rostlin různým přírodním podmínkám;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nižší rostliny</li> <li>• Semenné rostliny</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
• P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnější a vnitřní stavbu těla u jednotlivých taxonomických skupin (tříd);</li> <li>• vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Strunatci:</b></li> <li>• kruhoústí</li> <li>• paryby</li> <li>• ryby</li> <li>• obojživelníci</li> <li>• plazi</li> <li>• ptáci</li> </ul>	F: Hydrostatický tlak
• P-9-4-02	• roztřídí zástupce živočichů do jednotlivých skupin a vybrané jedince charakterizuje;		
• P-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne u konkrétních zástupců jejich způsob života;</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení se v daném</li> </ul>		

	prostředí;		
• P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne význam daných zástupců pro člověka a obecně i pro přírodu;</li> <li>stanoví si základy bezpečného chování při styku s živočichy;</li> </ul>		
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
• P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem a vizualizérem, výroba mikroskopického preparátu</li> </ul>	
• P-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s obrazovými atlasy rostlin a živočichů, mikroskopování trvalých preparátů, poznávání živých rostlin a živočichů (ZOO, exkurze)</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pohlavní rozmnožování na buněčné úrovni (meióza);</li> <li>vysvětlí základní pojmy týkající se dědičnosti a genetiky (gen, DNA, alely, dominance, recesivita);</li> <li>pochozí podstatu přenosu genů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy dědičnosti, genetiky, Mendlovy zákony</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě;</li> <li>vysvětlí význam dědičnosti (genetiky) v životě člověka (dědičná onemocnění);</li> <li>shrne využití genetiky v různých oblastech a diskutuje nad jeho vhodností;</li> </ul>		
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-4-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vnější a vnitřní stavbu těla třídy savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savci – znaky a stavba těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí zástupce savců do jednotlivých řádů a uvede jejich charakteristiku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savci - řády</li> </ul>	ČSP: Chovatelství
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsob života daných zástupců;</li> <li>vysvětlí přízpůsobení se v daném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savci a prostředí</li> <li>Savci - řády</li> </ul>	Z: Živočichové v regionech Evropy

	prostředí;		
• P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne význam daných zástupců savců pro člověka a obecně pro přírodu;</li> <li>diskutuje (obhájí si) základy bezpečného chování při styku s těmito živočichy v přírodě;</li> </ul>		ČSP: Chovatelství – hygienické zásady chovu
<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>			
• P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu lidského těla, orgánových soustav a zároveň vysvětlí vztahy mezi nimi;</li> <li>rozdělí jednotlivé orgánové soustavy na dílčí celky a charakterizuje je;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce jednotlivých orgánů</li> <li>Soustava opěrná</li> <li>Soustava pohybová</li> <li>Soustava dýchací a její části</li> <li>Soustava trávicí</li> <li>Cévní soustava</li> <li>Soustava vylučovací a její části</li> <li>Kůže</li> <li>Soustava nervová – řídicí</li> <li>Rozmnožovací soustava</li> </ul>	VV: Lidské tělo, lidské postavy
• P-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje pojmy hominizace, sapientace, lidská rasa;</li> <li>porovnává znaky mezi člověkem a lidoopem;</li> <li>sestaví tabulku s předchůdci člověka;</li> <li>nalézá rozdílné znaky mezi lidskými plemy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk</li> <li>Původ a vývoj člověka</li> <li>Živočišní předchůdci</li> <li>Lidská populace</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích) MKV – Kulturní diference – Respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců a příslušníků etnik žijících v místě školy) MKV – Lidské vztahy – Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) MKV – Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)
• P-9-5-03	popíše vznik jedince od chvíle	• Rozmnožování organismů	SPV: Sexuální výchova, dospívání

	<ul style="list-style-type: none"> <li>oplození po porod;</li> <li>definuje fáze porodu a charakterizuje jednotlivá období lidského života;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývin lidského jedince, fyziologie, rozmnožování (chromozomy, dělení jádra)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-5-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s různými nemocemi jednotlivých orgánových soustav;</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>objasní význam zdravého způsobu života;</li> <li>navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu;</li> <li>rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce jednotlivých orgánů</li> <li>Poškození lidského organismu (nemoci, úrazy, prevence)</li> <li>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-5-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>	ČSP: Pravidla první pomoci
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-8-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savci</li> <li>Stavba a funkce jednotlivých orgánů</li> <li>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem a vizualizérem, pokus</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>P-9-8-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování živé a neživé přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savci, Stavba a funkce jednotlivých orgánů</li> <li>Práce s obrazovými atlasy, mikroskopování trvalých preparátů</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Přírodopis</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>			
• P-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí a popíše stavbu planety Země;</li> <li>definuje jednotlivé sféry a jejich vznik;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik Země – vývoj, stavba, vesmír</li> </ul>	
• P-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a popíše základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů;</li> <li>vyjmenuje jednotlivé skupiny a jejich zástupce z mineralogického systému a charakterizuje je (totéž u hornin);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mineralogie</li> <li>Horniny usazené</li> <li>Horniny vyvřelé</li> <li>Horniny přeměněné</li> </ul>	CH: Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn Z: Fosilní paliva
• P-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí geologické děje na vnitřní a vnější a charakterizuje je;</li> <li>objasní a zakreslí geologický oběh hornin a oběh vody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geologické děje vnitřní</li> <li>Geologické děje vnější</li> </ul>	
• P-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy;</li> <li>vyjmenovává a charakterizuje jednotlivé půdní typy a půdní druhy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedologie</li> </ul>	Z: Půda - zemědělství
• P-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí a charakterizuje jednotlivá geologická období;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geologické éry</li> </ul>	
• P-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní);</li> <li>na modelových příkladech hodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnější geologické děje</li> <li>Zvětrávání</li> <li>Činnost vody, ledovce, moře</li> <li>Činnost větru</li> <li>Ekologické katastrofy</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí) Z: Člověk a životní prostředí

	správné a nesprávné jednání účastníků;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy příčiny vzniku mimořádných situací, mimořádné katastrofy v ČR (povodně, náledí, bouře, laviny) a ochrana před nimi</li> <li>Stav životního prostředí, ochrana prostředí</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>			
• P-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a charakterizuje živou a neživou složku přírodního prostředí;</li> <li>vysvětlí vztahy mezi nimi;</li> <li>definuje podmínky života;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekologie</li> <li>Neživé složky životního prostředí</li> <li>Světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky</li> <li>Živé složky životního prostředí</li> </ul>	OSV - Osobnostní rozvoj – Kreativita (pružnost nápadů, originality)
• P-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a uvede na příkladu pojmy populace, společenstvo, ekosystém;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Populace, ekosystém</li> </ul>	EV – Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo – město - vesnice)
• P-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje důležitost rovnováhy potravních řetězců a rovnováhy ekosystémů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Populace, ekosystém</li> <li>Člověk a biosféra</li> </ul>	
• P-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vliv člověka na své okolí a uvede důvody ochrany životního prostředí;</li> <li>jmenuje jednotlivé způsoby ochrany prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana prostředí</li> <li>Člověk a biosféra</li> </ul>	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
• P-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, mikroskopem a vizualizérem, výroba mikroskopického preparátu, pokus</li> </ul>	
• P-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s obrazovými atlasy, mikroskopování trvalých preparátů</li> </ul>	



## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Zeměpis**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Zeměpis* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Do vzdělávacího obsahu *Zeměpisu* jsou začleněna tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity;

Environmentální výchova (EV) – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí;

Mediální výchova (MV) – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.

Přesahy a vazby:

6. roč. – M, P, F, SPV, ICT;

7. roč. – M, P, SPV;

8. roč. – P, SPV, D, F, M, AJ, FJ, NJ;

9. roč. – P, SPV, CH.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ve 45minutových vyučovacích hodinách. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce aj.). Žáci jsou vedeni k práci s odbornou literaturou, filmy, dokumenty a internetem. Součástí výuky je práce v terénu (vycházky, exkurze).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů, k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací;
- vede žáky k používání odborné terminologie a odborné literatury;
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi;
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;
- vede žáky k využívání metod, při nichž docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- učí žáky argumentovat, diskutovat na dané téma a obhájit si své výroky;
- učí žáky odpovídat na otevřené otázky a pracovat s chybou.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí žáky komunikovat mezi sebou a učitelem a dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace;
- vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých;
- vede žáky k interpretaci nebo prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, kartogramů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování;

- učí žáky zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat;
- vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků;
- učí žáky dodržovat dohodnuté kvality, postupy a termíny.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;
- učí žáky brát ohled na druhé lidi;
- učí žáky vytvářet si osobní představy o geografickém a životním prostředí.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování při práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení, chápání podstaty, cíle a rizika.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b> <b>Ročník: 6.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>			
• Z 9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá různé druhy plánů a map, dovede se v nich orientovat;</li> <li>přepočítá vzdálenosti podle různých měřítek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa</li> </ul>	
• Z 9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá globus jako zmenšený model Země;</li> <li>rozumí pojmům poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky a polární kruh;</li> <li>rozumí zeměpisným souřadnicím a s jejich pomocí určuje geografickou polohu různých míst na Zemi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globus</li> <li>Zeměpisná síť</li> <li>Mapa, atlas</li> </ul>	
• Z 9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznájí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapě;</li> <li>zná smluvené značky, vrstevnice, výškové kóty a nadmořskou výšku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa</li> </ul>	
• Z 9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebné informace v atlase;</li> <li>orientuje se v obsahu a rejstříku;</li> <li>vyhledá oceány, moře a kontinenty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa</li> <li>Atlas</li> </ul>	IT: Internet – vyhledávání informací
<b>Přírodní obraz Země</b>			
• Z 9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení Slunce a Země ve Vesmíru;</li> <li>popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy;</li> <li>charakterizuje polohu, povrch, pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vesmír</li> <li>Sluneční soustava</li> </ul>	F: Skupenství látek M: Jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet, porovnávání rozměrů Slunce, Země a Měsíce P: Vznik života na Zemi

	<p>a jednotlivé fáze Měsíce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na hvězdné obloze, zná a vysvětlí pojmy planety, hvězda, souhvězdí, Měsíc, meteorická tělesa, komety, Galaxie a cizí galaxie;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na příkladech kulatost planety Země;</li> <li>• vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi a důvod jejich střídání;</li> <li>• objasní střídání ročního období;</li> <li>• vysvětlí pojmy rovnodennost a slunovrat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvar a pohyby planety Země</li> </ul>	<p>M: Početní operace  AJ: Roční období  F: Čas  D: Vývoj poznání o tvaru Země  SPV: Slunovrat</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje atmosféru, popíše její složení, vliv na člověka, vymezí pojmy podnebí a počasí;</li> <li>• zakreslí a popíše podnebné pásy Země;</li> <li>• vysvětlí pojmy sněžná čára, horní hranice lesa a výškové stupně;</li> <li>• charakterizuje hydrosféru, rozliší slanou a sladkou vodu, definuje rozložení vody na Zemi;</li> <li>• zná pojmy vodní tok, ledovec, povrchová voda, podzemní voda, bezodtoká oblast, jezero, bažina a umělé nádrže;</li> <li>• zakreslí a popíše oběh vody v přírodě;</li> <li>• popíše složení půdy, její typy a druhy a hospodářské využití;</li> <li>• vysvětlí význam, využití a ochranu jednotlivých sfér Země;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra</li> <li>• Podnebné pásy</li> <li>• Hydrosféra</li> <li>• Půda</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy (vodní zdroje), (biodiverzita - význam biodiverzity, její úrovně);  EV – Základní podmínky života – (voda - vztahy vlastností vody a života), (ovzduší - význam pro život na Zemi), (půda - zdroj výživy) ;</p> <p>P: Ekosystémy, fotosyntéza, oběh vody v přírodě  F: Teplota, hustota, změna skupenství vody</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-2-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidské činnosti;</li> <li>• rozezná vzájemnou souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeta Země</li> <li>• Sopky, zemětřesení, zvětrávání, vznik hor a ostrovů</li> </ul>	<p>P: Vznik planety Země</p>
<b>Regiony světa</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-3-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a definuje pojmy stát, státní hranice, suverenita státu</li> <li>• svými slovy popíše a vysvětlí rozdíly mezi unijním a unitárním státem, rozdělí a charakterizuje republiky, monarchie a závislé území;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát, stát podle územního uspořádání, podle státního zřízení</li> <li>• Hranice státu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-3-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí svět na pevniny a oceány, rozdělí je na jednotlivé regiony a lokalizuje je v mapě;</li> <li>• dokáže u regionů srovnat jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pevniny a oceány světa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-3-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a rozlohu regionu (kontinentu, světadílu, oceánu);</li> <li>• podle mapy zhodnotí reliéf, vodstvo, klima, přírodní krajinu;</li> <li>• dokáže se orientovat v charakteristických názvech v reliéfu, vodstvu, pouštích a umí je lokalizovat ve slepé mapě;</li> <li>• vyčte z mapy hustotu osídlení a nejznámější sídla;</li> <li>• charakterizuje jednotlivé státy z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského a nalezne odlišnosti i podobnosti jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrika</li> <li>• Austrálie a Oceánie</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy (moře - význam pro biosféru);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>států a regionů;</li> <li>vzhledem k předešlým vědomostem vysvětlí potenciál i bariéry jednotlivých světadílů;</li> </ul>		
• Z 9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí tematických map vysvětlí změny, které nastaly v regionu;</li> <li>pochozí nynější situaci v regionu a pokusí se předvídat změny, které mohou v regionu nastat a co bude jejich příčinou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> </ul>	
<b>Životní prostředí</b>			
• Z 9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem krajinná sféra a vztahy mezi jednotlivými krajinnými sférami;</li> <li>bude znát příklady znaků a funkcí krajiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní krajina</li> </ul>	
• Z 9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní krajinu podle podnebí, rostlinstva, živočichů, obýváním a využitím člověka;</li> <li>bude znát přizpůsobení se živočichů v jednotlivých oblastech;</li> <li>charakterizuje přírodní krajiny regionů, jejich klima, půdy, rostliny a živočichy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tropický deštný les, savana, poušť a polopoušť, lesy jehličnaté a listnaté, Středomoří, tundra a tajga, polární oblasti</li> <li>Světadíly a oceány světa</li> </ul>	EV – Ekosystémy (les - les v našem prostředí), (tropický deštný les-druhová rozmanitost);
• Z 9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na příkladech vliv člověka na životní prostředí a snaží se vymyslet na příkladech zmírnění tohoto působení;</li> <li>popíše principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody v jednotlivých regionech;</li> <li>lokalizuje chráněná území přírody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a krajina</li> <li>Světadíly a oceány světa</li> </ul>	EV – Ekosystémy (pole -změny okolní krajiny); D: Důsledky osidlování (žďáření, klučení)
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>			
• Z 9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně zná a umí použít mapu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapa a práce s ní</li> </ul>	

	<p>vrstevnice a výškové kóty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v polohopisu a výškopisu;</li> <li>• umí určit světové strany hlavní i vedlejší, orientační body v terénu a podle toho se dokáže orientovat v terénu podle buzoly nebo kompasu;</li> <li>• dokáže vysvětlit pojem azimut;</li> </ul>		
• Z 9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se načrtnout krajinu, situační plány a odhadnout vzdálenost a výšku v terénu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa a práce s ní</li> </ul>	
• Z 9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině;</li> <li>• učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopka</li> <li>• Zemětřesení</li> <li>• Povodeň</li> <li>• Sesuv půdy, laviny</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b> <b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>			
• Z 9-1-01	• umí shrnout informace vyčtené z tematických map, grafů a diagramů;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy</li> <li>• Grafy</li> <li>• Diagramy</li> <li>• Kartodiagramy</li> <li>• Klimatografy</li> </ul>	M: Měřítko map, plánů a mapy M: Tabulky, grafy, diagramy – třídění informací z map M: Nestandardní aplikační úlohy
• Z 9-1-02	• učí se osvojit si základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy</li> <li>• Atlasy</li> </ul>	
• Z 9-1-03	• třídí si během výuky regionů své vědomosti o různých krajinných sférách a jejich odlišnosti a vyhledává vzájemné souvislosti mezi složkami v krajině;	• Světadíly a oceány světa	
• Z 9-1-04	• učí se nalézat a vytvářet myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech a zaujímá postoje k okolnímu světu;	• Světadíly a oceány světa	
<b>Regiony světa</b>			
• Z 9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a rozlohu regionu (kontinentu, světadílu, oceánu);</li> <li>• podle mapy zhodnotí reliéf, vodstvo, klima, přírodní krajinu;</li> <li>• dokáže se orientovat v charakteristických názvech v reliéfu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika</li> <li>• Asie</li> <li>• Arktida</li> <li>• Antarktida</li> <li>• Atlantský oceán</li> <li>• Indický oceán</li> </ul>	EV – Ekosystém (moře - význam pro biosféru);  D: Kolonizace (otroctví) P: Živočišné a rostlinné druhy v přírodních krajinách ŠPJ: Státy Latinské Ameriky

	<p>vodstvu, pouštích a umí je lokalizovat ve slepé mapě;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyčte z mapy hustotu osídlení a nejznámější sídla;</li> <li>charakterizuje jednotlivé státy z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského a nalezne odlišnosti i podobnosti jednotlivých států a regionů;</li> <li>vzhledem k předešlým vědomostem vysvětlí potenciál i bariéry jednotlivých světadílů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tichý oceán</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-3-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí tematických map vysvětlí změny, které nastaly v regionu;</li> <li>počopí nynější situaci v regionu a pokusí se předvídat změny, které mohou v regionu nastat a co bude jejich příčinou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amerika</li> <li>Asie</li> </ul>	
<b>Životní prostředí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-5-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní krajiny regionů, jejich klima, půdy, rostliny a živočichy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světadíly a oceány světa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-5-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody v jednotlivých regionech;</li> <li>lokalizuje chráněná území přírody;</li> <li>definuje ekologické a environmentální problémy obyvatel daného regionu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světadíly a oceány světa</li> </ul>	
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-7-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdvíjí svojí schopnost orientace v terénu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematická mapa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-7-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdvíjí schopnost načrtnout krajinu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horopis, výškopis</li> </ul>	

	situační plány a odhadnout vzdálenost a výšku v terénu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrstevnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-7-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině;</li> <li>• učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemětřesení, tsunami, výbuch sopky</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b> <b>Ročník: 8</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	– <b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>			
• Z 9-1-01	• umí shrnout a vysvětlit informace vyčtené z tematických map, grafů a diagramů;	• Mapy • Grafy • Diagramy • Kartodiagramy • Klimatografy	
• Z 9-1-02	• osvojuje si základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;	• Mapy • Atlasy	
• Z 9-1-03	• osvojuje si během výuky regionů své vědomosti o různých krajinných sférách a jejich odlišnosti a vyhledává vzájemné souvislosti mezi složkami v krajině;	• Evropa	
• Z 9-1-04	• nalézá a vytváří myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech a zaujímá postoje k okolnímu světu;	• Evropa	
<b>Regiony světa</b>			
• Z 9-3-02	• rozdělí Evropu na jednotlivé regiony a lokalizuje je v mapě; • dokáže u regionů srovnat jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;	• Evropa	
• Z 9-3-03	• určí polohu a rozlohu regionu;	• Evropa – reliéf, klima, vodstvo, přírodní	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle mapy zhodnotí reliéf, vodstvo, klima, přírodní krajinu;</li> <li>• dokáže se orientovat v charakteristických názvech v reliéfu, vodstvu, pouštích a umí je lokalizovat ve slepé mapě;</li> <li>• vyčte z mapy hustotu osídlení a nejznámější sídla;</li> <li>• rozdělí Evropu do evropských regionů, které charakterizuje z hlediska kulturního, společenského, politického a hospodářského</li> <li>• nalézá odlišnosti i podobnosti jednotlivých států;</li> <li>• vzhledem k předešlým vědomostem vysvětlí potenciál i bariéry jednotlivých států;</li> <li>• charakterizuje Evropskou unii, popíše její cíle, členské státy a výkonné orgány;</li> </ul>	<p>krajiny, obyvatelstvo, sídla, hospodářství (zemědělství, průmysl, služby, doprava), Evropské regiony (střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa a Rusko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EU</li> </ul>	<p>(naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy); VMEGS – Jsme Evropané (evropská integrace - instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže);</p> <p>P: Biosféra a přírodní krajiny, živočichové různých přírodních krají M: Matematické reálné situace s použitím proměnné D: Kolonialismus, dekolonialismus, světové války, vznik Ruska F: Elektrárny SPV: Lidská práva AJ: Velká Británie FJ: Francie NJ: Německo ŠPJ: Španělsko</p>
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-4-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapě a popíše hlavní rozdíly mezi VZ a RZ;</li> <li>• charakterizuje pojmy Sever a Jih v ekonomické geografii a lokalizuje chudé státy světa;</li> <li>• vysvětlí příčiny chudoby;</li> <li>• charakterizuje světové organizace a vysvětlí jejich úlohu ve světě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizace</li> <li>• Vyspělost zemí světa</li> <li>• Chudoba</li> <li>• Integrace zemí</li> <li>• Mezinárodní organizace – OSN, EU, NATO, OECD, OPEC</li> </ul>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí) MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě) MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)</p>

			SPV: Globalizace
• Z 9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapě ohniska neklidu v současném světě;</li> <li>• vysvětlí pojem mezinárodní terorismus, vyhledá aktuální konflikty a informace k nim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrace zemí</li> <li>• Kulturní rozmanitost</li> <li>• Náboženství</li> <li>• Prolínání světových kultur</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát (listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, principy soužití s minoritami -příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
<b>Životní prostředí</b>			
• Z 9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rozdíly mezi přírodní a kulturní krajinou;</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi enviromentalistikou a ekologií, přírodním a umělým ekosystémem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství</li> <li>• Rozmanitost živé přírody</li> </ul>	EV – Ekosystémy (kulturní krajina)
• Z 9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem biodiverzita, popíše její ohrožení člověkem a vysvětlí jak je závislá na přírodních faktorech;</li> <li>• charakterizuje přírodní krajiny regionů, jejich klima, půdy, rostliny a živočichy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiverzita</li> <li>• Rozmanitost životního prostředí</li> <li>• Evropa</li> </ul>	EV – Základní podmínky života (ekosystémy – biodiverzita, význam biodiverzity, její úrovně)
• Z 9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše globální změny klimatu;</li> <li>• uvádí příklady, kdy člověk svému životnímu prostředí škodí a kdy prospívá;</li> <li>• zamýšlí se nad tím, jak životní prostředí ovlivňuje člověka a jeho zdraví;</li> <li>• seznámí se s ekologickým desaterem tj., co může každý udělat pro životní prostředí;</li> <li>• popíše principy a zásady ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost živé příroda – biodiverzita</li> <li>• Globální změna klimatu</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Ochrana ŽP v Evropě</li> </ul>	<p>EV – Základní podmínky života (voda - význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě a u nás); (ovzduší - ohrožování ovzduší a klimatické změny); (půda - ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy); (energie, přírodní zdroje)</p> <p>P: Ekologie, ochrana ŽP, ekologické katastrofy</p>

	životního prostředí a přírody v jednotlivých regionech;		
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>			
• Z 9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svojí schopnost orientace v terénu;</li> <li>pracuje aktivně s turistickou mapou regionu a plánem města Ostravy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tematická mapa, turistická mapa</li> </ul>	
• Z 9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí schopnost načrtnout krajinu, situační plány a odhadnout vzdálenost a výšku v terénu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horopis, výškopis</li> <li>Vrstevnice</li> </ul>	
• Z 9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině;</li> <li>učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zemětřesení, tsunami, výbuch sopky, povodně, živelné pohromy</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Zeměpis</b> <b>Ročník: 9</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	– <b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>			
• Z 9-1-01	• posoudí a vysvětlí informace vyčtené z tematických map, grafů a diagramů;	• Mapy • Grafy • Diagramy • Kartodiagramy • Klimatografy	
• Z 9-1-02	• procvičuje si osvojenou základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii;	• Mapy • Atlasy	
• Z 9-1-03	• rozvíjí si své vědomosti o různých krajinných sférách a jejich odlišnosti a komentuje vzájemné souvislosti mezi složkami v krajině;	• Svět a jeho regiony • Česká republika	
• Z 9-1-04	• zakreslí a obhájí myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech a zaujímá postoje k okolnímu světu;	• Svět a jeho regiony • Česká republika	
<b>Společenské a hospodářské prostředí</b>			
• Z 9-4-01	• vysvětlí, proč rychlý růst obyvatel vyvolal znepokojení z perspektiv dalšího vývoje lidstva; • uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel; • vysvětlí a popíše vliv přírodních, socioekonomických a politických	• Obyvatelstvo světa – kulturní rozmanitost lidstva, etnikum, menšiny, náboženství • Prolínání světových kultur • Mezinárodní migrace	VDO – Občan, občanská společnost a stát (listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana) ; (principy soužití s minoritami - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) MKV – Kulturní diference



	<p>faktorů na rozmístění obyvatel na Zemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí pojmy migračního pohybu (emigrace, imigrace, vnější a vnitřní migrace) a popíše problémy, které migrace státům a lidem přináší;</li> <li>charakterizuje rasové složená obyvatel;</li> <li>zná a vysvětlí pojmy rasismus, suverenita státu, nacionalismus, šovinismus, nenávisť a etnické čistky;</li> <li>orientuje se ve světových náboženstvích a jejich rozmístění ve světě;</li> </ul>		<p>(jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik)  MKV – Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)  MKV – Etnický původ (postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznání a důvody vzniku)  MKV – Princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-4-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje městská a venkovská sídla a jejich rozmístění, funkci a zázemí;</li> <li>vysvětlí pojmy urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, industrializace a megalopole;</li> <li>vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik lidských sídel a jeho funkce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sídla – město, venkov</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy (lidské sídlo – město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí)  EV – Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-4-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní charakteristiku zemědělství, vysvětlí rozdíly mezi VZ a RZ;</li> <li>vysvětlí a popíše klasifikaci surovinových zdrojů, uvede energetické zdroje a jejich využití;</li> <li>lokalizuje na mapách ložiska rud a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zemědělství – rostlinná a živočišná výroba, půdní zemědělský fond</li> <li>Průmysl – průmyslová revoluce, rozmístění průmyslu, dělení průmyslu (těžební, zpracovatelský, energetika)</li> <li>Služby</li> </ul>	<p>EV – Ekosystémy (pole - změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich); (vodní zdroje); (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); (moře - cyklus oxidu uhličitého,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní jejich úlohu v ekonomice;</li> <li>charakterizuje průmysl a jeho rozdělení, lokalizuje makroregiony světa;</li> <li>vymezí sektor služeb a jeho zastoupení v národní ekonomice, lokalizuje oblasti cestovního ruchu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava</li> <li>Cestovní ruch</li> </ul>	<p>mořské řasy a kyslík); (tropický deštný les-ohrožování, globální význam a význam pro nás)  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek)</p> <p>CH: Chemizace v zemědělství, využití nerostných surovin, petrochemie  P: Půda, fosilní paliva</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-4-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých znalostí a tematických map porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit tj. vhodná místa pro zemědělství, průmysl a služby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zemědělství, průmysl, služby</li> </ul>	
<b>Životní prostředí</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-5-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje přírodní krajiny regionů, jejich klima, půdy, rostliny a živočichy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Z 9-5-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody v jednotlivých regionech;</li> <li>lokalizuje chráněná území přírody;</li> <li>definuje ekologické a environmentální problémy obyvatel daného regionu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NP</li> <li>CHKO</li> <li>Ochrana ŽP v ČR</li> </ul>	
<b>Česká republika</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-6-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (Ostravsko) podle bydliště,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostrava</li> </ul>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-6-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typické znaky a specifika regionu v přírodní a socioekonomické oblasti a jeho vztahy k okolním regionům;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moravskoslezský kraj</li> </ul>	<p>(naše obec - přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce a její ochrana</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-6-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu, rozlohu, počet obyvatel a hustotu zalidnění České republiky a porovná tyto informace se sousedními státy;</li> <li>• popíše z map vznik, vývoj reliéfu a jeho současný stav;</li> <li>• určí a zakreslí do mapy horopisné celky;</li> <li>• charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostliny a živočichy v jednotlivých oblastech České republiky;</li> <li>• vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost;</li> <li>• zhodnotí stav životního prostředí;</li> <li>• s pomocí map určí významná sídla a srovná dle diagramů ukazatel lidnatosti, pohyb obyvatel a strukturu obyvatel;</li> <li>• charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech tj. zemědělství, průmysl, služby, doprava, cestovní ruch a zahraniční obchod;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geomorfologie</li> <li>• Reliéf</li> <li>• Vodstvo</li> <li>• Půda</li> <li>• Přírodní krajiny</li> <li>• Sídla</li> <li>• Hospodářství (zemědělství, průmysl a služby)</li> </ul>	<p>P: Biosféra a přírodní krajiny, živočichové různých přírodních krajin, ochrana přírody SPV: Právní řád ČR, sociální rozdíly mezi lidmi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-6-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí Českou republiku na územní jednotky, dokáže charakterizovat jednotlivé kraje, jejich jádrové a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony České republiky – Praha, Středočeský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Plzeňský kraj, Jihočeský</li> </ul>	<p>JČ, HV, VV: Významné osobnosti regionu</p>

	<p>periferní oblasti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti;</li> <li>• porovná hospodářskou funkci a vyspělost v rámci České republiky;</li> </ul>	<p>kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Olomoucký kraj, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj a Moravskoslezský kraj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-6-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vysvětlí účast a působnost České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU, NATO, OSN, OECD</li> </ul>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace a hnutí)</p>
<b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-7-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svojí schopnost orientace v terénu;</li> <li>• pracuje aktivně s turistickou mapou regionu a plánem města Ostravy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematická mapa, turistická mapa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-7-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost načrtnout krajinu, situační plány a odhadnout vzdálenost a výšku v terénu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horopis, výškopis</li> <li>• Vrstevnice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z 9-7-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se ochranou člověka při ohrožení zdraví a života v krajině;</li> <li>• učí se zásadám bezpečného chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemětřesení, sopečná činnost, stoletá voda, živelné pohromy</li> </ul>	

## UMĚNÍ A KULTURA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Hudební výchova**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

*Hudební výchova* dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vlastní muzicírování, návštěvy koncertů, práce s multimédií, četba umožňují žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, vnímat a rozpoznávat umělecká díla, vytvářet si k nim kladný vztah.

Činnostní pojetí výuky hudební výchovy ukáže žákovi možnosti komunikovat s hudbou v různých podobách. Vzájemné ovlivňování a působení se stává důležitým činitelem pro rozvoj žáka nejen z hlediska hudebního, ale i z hlediska rozvoje jeho celkové osobnosti. Jednotlivé činnosti hudební výchovy (vokální, poslechové, pohybové, instrumentální) se vzájemně prolínají a doplňují. Díky těmto činnostem se žák naučí vnímat hudbu jako důležitou součást svého života. Tvořivým, neustálým a cílevědomým vedením učitele žák poznává a postupně si uvědomuje, že hudební činnosti rozvíjejí fantazii a tvořivost, obohacují osobní citový život, ovlivňují vztahy mezi lidmi a národy, přispívají ke spolupráci a práci v týmu, umožňují porovnávat výkony druhých lidí. Má-li předmět sloužit jako nástroj komunikace, má-li plnit funkci estetickou, zábavnou, terapeutickou a další, musí být hodiny hudební výchovy zábavné, uvolněnější, tvořivé, poskytující citový prožitek a pocit úspěchu.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně-pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Do vzdělávacího obsahu *Hudební výchova* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá.

Přesahy a vazby:

6 .roč. – ČJL, D;

7. roč. – ČJL, D;

8. roč. – D;

9. roč. – D.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách nebo učebně hudební výchovy, a to ve 45minutových vyučovacích hodinách.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### Kompetence k učení:

Učitel vede žáky

- k vyhledávání, třídění a porovnávání informací;
- ke správnému používání hudební terminologie;
- k rozvíjení tvořivosti na základě činností vokálních, instrumentálních, pohybových, poslechových a vlastní tvorby;
- k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi;
- ke vnímání vývojových uměleckých etap a významných hudebních skladeb a děl, k vytváření pohledu a vlastního názoru na hudební umění jako na jednu z možností poznávání světa;
- k propojování získaných znalostí a dovedností do souvislostí.

#### Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky

- k vyhledávání souvislostí mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobných znaků;
- ke kritickému myšlení při hodnocení uměleckého díla i vlastní tvorby;
- k rozpoznávání problému a nejvhodnějšímu správnému způsobu řešení;
- k různým možnostem a způsobům hudebního vyjadřování.

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k aktivnímu vnímání a využívání hudby a hudebních projevů druhých jako prostředku komunikace;

- k získání dovedností pro vedení rozhovoru a výměny názorů o dojmu z uměleckého díla;
- ke spolupráci při hudebních činnostech;
- k využívání komunikačních prostředků k uměleckému a kulturnímu rozvoji;
- k pochopení společenského významu hudby v uměleckých vývojových etapách.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky

- k tvořivé a účinné spolupráci, respektování názoru jiných;
- k objektivnímu hodnocení nejen žákovy práce a chování, ale i práce a jednání ostatních;
- k vytváření potřeby být součástí kulturního a esteticky podnětného prostředí;
- k uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k hudbě a náhledu do hudebního umění;
- k respektování práce hudebně nadaných dětí.

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky

- k respektování a ochraně kulturního dědictví, hrdosti na kulturní památky;
- k respektování názoru jiných;
- k získávání zájmu o hudební a kulturní dění;
- k poznávání hudebních děl a jejich autorů;
- k aktivnímu zapojování do hudebního a kulturního dění.

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky

- ke tvořivým hudebním činnostem;
- k funkčnímu a šetrnému zacházení s hudebními nástroji a technikou;
- k poznávání profesního uplatnění v oblasti hudby, umění a kultury;
- ke kvalitnímu, včasnému splnění pracovních úkolů na základě dohodnutých pravidel a postupů.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 6.**

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně nasazuje tón, správně dýchá, pěvecky dělí slova, frázuje;</li> <li>• uplatňuje dříve osvojené dovednosti v dur a moll tónorodu;</li> <li>• dle svých možností zpívá intonačně čistě;</li> <li>• seznamuje se se základními hudebními výrazovými prostředky;</li> <li>• rozezná hudební nástroje v lidové hudbě;</li> <li>• orientuje se v notovém zápisu;</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje prázdninová setkání s hudbou</li> <li>• Zpěv lidového dvojhlasu</li> <li>• Intervaly</li> <li>• Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>• Dudácké kapely, cimbálové muziky, hudecké kapely</li> <li>• Základní a odvozené tóny, posuvky</li> </ul>	<p>ČJL: Nářečí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zazpívá intonačně čistě i rytmicky správně vybrané písně;</li> <li>• dle svých možností kombinuje zpěvní hlasy i nástrojové obsazení;</li> <li>• odliší durovou stupnici od mollové; umí je zazpívat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv lidových a umělých písní - zpěvácké intermezzo</li> <li>• Sólo, duo, trio, kvarteto</li> <li>• Stupnice, půltóny, celé tóny</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem partitura vokální, orchestrální;</li> <li>• dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností využije Orffovy nástroje;</li> <li>• opakuje rytmické a melodické úseky;</li> <li>• improvizuje doprovody k jednoduchým skladbičkám a písním;</li> <li>• vymyslí variace na jednoduchou písničku;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B. Britten: Průvodce mladého člověka</li> <li>• Instrumentální činnosti, doprovody písní; hudební nástroje a jejich výběr k doprovodu písní</li> <li>• Inspirace, představy</li> <li>• Hudební variace</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ČJL: Fantazie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjádří jednoduché taneční rytmy;</li> <li>• vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek pohybem;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Hudebně- pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba a tanec (balet, výrazový tanec)</li> <li>• Tvořivé hudební hry</li> </ul>	<p style="text-align: center;">OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• HV-9-1-06</li> <li>• HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v hudbě na jevišti;</li> <li>• na základě získaných poznatků z 5.ročníku se orientuje v české opeře;</li> <li>• dle svých získaných poznatků vysvětlí hudební formu píseň;</li> <li>• orientuje se v hudebních</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Hudebně-teoretické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvůrci hudebních žánrů (opera, opereta, muzikál, hudební revue)</li> <li>• Tvůrci české opery</li> <li>• Předvětí, závětí; dvoudílné a trojdílné písňové formy; malé a velké formy</li> <li>• Nejstarší písňové památky české hudby</li> </ul>	<p style="text-align: center;">VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů).</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• HV-9-1-08</li></ul>	<p>proměnách písně v historii;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hudba a slovo (melodram, scénická hudba)</li></ul>	
---	---	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>upevňuje si již osvojené pěvecké dovednosti hlasové, rytmické i intonační;</li> <li>rozděluje písně podle obsahu;</li> <li>zazpívá jednoduché písně české i jiných národů;</li> <li>seznamuje se s pravidly hlasové hygieny; mutace, používá větší hlasový rozsah;</li> <li>zvládá terciové postupy v dur i moll;</li> <li>rozeznává další lidové i umělé písně: o lásce, o cestách na rozloučenou;</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidová píseň a její druhy</li> <li>Výběr písní podle schopností třídního kolektivu</li> <li>O lidském hlase</li> <li>Písně v mollových tóninách</li> <li>Zpěvácká intermezza</li> </ul>	<p>ČJL: Ústní lidová slovesnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s polyfonií nejprve zpěvem jednoduchých písní;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hříčky s kánony, fuga</li> </ul>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů;</li> <li>čte jednoduchou rytmickou partituru;</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doprovody písní</li> <li>Partitura</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktuje na dvě, tři, čtyři doby i</li> </ul>	<p>Hudebně – pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché i složitější lidové</li> </ul>	

	<p>složitější rytmické útvary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí gest, mimiky, "řeči" těla znázorní hudbu;</li> </ul>	<p>a umělé písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance</li> </ul>	
• HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s představiteli polyfonie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představitelé polyfonie</li> </ul>	
• HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná ukázky homofonní a polyfonní hudby vokální a instrumentální;</li> <li>• seznamuje se s dalšími hudebními formami a jejich představiteli – např. koncert</li> <li>• sonáta s historickým zařazením; symfonie, symfonická báseň, programní hudba;</li> <li>• rozeznává duchovní a světskou hudbu</li> <li>• rozšiřuje si znalosti o jevištní hudbě;</li> <li>• rozezná homofonii a polyfonii;</li> <li>• seznámí se s představiteli polyfonie;</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vybraných koncertů, sonát, symfonií, symfonických básní autorů českých i světových</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantáta, oratorium</li> <li>• Muzikál</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představitelé polyfonie</li> </ul>	<p>D: Renaissance</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění)</p>

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b> <b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;</li> </ul>	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas)</li> <li>Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje různé motivy dle svých dispozic - témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, hudební improvizace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového zápisu)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů;</li> </ul>	<b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače</li> <li>Hra na hudební nástroje</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (tvorba doprovodů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ</li> </ul>	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění</li> </ul>	

	hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě;</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<p>Hudebně-teoretické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o původu hudby, funkci, době a místě vzniku, příklady doloží funkce hudby v pravěku a starověku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Původ hudby – pravěk, starověk</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období gotiky, vysvětlí pojem gregoriánský chorál, objasní rozdíl mezi duchovní a světskou hudbu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby – středověk, gotika</li> </ul>	D: Gotika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí swing, rozpozná jeho základní hudebně výrazové prostředky a typické hudební ukázky, porovná jej s klasickým jazzem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USA jako kolébka jazzu – 30.-40. léta, swing</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období renesance,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby - renesance</li> </ul>	D: Renaissance

	vysvětlí pojmy vokální polyfonie, kánon;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí rokenrol a country a jeho kořeny, rozpozná jejich základní hudebně výrazové prostředky a typické hudební ukázky a vyjmenuje nejvýznamnější představitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rokenrol a country v USA 50. let</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období baroka, uvede charakteristické znaky barokní hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy, vysvětlí pojmy concerto grosso, koncert, suita, fuga, koncert, vyjmenuje hudební nástroje baroka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby - baroko</li> </ul>	D: Baroko
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí počátky popu a rocku, rozpozná jejich základní hudebně výrazové prostředky a typické hudební ukázky a vyjmenuje nejvýznamnější představitele, porovná hudbu Beatles a Rolling Stones;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pop a rock 60. let</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období klasicismu, uvede charakteristické znaky barokní hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy a nejvýznamnější představitele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby - klasicismus</li> </ul>	D: Klasicismus
	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období romantismu, uvede charakteristické znaky romantické hudby, vyjmenuje vybrané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby - romantismus</li> </ul>	D: Romantismus

	hudební formy a nejvýznamnější představitelé;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hudebních směrech artificiální hudby 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artificiální hudba 20. století</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s moderními hudebními nástroji a technikami a jejich využitím;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moderní hudební nástroje</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hudebních směrech populární hudby a jejich představitelích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70. - 90. léta v popu a rocku</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Hudební výchova</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• HV-9-1-01	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách;	<b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</li> </ul>	
• HV-9-1-02	• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesněv jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas)</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	
• HV-9-1-03	• reprodukuje různé motivy dle svých dispozic - témata, části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, hudební improvizace;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu písně pomocí grafického (notového zápisu)</li> </ul>	
• HV-9-1-04	• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů;	<b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače</li> <li>• Hra na hudební nástroje</li> </ul>	
• HV-9-1-05	• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě;	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygienu (dovednosti pro pozitivní naladění mysli)

<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě;</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<p>Hudebně-teoretické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří o počátcích hudby na našem území, o jejím soudobém významu, vyjmenuje nejstarší české hudební památky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počátky hudby v Čechách</li> </ul>	MKV – Lidské vztahy (význam hudby ve středověké společnosti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje hudebně výrazové prostředky, rozdíly mezi nimi a jejich využití;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmus, metrum, tempo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období renesance v Čechách, vysvětlí pojmy literátské bratrstvo, kancionál, polyfonie, homofonie, vyjmenuje nejvýznamnější představitele české renesanční hudby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby – česká hudební renesance</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí, vyjmenuje osobnosti českého jazzu, pohovoří o Osvobozeném divadle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jazz a swing v české hudbě</li> </ul>	D: 30. a 40. léta v ČSR
<ul style="list-style-type: none"> <li>HV-9-1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>časově zařadí období českého baroka, uvede charakteristické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějiny hudby – české hudební baroko</li> </ul>	

	znaky barokní hudby a české představitele, porovná barokní a renesanční hudbu;		
• HV-9-1-07	• časově zařadí a vysvětlí vznik trampského hnutí a trampské písně pohovoří o námětech písní, vyjmenuje několik názvů trampských písní, vyjmenuje hudební nástroje trampské hudby;	• Trampská píseň	
• HV-9-1-06	• vysvětlí pojem harmonizace a orientuje se v základních pravidlech harmonizace;	• Harmonizace	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (tvorba jednoduché harmonie)
• HV-9-1-07	• časově zařadí období českého klasicismu, uvede charakteristické znaky klasicistní hudby, vyjmenuje vybrané hudební formy a nejvýznamnější české představitele, porovná hudbu klasicismu s hudbou barokní;	• Dějiny hudby – český hudební klasicismus	
	• časově zařadí a objasní vznik beatové hudby, porovná beatovou hudbu s vážnou, vyjmenuje hlavní rysy beatové hudby, uvede jména zpěváků a skupin;	• 60. léta – big beat	
	• orientuje se v hudebních směrech a nejvýznamnějších představitelích české artificiální hudby 20. století	• Česká artificiální hudba 20. století	
	• orientuje se v hudebních směrech české populární hudby 70.-80. let a	• 70.-80. léta v české populární hudbě	

	jejich představitelích;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hudebních směrech české populární hudby od 90. let do současnosti a jejich představitelích;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90. léta a současné trendy v české populární hudbě</li> </ul>	D: Česká společnost v 21. století

## **UMĚNÍ A KULTURA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací předmět *Výtvarná výchova* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Činnosti dělíme na 3 oblasti: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.

Do vzdělávacího obsahu *Výtvarné výchovy* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Evropa a svět (zvyky a tradice národů Evropy) (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;

Multikulturní výchova (MKV) – Etnický původ, Kulturní diference;

Environmentální výchova (EV) – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí.

Přesahy a vazby:

6. roč. – ČSP, SPV, P, M;

7. roč. – P, SPV, D;

8. roč. – P, D, SPV;

9. roč. – D.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	1	2	1

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou v odborné učebně, a to ve 45 nebo 90minutových vyučovacích blocích (dle ročníku). Ve vyučovacím procesu je uplatňována metoda samostatné práce, některá témata jsou realizována formou skupinové práce či projektu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, tvůrčích jarmarků, atd. Součástí výuky jsou i výtvarné soutěže a spolupráce na kulturních akcích školy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Výuka výtvarné výchovy přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:

Učitel:

- zprostředkovává různé přístupy jak vnímat kulturu a umění;
- připomíná historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu;
- napomáhá hledat inspiraci k činnostem (východiska tvoří např. díla literární a dramatická – divadlo, film, tvorba multimediální i samotné znakové systémy);
- vede žáky k osvojení a užívání základních výtvarných a uměleckých pojmů.

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zdůrazňuje vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení;
- nabízí rozmanité výtvarné techniky a postupy;
- napomáhá k odkrývání skrytých podob skutečnosti, rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii, kreativitu.

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- napomáhá autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých;

- přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti;
- nabízí výtvarný projev jako svébytnou činnost a univerzální řeč, jako součást ontogeneze jedince;
- nabízí pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- obsahem činnosti vede žáky k respektování sebe sama i druhých;
- přispívá k výchově tolerance, sounáležitosti a přijímání lidské duchovní kultury;
- kultivuje osobnost, rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obraznost a komunikaci;
- napomáhá k uvědomování žáka samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- zprostředkuje historii, tradice, projevy lidské společnosti v průběhu věků s důrazem na opakující se skutečnosti provázející lidstvo od počátku;
- přispívá k rozvoji demokratické osobnosti;
- rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům;
- vede k chápání umění jako zrcadla společnosti;
- zprostředkuje chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování;
- kultivuje smyslové prožitky, rozvíjí senzibilitu a tvořivé reakce na podněty;
- zaujímá osobní účast v procesu tvorby a v chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě;
- kultivuje výtvarné dovednosti a schopnosti jako prostředek výtvarného vyjádření.

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>• kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk ve světě lidí - pozorování vzhledu, chování a projevů lidí, gest, oděvu a citových reakcí</li> <li>• Hledání sebe sama - sebevyjádření, reflexe vlivů na člověka</li> <li>• Práce s barvou, plochou, linií a tvarem</li> <li>• Výtvarná hra, plošné i prostorové práce</li> </ul>	<p>ČSP: Textilní tvorba  SPV: Svátky a tradice, člověk a kultura  OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání, sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, vztah k druhým lidem)  MKV – Etnický původ (respektování zvláštností různých etnik); Kulturní diference – Jedinečnost a odlišnost lidí (sociokulturní odlišnosti)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (artefakty, zvyky a tradice národů Evropy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živá a neživá příroda - výtvarný aspekt života organismů a projevů přírody</li> <li>• Bujení, vrstvení, prolínání, členění, pohyb, povrch, struktura, barva, světlo, koloběh života</li> <li>• Kombinované techniky v ploše i prostoru</li> <li>• Práce s přírodním materiálem, recyklace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věda a technika ve výtvarném umění</li> <li>• Přesahy výtvarného umění do dalších odvětví umění - kniha, písmo, literatura, divadlo, scénografie, architektura, hudba, film</li> </ul>	<p>M: Osová souměrnost, čtvercová síť  OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj</p>



	umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alchymie barev</li> <li>Užitá grafika, digitální média</li> </ul>	základních rysů kreativity)
• VV-9 -1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudby, divadelního představení, inspirace epickým příběhem</li> <li>Rytmus, vzor, členění</li> </ul>	
• VV-9 -1-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativní přetváření skutečností, obohacení poznatků a zkušeností, vlastní invence, reflexe poznatků, výtvarná formulace vlastního názoru</li> <li>Barevné etudy, volná grafika</li> </ul>	
• VV-9 -1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hledání inspirace v životopisech a dílech umělců</li> <li>Hledání symboliky v obraze</li> <li>Výtvarná díla v současnosti a minulosti</li> </ul>	SPV: Kultura a společnost MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) VMEGS – Evropa svět nás zajímá (artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu)
• VV-9 -1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnávání způsobu uměleckého vyjádření</li> <li>Proměny výtvarného umění v průběhu staletí</li> <li>Sebevyměření prostřednictvím výtvarných technik</li> <li>Formulace vlastního názoru</li> <li>Rozeznávání kýčovitých projevů současné společnosti</li> </ul>	SPV: Já a společnost MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu)
• VV-9 -1-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v námětových okruzích a výtvarných technikách</li> <li>Experimenty s materiálem, formátem, prostorem, situací a prožitkem</li> </ul>	

	vhodnou formu pro jejich prezentaci;		
--	--------------------------------------	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-9 -1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země, planeta života - objevování prostoru, zachycování detailů, jevů a dějů cyklicky probíhajících v přírodě</li> <li>Rozvoj ekologického myšlení</li> <li>Historie a budoucnost Země</li> <li>Soustředěné pozorování</li> </ul>	<p>P: Botanika, ptactvo  SPV – Globální problémy lidstva  EV – Ekosystémy (kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek); Vztah člověka a prostředí (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, využití ekologických zdrojů);  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (životní styl mladých Evropanů)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-9 -1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koláž, proláž, chiasmáž, dekoláž, asambláž</li> <li>Nalezené objekty</li> <li>Kresebná etuda, linie, barevné rytmy a vztahy</li> <li>Monotyp, koláže z přírodnin, frotáž, landart</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>VV-9 -1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikace poznatků z dějin umění od dob pravěkých po románské umění</li> <li>šperk, oděv, účes, obuv, styl, užití předměty</li> <li>urbanizace v průběhu věku, proměny krajiny, mapa</li> </ul>	<p>D: Počátky křesťanství, od antiky ke středověku  MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik)  VMEGS – Evropa svět nás zajímá (životní styl a vzdělávání mladých)</p>

			Evropanů)
• VV-9 -1-04	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření;	• Kouzlo zapomenutého, historie • Hledání souvislostí, odlišností, zajímavostí a způsobů uměleckého vyjádření • Přetváření poznatků v artefakt	
• VV-9 -1-05	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;	• Autentické formulování vlastních názorů • Rozvoj výtvarně-estetické senzibility, výtvarného myšlení a vyjádření •	
• VV-9 -1-06	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;	• Lidé v kulturách a historických epochách • Umělecká a lidová tvořivost, tradice, řemeslo, technika dané doby • Interpretace zážitků a prožitků z řemeslné techniky	
• VV-9 -1-07	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů;	• Umění jako zrcadlo společnosti • Orientace v prostoru a čase, porovnání vlivu okolí na člověka a jeho činnost • Prezentace vlastního názoru a návrh řešení	SPV: Začleňování člověka do společnosti OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepojetí (já jako zdroj informací, já ve vztahu k druhým)
• VV-9 -1-08	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci;	• vytváření návrhu řešení a výtvarného zpracování • výběr vhodné techniky	

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>• kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostor - užitě umění, interiér, architektura, barvy a jejich vliv na život člověka</li> <li>• Vybavení a kultura v domácnosti, předměty kolem nás, funkčnost a estetičnost, design</li> <li>• Člověk v prostoru, kánon lidské postavy</li> <li>• Moje město, můj prostor, region, putování historickými městy</li> <li>• Předměty pro přežití člověka v případě nouze</li> </ul>	<p>P: Lidské tělo, biologie člověka  EV – Vztah člověka a prostředí (naš životní styl, ekologie bydlení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objektová tvorba, vytrhávání, lepení, vytváření kompozic, aranžmá, návrh, kresba, zdobení, dekor</li> <li>• Kniha, knižní vazba</li> <li>• Koláž, malba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikace poznatků z dějin umění od dob gotických po baroko</li> <li>• Styl, zařízení domácnosti, vkus, užitě předměty</li> <li>• Putování kulturou a uměním různých národů</li> <li>• Cesty</li> </ul>	<p>D: Od raného středověku po baroko  MKV – Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, zvyky a tradice)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny životního prostoru a návyků lidstva</li> </ul>	

	pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření;	v průběhu staletí <ul style="list-style-type: none"> <li>Hledání souvislostí, odlišností, zajímavostí a způsobů uměleckého vyjádření</li> <li>Přetváření poznatků v artefakt</li> </ul>	
• VV-9 -1-05	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulování vlastních názorů</li> <li>Vytváření vztahu jednotlivosti k celku</li> <li>Rozvoj výtvarně-estetické senzibility, výtvarného myšlení a vyjádření</li> </ul>	SPV: Osobnost, sebehodnocení OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání, sebepojetí (já jako zdroj informací a inspirace)
• VV-9 -1-06	• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidé v kulturách a historických epochách</li> <li>Umělecká a lidová tvořivost, tradice, řemeslo</li> <li>Interpretace zážitků a prožitků z řemeslné techniky</li> <li>Hodnocení techniky dané doby a místa a její využití ve výtvarné tvorbě</li> </ul>	
• VV-9 -1-07	• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vkus jako komunikační prostředek</li> <li>Orientace v prostoru a čase, porovnání vlivu okolí na člověka a jeho prostor</li> <li>Prezentace vlastního návrhu jeho výtvarné zpracování</li> </ul>	
• VV-9 -1-08	• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse, brainstorming v obraze, porovnávání a srovnávání životních stylů</li> <li>Mezilidské vztahy vytvářené na základě životního stylu</li> <li>Soužití s přírodou v dané době a v dnešní společnosti</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Umění a kultura</b> <b>Vyučovací předmět: Výtvarná výchova</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>• kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní umění, moderní výtvarné techniky a styly</li> <li>• Moderní směry, trendy a přesahy výtvarného vyjádření do dalších odvětví lidské činnosti</li> <li>• Zachycení základních linií lidského těla v pohybu, dotvoření siluety malbou, kresbou</li> </ul>	D: Kultura meziválečná, věda a umění 2. pol. 20. stol MKV – Kulturní diference (sociokulturní rozdíly v ČR a v Evropě) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (artefakty mající vztah k Evropě a světu)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo, sport a pohyb - bodypainting, tetování v kulturách</li> <li>• návrh zdobení těla, šperk, kresba, malba, koláž, otisk, kaširování, textová grafika, plakát, prostorový model</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikace poznatků z dějin umění od dob klasicismu po současnost</li> <li>• Módní trendy, design, práce s detailem, kolorování, navrhování modelů, maket, logo, princip loga, reklama, fotografie, animace, op art, pop art, teorie barev</li> <li>• Kultura a umění různých národů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledání souvislostí, odlišností, zajímavostí a způsobů uměleckého vyjádření</li> <li>• Přetváření poznatků v artefakt</li> <li>• Formování vlastního stylu, sebevyjádření</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachycení podstaty výtvarného prvku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-05</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulování vlastních názorů</li> <li>• Vytváření vztahu jednotlivosti k celku</li> <li>• Práce s detailem</li> <li>• Rozvoj výtvarně-estetické senzibility, výtvarného myšlení a vyjádření prostřednictvím výtvarných etud</li> <li>• Výtvarná zkratka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-06</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyky a zdobení v kulturách a historických epochách</li> <li>• Umělecká a lidová tvořivost, tradice, řemeslo</li> <li>• Porovnávání kulturních aspektů</li> <li>• Jednotlivec ve společnosti a jeho hledání sebe sama, sebevyjádření osobitým stylem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekorativní prvek jako komunikační prostředek mezi národy</li> <li>• Porovnání vlivu umění na člověka a jeho sebevnímání</li> <li>• Prezentace vlastního návrhu a jeho výtvarné zpracování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VV-9 -1-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání a srovnávání životních postojů</li> <li>• Mezilidské vztahy vytvářené na základě životního stylu a sebe-prosazení</li> <li>• Výraz mé osobnosti, můj životní styl</li> </ul>	



## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Tělesná výchova* jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí *tělesné výchovy* stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Veškeré dílčí výstupy žáka se v předmětu *Tělesná výchova* prolínají, doplňují, v jednotlivých ročnících se opakují.

Dílčí výstupy a učivo navazuje na probrané učivo 1. stupně, žáci se v něm následně zdokonalují, získané dovednosti využívají k jiným pohybovým hrám, herním činnostem a probíranému učivu 2. stupně.

Specifikum *tělesné výchovy* provázejí pohybové činnosti, které jsou provozovány v jiném prostředí, než je škola. S těmito činnostmi a aktivitami se žák setkává průběžně na celém 2. stupni v podobě lyžařského výcviku, ozdravného pohybu, adaptačního kurzu. Dále podle podmínek školy a zájmu žáků – běžecké lyžování, snowboarding, INLINE bruslení, horská turistika, netradiční pohybové činnosti a jiné.

Výuka je zaměřena na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozvoj pohybových dovedností, zájem o pohyb
- rozeznání situací, které ohrožují tělesné a duševní zdraví, jak jim předcházet nebo je řešit
- propojení s oblastí výchova ke zdraví

Do vzdělávacího obsahu *tělesné výchovy* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Morální rozvoj;

Přesahy a vazby:  
6. roč. – SPV.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	3	2	2	2

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou v tělocvičně, případně dle počasí možnosti na venkovním hřišti, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Žáci jsou dělení na výuku tělesné výchovy na dívky a chlapce zvlášť.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka tělesné výchovy přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé tělesné výchovy k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti;
- učí poznávat cíl a smysl aktivit;
- zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole a vyžaduje to v určitých případech i po žácích;
- využívá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu;
- sleduje pokrok žáků;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- pracuje s chybou žáka;
- žáky vede ke správnému řešení problému.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly, na kterých žáci spolupracují;
- pomáhá žákům v činnostech;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- pomáhá žákům v činnostech;
- dodržuje dohodnuté kvality a postupy;
- umožňuje žákům zažít úspěch.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k ohledu na druhé;
- umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</b> <b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
• TV-9-1-02	• usiluje o zlepšení své zdravotní kondice;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazuje na dovednosti získané na 1. stupni včetně 5. ročníku</li> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)
• TV-9-1-03	• samostatně připraví pohybovou činnost a umí ji předvést;	• Manipulace se zátěží, posilování	
• TV-9-1-05	• uplatňuje bezpečné chování a sebekázeň, chrání se před úrazem;	• Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách, zásady bezpečnosti v hodinách TV i mimoškolním prostředí	SPV: Výchova ke zdraví, Osobní bezpečí, Osobní hygiena
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
• TV-9-2-01	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, aplikuje ve hře, soutěži, rekreačních činnostech;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové aktivity a hry, šplh</li> <li>• Sportovní hry, přehazovaná, vybíjená, manipulace s míčem, florbal, basketbal</li> <li>• Rozcvička, samostatná příprava</li> <li>• Atletika, základní atletická abeceda, nízký start, běhy, skok daleký a vysoký, hod kriketovým míčkem</li> <li>• Cvičení s náčiním, rytmická gymnastika</li> <li>• Turistika</li> <li>• Sportovní gymnastika, akrobacie, přeskoky, kotouly, cvičení na hrazdě, názvosloví, dopomoc při cvičení</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</b> <b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
• TV-9-1-01	• vstupuje do organizace svého pohybového režimu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Posilování</li> <li>• Prevence jednostranného zatěžování</li> </ul>	
• TV-9-1-02	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování bezpečného průběhu pohybových činností</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
• TV-9-2-01	• zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové a výkonnostní aktivity</li> <li>• Kondiční cvičení, úpoly, kruhový trénink</li> <li>• Atletika, rychlostní a vytrvalostní běh, nízký start, atletická abeceda, skok do dálky a do výšky, hod kriketovým míčkem</li> <li>• Sportovní hry, herní systémy, kombinace, ringo, vybíjená, florbal, basketbal, základy volejbalu</li> <li>• Šplh na tyči, smyčka na laně</li> <li>• Sportovní gymnastika, kotoulové řady, rovnovážné postoje, přemet stranou, průprava stoje na rukou, roznožka, cvičení na hrazdě</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
• TV-9-3-01	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, spoluhráče;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojených pohybových činností</li> </ul>	
• TV-9-3-03	• dohodne se na spolupráci v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V případě organizování lyžařského výcviku</li> </ul>	

	kolektivní hře, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji, žák je veden k samostatnosti a osobnostně-pohybovému sebezdokonalování;	se seznamuje s lyžováním sjezdovým, běžeckým, jízdou na vleku, bezpečností pohybu v zimní horské krajině	
• TV-9-3-04	• respektuje a uplatňuje roli hráče, spoluhráče, rozhodčího, organizátora;	• Zásady chování v různých situacích a prostředí	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</b> <b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
• TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně připraví pohybovou činnost a umí ji předvést</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení</li> </ul>	
• TV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá návykové látky pro jejich neslučitelnost se zdravím a sportovní etikou, využívá přírodního prostředí jako přínosné a preventivní proti nemocem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj zdatnosti, kondice, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení se zdravotním zaměřením</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
• TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti, dokáže zhodnotit své nedostatky a jejich možné příčiny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořadová cvičení</li> <li>• Lehká atletika viz. předešlé ročníky, vrh koulí, štafetový běh</li> <li>• Pohybové a sportovní hry, basketbal, florbal</li> <li>• Volejbal, pravidla, spodní a vrchní podání, spodní a horní nahrávka, herní kombinace, hra</li> <li>• Šplh na tyči a laně, gymnastika viz předešlé ročníky, nácvik stoje na rukou, skrčka, hrazda, výmyk, sešin</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
• TV-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z pozic hráče;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v Tv</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</b> <b>Vyučovací předmět: Tělesná výchova</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>			
• TV-9-1-03	• je veden k samostatnosti, umí připravit pohybovou činnost s návazností na relaxaci, plánuje své pohybové sebezdokonalování;	• Průpravné cviky, povelová technika, jednoduché kondiční a pohybové aktivity	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>			
• TV-9-2-02	• sleduje a vylepšuje prvky pohybových činností, výkonů, užívá osvojené názvosloví, posuzuje své pohybové dovednosti i nedostatky;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pořadová cvičení</li> <li>• Lehká atletika viz. předešlé ročníky, vrh koulí, štafetový běh</li> <li>• Závodivé a sportovní hry, rozvoj kondice, vytrvalosti</li> <li>• Volejbal, pravidla, herní kombinace, hra</li> <li>• Šplh na tyči a laně, gymnastika viz předešlé ročníky, nácvik stoje na rukou, skrčka, hrazda, výmyk, sešín</li> <li>• Basketbal, florbal, ringo</li> </ul>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>			
• TV-9-3-05	• sleduje a vylepšuje určené prvky pohybových činností, výkonnosti, eviduje je a vyhodnocuje, využívá osvojeného názvosloví;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herní činnosti</li> <li>• Povelová technika</li> </ul>	
• TV-9-3-06	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, závody, turistické akce na úrovni školy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posuzování dovedností</li> <li>• Spolupráce na průběhu organizace činností</li> <li>• Orientace v prostoru</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování)



	pomáhá při rozhodování her;		z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích)
• TV-9-3-07	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření výkonů</li> <li>• Historie a současnost sportů a olympijských her</li> </ul>	

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Člověk a svět práce**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor *Člověk a svět práce* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Do vzdělávacího obsahu *Člověk a svět práce* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj;

Environmentální výchova (EV) – Základní podmínky života.

Přesahy a vazby:

8. roč. – P;

9. roč. – F.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka je realizována v těchto učebnách: ve školní kuchyňce – příprava pokrmů (teplých, studených), v dílně – práce s materiálem (dřevo, plast, elektřina), v kmenových třídách – ruční práce a výuka volby povolání, a to v 90minutové vyučovací jednotce, která se opakuje v intervalu 14 dní. Žáci pracují ve skupinách nebo hromadně. Vytváří různé projekty, prezentace a ruční práce. V rámci výuky navštěvují tematicky zaměřené výstavy, muzea, galerie. Při volbě povolání je upřednostňována samostatná práce, žáci navštěvují pobočku úřadu práce a účastní se dnů otevřených dveří na středních školách.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;
- učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k samostudiu, tzn. k osvojování práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji;
- vede žáky k využívání dovedností a znalostí v praktickém životě.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, jeho příčinách, k přemýšlení o nesrovnalostech a učí žáka promyslet, naplánovat a vyřešit problém na základě vlastního úsudku a zkušeností;
- ukazuje žákům různé způsoby řešení problémů;
- umožňuje žákům samostatně řešit problémy;
- učí žáky obhájit si vlastní názor, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí žáky formulovat a vyjádřit myšlenky a názory;
- zapojuje žáky do diskuze, učí ho obhájit názor a vhodně argumentovat;
- seznamuje žáky s komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel v týmu, ke spolupráci a komunikaci mezi žáky;
- vede žáky k ohleduplnosti, úctě a toleranci při jednání s druhými lidmi;
- učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
- podporuje žáky v budování jeho sebedůvěry a sebeúcty.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k odmítání hrubého zacházení a násilí; učí je empatii;
- seznamuje žáka s jeho právy a povinnostmi ve škole i mimo školu;
- seznamuje žáka s našimi tradicemi a kulturou, zapojuje žáka do kulturního dění a sportovních aktivit.

## **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- učí žáka používat různé druhy materiálů, nástroje a vybavení pro jednotlivé práce a dodržovat přitom vymezená pravidla pro bezpečnost práce;
- vede žáka k využívání znalostí a zkušeností z ostatních předmětů;
- směřuje žáka k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</b> <b>Vyučovací předmět: Člověk a svět práce</b> <b>Ročník: 6.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>			
• ČSP 9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede seznam pomůcek a nástrojů používaných při údržbě oděvů včetně jeho údržby;</li> <li>• osvojí si základy šití tj. šití, přišívání knoflíku, sešívání, zašívání, výroba bambule, jehelníčku, tašky aj.;</li> </ul>	• Údržba oděvů a textilií v domácnosti	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
• ČSP 9-4-04	• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s nástroji (stroji) užívané k šití a bude schopen poskytnout první pomoc při zranění;	• Údržba oděvů a textilií v domácnosti	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>			
• ČSP 9-5-01	• pojmenuje základní kuchyňské náčiní a popíše bezpečnou obsluhu základních spotřebičů v kuchyni;	• Vybavení kuchyně	
• ČSP 9-5-02	• připraví podle receptu jednoduché pokrmy ze studené kuchyně;	• Saláty, poháry, dipy, polévky za studena, nepečené cukroví	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
• ČSP 9-5-03	• uvede seznam kuchyňských pomůcek, které by použil při stolování na určenou	• Stolování a společenské chování	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenskou akci;</li> <li>prostře jednoduše stůl;</li> <li>osvojí si základy společenského chování při stolování ve společnosti;</li> </ul>		sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSP 9-5-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne zásady hygieny a bezpečnosti práce a vyjádří svými slovy, jak by poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</b> <b>Vyučovací předmět: Člověk a svět práce</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>			
• ČSP 9-1-01	• pojmenuje a následně pracuje s technickými materiály (dřevo, kov, plast) a dokáže vysvětlit postupy pro práci s těmito jednotlivými materiály;	• Základní teoretické znalosti o dřevu, plastu a kovu	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)
• ČSP 9-1-02	• pojmenuje a vysvětlí úkony spojené s pracovními nástroji a nářadím a dále bude schopen zvládat základní úkony s vhodným výběrem materiálu;	• Technologické postupy	
• ČSP 9-1-03	• vhodně naplánuje a časově zorganizuje svoji pracovní činnost;	• Organizace práce	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)
• ČSP 9-1-04	• pochopí a následně použije získané informace z technických náčrtů, výkresů a návodů;	• Měření, technický výkres	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
• ČSP 9-1-05	• shrne zásady hygieny a bezpečnosti práce a popíše svými slovy zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím; • poskytne první pomoc;	• Bezpečnost a hygiena práce	

### PŘÍPRAVA POKRMŮ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP 9-5-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní kuchyňské náčiní a popíše bezpečnou obsluhu základních spotřebičů v kuchyni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení kuchyně</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP 9-5-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví podle receptu jednoduché pokrmy z teplé kuchyně;</li> <li>• sestaví jednoduchý jídelníček, který je v souladu se zásadami zdravé výživy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palačinky, polévky, pečené cukroví, omáčky, bramboráky, smažený řízek a sýr, dezerty</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)  OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČSP 9-5-04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne zásady první hygieny a bezpečnosti práce a vyjádří svými slovy, jak by poskytl první pomoc při úrazech v kuchyni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena práce</li> </ul>	



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</b> <b>Vyučovací předmět: Člověk a svět práce</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>			
• ČSP 9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví model podle daného návodu, náčrtu, plánu nebo jednoduchého programu;</li> <li>zakreslí jednoduchý náčrt nebo plán zahrady, parku nebo balkónu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché konstrukce</li> <li>Zahradní architektura, úprava balkónů, oken a zahrádek</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
• ČSP 9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje své znalosti a navrhne podle nich jednoduchý model nebo konstrukční prvek a následně si ověří jeho technické vlastnosti (funkčnost, nosnost, stabilita aj.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduché konstrukce</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)
• ČSP 9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle schématu provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvod elektrické energie, vody a plynu</li> </ul>	
• ČSP 9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody proč dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;</li> <li>poskytne první pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faktory ovlivňující lidskou práci</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>			
• ČSP 9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí a popíše pracovní postupy při pěstování zeleniny, ovocných rostlin, okrasných rostlin, léčivých rostlin a koření;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelství – základní podmínky pro pěstování</li> </ul>	EV – Základní podmínky života – Půda (zdroj výživy)
• ČSP 9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní fáze pěstování rostlin a jejich důležitost;</li> <li>vhodně využije květiny pro výzdobu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelství – půda a výživa rostlin</li> <li>Pěstitelství – dekorace rostlin (suchá vazba, úprava květin)</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)
• ČSP 9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí a vysvětlí funkci příslušných pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstitelství – základní pomůcky pro</li> </ul>	

	při pěstování rostlin;	pěstování	
• ČSP 9-3-04	• popíše chov drobných domácích živočichů a vysvětlí zásady bezpečného kontaktu s nimi;	• Chovatelství	Př: Savci (hlodavci, šelmy)
• ČSP 9-3-05	• shrne základní hygienické zásady chovu drobných domácích zvířat; • umí aplikovat zásady první pomoci při úrazu včetně úrazu způsobeného zvířaty;	• Chovatelství – hygienické zásady chovu	Př: První pomoc
<b>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</b>			
• ČSP 9-6-01	• vyjmenuje vhodné pomůcky a zařízení potřebné pro pozorování a experimenty; • umí tyto pomůcky a přístroje používat, aby dosáhl vytyčeného cíle;	• Teorie pozorování – přístroje, pomůcky, správná manipulace s nimi	
• ČSP 9-6-02	• vypracuje protokol, do kterého zaznamená stanovené cíle, postup a průběh experimentální práce a vyhodnotí závěry, ke kterým došel;	• Psaní a tvoření protokolu	
• ČSP 9-6-03	• se učí vyhledávat informace, které mu pomohou při práci;	• Práce s učebnicí, knihou, herbářem, klíči, internetem	
• ČSP 9-6-04	• vysvětlí důvody proč dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí;	• Životní prostředí a jeho ochrana	
• ČSP 9-6-05	• poskytne první pomoc při úrazu;	• Pravidla první pomoci	
<b>SVĚT PRÁCE</b>			
• ČSP 9-8-02	• uvede seznam svých dovedností, vědomostí a znalostí, které se hodí jako předpoklad pro volbu povolání;	• Svět práce – volba povolání (sebepoznávání, sebekritika, posouzení vlastních předpokladů, upevnění pozornosti a koncentrace)	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (moje psychika – já jako zdroj informací o sobě – druzí jako zdroj informací o mě – moje učení) OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola)

			– sebevládní – plánování učení a studia)
• ČSP 9-8-04	• reprodukuje své názory a umí je vhodně podat, aby se dokázal prezentovat;	• Volba povolání – akční plánování, kvalifikace, rekvalifikace	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce</b> <b>Vyučovací předmět: Člověk a svět práce</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>			
• ČSP 9-2-03	• podle schématu provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení;	• Rozvod elektrické energie, vody a plynu	F: Elektrický proud
• ČSP 9-2-04	• vysvětlí důvody proč dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; • poskytne první pomoc;	• Faktory ovlivňující lidskou práci	
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>			
• ČSP 9-4-01	• nalézá vhodný systém při měsíčním domácím účetnictví a orientuje se v jednoduchých platebních operacích;	• Zařízení a provoz domácnosti • Jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
• ČSP 9-4-02	• aplikuje své dosavadní znalosti při obsluze běžných domácích spotřebičů a zároveň si objasňuje pracovní postupy v domácnosti;	• Údržba a úklid domácnosti • Spotřebiče v domácnosti	
• ČSP 9-4-03	• správně použije vhodné nástroje a náradí pro drobnou údržbu domácnosti;	• Údržba a úklid domácnosti	
• ČSP 9-4-04	• popíše zásady bezpečného chování v místech výskytu elektrického proudu a je schopen poskytnout první pomoc;	• Dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů • Poskytování první pomoci při úrazu	
<b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b>			
• ČSP 9-7-01	• ovládá základní funkce digitální techniky; • objasní jednoduché problémy spojené s provozem digitální techniky a popíše jejich odstranění;	• Využívání digitální technologie (PC, mobilní telefon, videokamera, e-kniha, DVD a ČD přehrávače, Wi-Fi připojení, USB aj.)	

• ČSP 9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě svých znalostí umí propojovat a vzájemně využívat jednotlivé digitální technologie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propojování a spolupráce s jednotlivými digitálními technologiemi</li> </ul>	
• ČSP 9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje své znalosti v digitální technologii do oblastí běžného života tj. do oblasti cestování, obchodu, vzdělání, zábavy aj.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální technologie v životě</li> </ul>	
• ČSP 9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí ovládat digitální technologii tak, aby ji ochránil před poškozením a dostatečně ji v průběhu užívání ošetřoval;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržba a ochrana digitální technologie</li> </ul>	
• ČSP 9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvody proč dodržovat pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí;</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržba a ochrana digitální technologie</li> <li>Zásady první pomoci</li> </ul>	
<b>SVĚT PRÁCE</b>			
• ČSP 9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>se orientuje v různých druzích profesí a nutném vzdělání pro dosažení této profese;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trh práce, možnosti dalšího vzdělávání</li> </ul>	
• ČSP 9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své dovednosti, vědomosti a znalosti a na jejich základě rozhodne o vhodnosti výběru střední školy a následném zaměstnání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volba profesní orientace</li> <li>Možnosti vzdělání</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (plánování učení a studia – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
• ČSP 9-8-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne možnosti, které má při volbě povolání v našem regionu;</li> <li>ukáže, jak může získat více informací o pracovních možnostech (úřad práce, internetové adresy aj.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volba profesní orientace</li> <li>Zaměstnání – úřad práce</li> <li>Podnikání</li> </ul>	
• ČSP 9-8-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí prezentovat svojí osobu formou sebeprezentace, pohovorem a motivačním dopisem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaměstnání</li> <li>Podnikání</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – komunikace v různých situacích)

## VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

### Charakteristika vyučovacího předmětu: Dopravní výchova

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Cílem začlenění *dopravní výchovy* do výchovně-vzdělávacího procesu na 2. stupni ZŠ je prohlubovat a upevňovat znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti v silničním provozu získané na 1. stupni ZŠ. Klíčové je rozvíjení poznání a obohacování v této oblasti o další poznatky a etickou stránku problematiky. Má položit základy pro utváření vztahů mezi účastníky silničního provozu, orientaci v nich a pěstování správných reakcí, vedoucích k bezpečnosti vlastní i okolí, rozvíjet základy první pomoci a připravit žáky na získání řidičského oprávnění pro malé motocykly a další skupiny. Předmět *Dopravní výchova* směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím učiva vedeni k úctě ke zdraví, k odpovědnému a bezpečnému chování a k odpovědnosti za své zdraví, k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Předmět *Dopravní výchova*:

- vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví;
- rozvíjí a upevňuje základní pracovní návyky a dovednosti;
- učí žáky plánovat a organizovat svou činnost;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci;
- rozvíjí znalosti žáků o dopravní kázní a dopravních pravidlech;
- vede žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti za bezpečnost svou i ostatních;
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví, poskytnout 1. pomoc;
- vede žáky k vhodnému využití volného času.

Do výuky jsou zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj), Sociální rozvoj, Morální rozvoj;

Environmentální výchova (EV) – Vztah člověka k přírodě;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát.

Přesahy a vazby:

7. roč. – ČSP, TV, SPV

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	0	0

## Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v časové dotaci 2 hodin týdně. Je realizována ve třídě, na dopravním hřišti, na překážkové dráze a v terénu. Ve výuce se využívají různé formy a metody práce, a to podle charakteru učiva.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni předmětu dopravní výchova – volitelný předmět jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy:

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí;
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využití v praktických činnostech.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace, rozpoznávat a chápat problém, naplánovat vlastní způsob řešení;
- poskytuje žákům prostor k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných problémů.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině;
- pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky chápat základní principy zákonů a společenských norem;
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytnutí účinné pomoci a k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví či život člověka.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- učí žáky používat bezpečně nástroje a nářadí, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky a bezpečně zvládat jízdu na kole;
- vede žáky k takovému přístupu k práci, aby neohrozili zdraví své ani zdraví ostatních.



<b>Vzdělávací oblast: Dopravní výchova</b> <b>Vyučovací předmět: Dopravní výchova – volitelný předmět</b> <b>Ročník: 7.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu)</li> <li>Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)</li> <li>Technika jízdy a její pravidla mimo silnici</li> <li>Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)</li> <li>Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky</li> <li>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</li> <li>Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování</li> <li>Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna</li> <li>Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola)</li> <li>Nejjednodušší základy poskytnutí první pomoci</li> </ul>	<p>ČSP: Práce s technickými materiály  SPV: Normy a pravidla  Volný čas  TV: Uplatňování pravidel silničního provozu  Vyjíždka na kole do okolí školy  Jízda po dráze zručnosti  Turistika  EV – Vztah člověka a prostředí (prostředí a zdraví)  OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů)  OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání)  OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (podpora, pomoc)  OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)  VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích);</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc (v modelových situacích);</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje další dopravní značky a jejich význam;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty;</li> </ul>		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Etická výchova**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný předmět *Etická výchova* se prolíná s obsahy vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace*, *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda*, *Člověk a kultura* a vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví*. Předmět *Etická výchova* směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím témat s etickou problematikou vedeni k osvojení a praktickému používání základních komunikačních dovedností, k pozitivnímu hodnocení sebe a druhých, k tvořivosti, k základům spolupráce a asertivního chování, ale také prostřednictvím textů k rozvoji čtenářské gramotnosti, která je podmínkou získání klíčových kompetencí.

Do vzdělávacího obsahu předmětu *Etická výchova* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj;

Multikulturní výchova (MKV) – Etnický původ.

Přesahy a vazby:

9. roč. – SPV.

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	2

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, a to ve dvou spojených 45minutových vyučovacích hodinách po dobu jednoho pololetí. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – daná témata jsou realizována formou diskuze, samostatné práce, skupinového vyučování, projektů či integrované výuky. Ve výuce je rovněž využíváno metod a technik doplňujícího oboru *Dramatická výchova*. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je rovněž práce s materiály a texty na internetu.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka etické výchovy přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitel k tomu používá následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;
- umožňuje přístup k různým pramenům - internetovým textům, odborným i populárně naučným materiálům;
- učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k vnímání událostí v širších souvislostech.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- učí žáky nahrazovat agresivitu asertivitou.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené a pravdivé komunikaci s porozuměním.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k respektu velikosti a důstojnosti lidské osoby.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- učí žáky analyzovat etické aspekty různých životních situací.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- zadáváním vhodných témat projektových úkolů vede žáky k úvahám o jejich etickém směřování v budoucím životě.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Etická výchova</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
• EV-9-1-01	• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otevřená komunikace</li> <li>Pravidla komunikace</li> <li>Aplikace zvládnutých pravidel na celosvětové problémy (dostupnost základních potřeb, rovnoprávnost)</li> </ul>	
• EV-9-1-02	• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Důstojnost a identita lidské osoby, úcta k lidské osobě: lidská práva (dětská práva, uprchlíci, rovnost)</li> </ul>	MKV - Etnický původ (rovnocennost etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)
• EV-9-1-03	• analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovaná etická výchova</li> <li>Aplikace mravních zásad (šikana, domácí záležitosti)</li> </ul>	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)
• EV-9-1-04	• nahrazování agresivní a pasivní chování chováním asertivním;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asertivní chování</li> <li>Přijatelný kompromis (svoboda názoru)</li> <li>Řešení konfliktu (práva žen)</li> </ul>	
• EV-9-1-05	• rozlišuje manipulační působení médií;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reálné a zobrazené vzory</li> <li>Vliv internetu</li> <li>Etika politiky</li> <li>Horoskop</li> </ul>	
• EV-9-1-06	• spolupracuje v obtížných sociálních situacích;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativa a prosociálnost</li> <li>Psychická a fyzická pomoc (Dívej na to, co dovedu, chudoba)</li> </ul>	
• EV-9-1-07	• je vnímavý k sociálním problémům, přispívá k jejich řešení;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komplexní prosociálnost</li> <li>Život v dokonalém světě</li> <li>Diskuze</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková bariéra</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV-9-1-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje etické aspekty různých životních situací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná etická výchova</li> <li>• Rodina (rodinný rozpočet, domácí záležitosti, různé platy)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV-9-1-09</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se uvážlivě a nevyhýbá se řešení osobních problémů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovaná etická výchova</li> <li>• Duchovní rozměr člověka (Kdo jsem já? Nenávist z neznalosti)</li> </ul>	<p>SPV - Člověk ve společnosti  OSV – Osobnostní rozvoj –  Sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě; jak se promítá mé já v mém chování)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV-9-1-10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálné a zobrazené vzory</li> </ul>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu: Historický seminář**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět *Historický seminář* vychází z obsahu a cílů vzdělávacího oboru *Dějepis*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci vedeni k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství i k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. Nedílnou součástí výuky je odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase. Žáci jsou vedeni k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku a k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost.

Do vzdělávacího obsahu *Historického semináře* jsou začleněna tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát;

Multikulturní výchova (MKV) – Etnický původ.

Přesahy a vazby:

7. roč. – ČJL; HV;

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	0	0

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v 7. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. Témata jsou zpracovávána formou prezentací jednotlivých žáků podle jejich preferencí.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka *Historického semináře* přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;
- umožňuje přístup k různým pramenům - k historickým dokumentům, odborné literatuře, internetovým textům;
- učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, k samostudiu, tzn. k osvojování práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- učí žáky kriticky hodnotit a interpretovat historické prameny;
- vede žáky k řešení modelových situací aplikovaných na konkrétní historické problémy.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce formou prezentací, referátů a dalších výstupů před třídním kolektivem.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k názorové konfrontaci s názory ostatních a k jejich přijímání a zpracovávání.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- seznamuje žáky s významnými daty a událostmi souvisejícími s národními dějinami a jejich dopadem na moderní dobu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka ke sledování změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b>			
<b>Vyučovací předmět: Historický seminář</b>			
<b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nový etnický obraz Evropy</li> <li>Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specifický vývoj států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu</li> <li>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Morava a český stát, jejich vývoj a postavení v Evropě</li> </ul>	ČJL: Legenda; pověst
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství</li> <li>Papežství</li> <li>Císařství</li> <li>Křížové výpravy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvedené příklady románské a gotické kultury;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktura středověké společnosti</li> <li>Funkce jednotlivých vrstev</li> <li>Kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů). HV: Hudba gotiky
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renesance</li> <li>Humanismus</li> </ul>	ČJL: Michelangelo HV: Hudba renesance



	žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Husitství a reformace</li> </ul>	ČJL: Historický román
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zámořské objevy</li> <li>Počátky dobývání světa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformace</li> <li>Protireformace</li> <li>Evropa 16. st.</li> <li>Absolutismus</li> <li>Habsburkové</li> <li>Jednota bratrská</li> <li>Rudolf II.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český stát a velmoci v 17. st.</li> <li>Třicetiletá válka</li> <li>Obnovené zřízení zemské</li> <li>Jan Amos Komenský</li> <li>Důsledky třicetileté války</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutismus v Rusku</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umění a vzdělanost v 15.-18. st.</li> </ul>	

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný vyučovací předmět *Informační a komunikační technologie* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že podporuje rozvoj úrovně informační gramotnosti. Žáci jsou vedeni k rozvoji získané elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, k rozvoji orientace ve světě informací, k tvořivé práci s informacemi a jejich využívání v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Do vzdělávacího obsahu volitelného předmětu *Informační a komunikační technologie* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Evropa a svět nás zajímá;

Mediální výchova (MV) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Přesahy a vazby:

7.roč – P, Z.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Předmět *Informační a komunikační technologie* je realizován v 8. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu 14 dní. Pokud je to možné, žák využívá vlastní počítačovou stanici. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s internetem, zpracovávání referátů na téma z oblasti informačních a komunikačních technologií s využitím různých zdrojů včetně správné citace a probrání vlastních zkušeností s moderními technologiemi.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání žáci využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu, apod.;
- umožňuje žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí je pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou;
- vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- je v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce;
- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů, provokuje intelekt žáků otázkami směřujícími za povrchní pohled na skutečnost.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodné technologie při komunikaci na dálku;
- přijímá některé práce pouze prostřednictvím elektronické pošty;
- dodržuje při komunikaci vžitá konvence a pravidla;
- předpokládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření;
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám;
- přizve žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci druhých, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu;

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu a jinými cestami;
- seznámí žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...);
- odhaluje žákům na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu, učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou,

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- požaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**  
**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**  
**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá rozšířené funkce textového editoru MS Word;</li> <li>• vloží titulní stranu do dokumentu;</li> <li>• vygeneruje a zaktualizuje obsah v textovém dokumentu;</li> <li>• využívá estetická pravidla pro tvorbu dokumentu;</li> <li>• vkládá obrázky, tabulky, objekty;</li> <li>• umí správně uvádět zdroje;</li> <li>• respektuje autorský zákon;</li> <li>• plně využívá funkce tabulkového editoru MS Excel;</li> <li>• umí používat funkci KDYŽ;</li> <li>• používá funkci podmíněného formátování;</li> <li>• samostatně sestaví složitější vzorec;</li> <li>• umí vysvětlit pojem adresování;</li> <li>• zvolí správný a přehledný graf a vytvoří jej ze zadaných dat;</li> <li>• nastaví rozložení stránky při tisku;</li> <li>• aktivně využívá klávesové zkratky;</li> <li>• vytváří prezentace v MS PowerPointu;</li> <li>• využívá načasování přechodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS Office – MS Word</li> <li>• Typografická pravidla</li> <li>• Autorské právo</li>   <li>• MS Excel – funkce KDYŽ, podmíněné formátování, vzorec, graf, rozložení stránky, oblast tisku, klávesové zkratky – ctrl + c, ctrl + v, ctrl + x, ctrl + šipky, ctrl + p, ctrl + f, atd.</li>   <li>• MS PowerPoint – prezentace, efekty, přechody, načasování, zdroje</li> </ul>	<p>P, Z: Zpracování referátů  OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dodržování autorského zákona)  MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozpoznání důvěryhodných zdrojů)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (v programu Word zpracovávání referátů z celosvětových témat)</p>

	<p>snímků;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nastavuje animace a efekty;</li><li>• cituje zdroje;</li><li>• využívá sociální sítě;</li><li>• umí vysvětlit výhody a nevýhody sociálních sítí;</li><li>• respektuje soukromí a zásady slušného chování při zveřejňování fotografií;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociální sítě</li><li>• Facebook</li></ul>	
--	--	--	--

## **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obor Konverzace v anglickém jazyce je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí a doplňuje cíle výuky vyučovacího předmětu anglický jazyk, a tím přispívá k rychlejšímu a hlubšímu osvojení tohoto jazyka. Obsah konverzace v anglickém jazyce je zpracován tak, aby předmět pomáhal utvářet klíčové kompetence Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tematické okruhy jsou proto zvoleny se záměrem poskytnout žákům příležitost k verbalizaci vlastních vědomostí, zkušeností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro jejich osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Anglický jazyk jako prostředek komunikace rovněž přispívá k získání zkušeností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Do vzdělávacího obsahu konverzace v anglickém jazyce jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání a Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy a Komunikace;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Přesahy a vazby:

8. roč. – AJ.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0
Počet hodin	0	2 - bilingva	1 - bilingva	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka konverzace v anglickém jazyce probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně, případně v multimediální učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Formy a metody práce vycházejí z charakteru konkrétního učiva (frontální výuka, skupinová výuka, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích nebo samostatná práce). Podnětem pro konverzaci žáků je obrazový nebo textový materiál.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka konverzace v anglickém jazyce přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé konverzace v anglickém jazyce k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k užívání efektivních způsobů, metod a strategií osvojování jazykových prostředků a rozvíjení jazykových dovedností;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, k jejich systematickému třídění a kritickému hodnocení;
- motivuje žáky k hodnocení vlastního pokroku, k samostatné analýze překážek pro jeho dosažení a ke stanovení krátkodobých i dlouhodobých cílů učení se anglickému jazyku;
- upevňuje v žácích potřebu celoživotního učení se anglickému jazyku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- prezentuje ve výuce autentické i fiktivní problémové situace;
- podporuje žáky v diskusích týkajících se možných řešení problémových situací;
- vede žáky k analytickému hodnocení úspěšných i neúspěšných postupů řešení problémových situací;
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací k řešení problémů;
- posiluje v žácích strategie nutné pro překonání překážek při řešení problémových situací.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k výběru jazykových prostředků a strategií vhodných pro dosažení komunikativního záměru;
- rozvíjí v žácích strategie, které kompenzují případné nedostatky jazykových prostředků;
- vede žáky k vhodnému používání neverbálních prvků komunikace;
- rozvíjí dovednost žáků naslouchat a správně interpretovat smysl psaného a mluveného textu.



### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si své role ve skupině a k uvědomění výhod skupinové práce;
- rozvíjí v žácích strategie vedoucí k předcházení konfliktním situacím ve skupině;
- rozvíjí v žácích dovednost vyjadřovat respekt k ostatním;
- posiluje v žácích vědomí vlastní hodnoty a pozitivní vnímání vlastní osoby.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- vede žáky k chápání principů demokratické společnosti s pluralitou názorů;
- vede žáky k přijetí odpovědnosti za svá slova a činy;
- vede žáky k respektování vlastních i cizích národních tradic;
- vede žáky k uvědomění si významu zdravého životního prostředí jako předpokladu fungování lidské společnosti.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému výběru vhodných učebních pomůcek;
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce;
- posiluje v žácích uvědomění, že komunikativní kompetence v anglickém jazyce je nutným předpokladem pro pracovní uplatnění na evropském a celosvětovém trhu práce.

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> <li>komunikuje s partnery v rámci zadané role a vyjadřuje se k osvojeným tematickým okruhům;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Emaily</li> <li>Chaty</li> <li>Monology</li> <li>Popisy</li> <li>Prezentace</li> <li>Vypravování</li> </ul> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglofonní země</li> <li>Cestování (důvody a způsoby cestování, prevence nebezpečí během cestování, zážitky z cest)</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)  OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) a Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět)
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví na osvojené téma na základě předchozí přípravy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační technologie (přínos a nebezpečí informačních technologií včetně internetu)</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zážitek z cestování;</li> <li>popíše, jak by se zachoval v konkrétní mimořádné situaci;</li> <li>prezentuje pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií téma dle vlastního výběru;</li> <li>popíše způsob řešení konkrétního problému mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak úspěšně prezentovat a jak pozitivně působit (vhodné/nevhodné verbální a neverbální prvky komunikace)</li> <li>Konfliktní situace (příčiny problémů v rodině, ve školním kolektivu a mezi národy, předcházení problémům a</li> </ul>	AJ: Budoucnost planety. Ekologie – přírodní katastrofy. Minulý čas prostý a průběhový.

	lidmi.	<p>jejich řešení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krizové situace (správné/nesprávné chování během mimořádných situací)</li> <li>• Majoritní společnost a minoritní skupiny (osoby se zdravotním postižením, národnostní menšiny, alternativní způsoby života apod.)</li> <li>• Planeta v ohrožení (ohrožené živočišné a rostlinné druhy, ochrana kulturních památek)</li> <li>• Sport, zdravý životní styl</li> <li>• Škola (pravidla chování ve škole, vztahy v třídním kolektivu, strategie učení, úspěch a neúspěch jako součást procesu učení)</li> <li>• Volba profese</li> <li>• Zákon a pořádek (pravidla, normy a zákony jako předpoklad fungování společnosti – srovnání různých kultur)</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatický člen</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Modální slovesa <i>can, should, must</i>, vazba <i>have to</i> a jejich záporné tvary</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Rozkazovací způsob kladný a záporný</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Vyjadřování budoucnosti tvarem <i>will</i> a</li> </ul>	
--	--------	--	--

		vazbou <i>going to</i>	
--	--	------------------------	--

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b> <b>Ročník: 7. – bilingvní sekce</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>komunikuje s partnerem v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> <li>komunikuje s partnery v rámci zadané role a vyjadřuje se k osvojeným tematickým okruhům;</li> </ul>	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Emaily</li> <li>Chaty</li> <li>Monology</li> <li>Popisy</li> <li>Prezentace</li> <li>Vypravování</li> </ul> Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglofonní země</li> <li>Cestování (důvody a způsoby cestování, prevence nebezpečí během cestování, zážitky z cest)</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)  OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) a Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)  VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)  VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět)
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví na osvojené téma na základě předchozí přípravy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační technologie (přínos a nebezpečí informačních technologií včetně internetu)</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zážitek z cestování;</li> <li>popíše, jak by se zachoval v konkrétní mimořádné situaci;</li> <li>prezentuje pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií téma dle vlastního výběru;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak úspěšně prezentovat a jak pozitivně působit (vhodné/nevhodné verbální a neverbální prvky komunikace)</li> <li>Konfliktní situace (příčiny problémů)</li> </ul>	AJ: Budoucnost planety. Ekologie – přírodní katastrofy. Minulý čas prostý a průběhový.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob řešení konkrétního problému mezi lidmi.</li> </ul>	<p>v rodině, ve školním kolektivu a mezi národy, předcházení problémům a jejich řešení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krizové situace (správné/nesprávné chování během mimořádných situací)</li> <li>• Majoritní společnost a minoritní skupiny (osoby se zdravotním postižením, národnostní menšiny, alternativní způsoby života apod.)</li> <li>• Planeta v ohrožení (ohrožené živočišné a rostlinné druhy, ochrana kulturních památek)</li> <li>• Sport, zdravý životní styl</li> <li>• Škola (pravidla chování ve škole, vztahy v třídním kolektivu, strategie učení, úspěch a neúspěch jako součást procesu učení)</li> <li>• Volba profese</li> <li>• Zákon a pořádek (pravidla, normy a zákony jako předpoklad fungování společnosti – srovnání různých kultur)</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatický člen</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Modální slovesa <i>can, should, must</i>, vazba <i>have to</i> a jejich záporné tvary</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Rozkazovací způsob kladný a záporný</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Stupňování přídavných jmen</li><li>• Vyjadřování budoucnosti tvarem <i>will</i> a vazbou <i>going to</i></li></ul>	
--	--	--	--

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce</b> <b>Ročník: 8. – bilingvní sekce</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>MLUVENÍ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-01</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na informace týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>plynule/souvisle a v přiměřeném rozsahu odpovídá na otázky týkající se osvojených tematických okruhů;</li> <li>přirozeně komunikuje s partnerem v rámci dialogů týkajících se osvojených tematických okruhů;</li> <li>komunikuje s partnery v rámci zadané role a vyjadřuje se plynule k osvojeným tematickým okruhům;</li> <li>popíše zážitek z cestování;</li> <li>popíše, jak by se zachoval v konkrétní životní situaci;</li> <li>prezentuje pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií téma;</li> </ul>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogy</li> <li>Emaily</li> <li>Chaty</li> <li>Monology</li> <li>Popisy</li> <li>Prezentace</li> <li>Vypravování</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Popis osoby – Popis osoby – vnější a vnitřní charakteristika</li> <li>Můj svět – rodina a přátelé - vztahy, konflikty v rodině a mezi přáteli, rodinné události a společenské události</li> <li>Fáze lidského života – lidský věk v proměnách času,</li> <li>Škola, příprava na povolání</li> <li>Svět práce – různé druhy profesí, kvalifikace, problematika nezaměstnanosti</li> <li>Moderní komunikace (reklama, počítače, telefony), hudba, film</li> <li>Lidská sídla a obydlí – město, venkov, čtvrti,</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)</p> <p>OSV - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého) a Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)</p> <p>AJ: Budoucnost planety. Ekologie –přírodní katastrofy. Minulý čas prostý a průběhový. Předpřítomný čas prostý.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-02</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví na osvojené téma na základě předchozí přípravy i bez ní;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>CJ-9-2-03</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zážitek z cestování;</li> <li>popíše, jak by se zachoval v konkrétní životní situaci;</li> <li>prezentuje pomocí informačních a</li> </ul>		



	<p>komunikačních prostředků a technologií téma;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsob řešení konkrétního problému mezi lidmi.</li> </ul>	<p>dopravní ruch,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj domov – dům a byt</li> <li>• Místa na Zemi, geografie, podnebí, počasí</li> <li>• Zdraví a nemoc, u lékaře, zdravý životní styl, aktivní životní styl, sport</li> <li>• Zločin a trest – kriminalita a společnost</li> <li>• Zelená planeta – životní prostředí, udržitelný rozvoj vědy a civilizace</li> </ul> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný, předpřítomný a minulý čas prostý</li> <li>• přítomný a minulý čas průběhový</li> <li>• modální slovesa <i>can, could, may, might, should, must, vazby have to, ought to</i> a jejich záporné tvary</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• různé způsoby vyjádření budoucnosti.</li> </ul>	
--	---	---	--

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu: Mediální seminář

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Volitelný předmět *Mediální seminář* vychází z obsahu průřezového tématu Mediální výchova. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím praktických metod a her vedeni k aplikaci poznatků získaných v tomto semináři a vzdělávacích oborech Český jazyk a Společenská výchova. Mediální seminář vede žáky ke schopnosti uvědomovat si důležitost médií jako celku. Klade si za cíl rozvinout mediální gramotnost žáků do takové míry, aby pro ně využívání médií byla činnost, kterou má žák co možná nejvíce pod vlastní kontrolou. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Získané poznatky mohou žáci aplikovat v praktickém životě.

Do vzdělávacího obsahu *Mediální seminář* je začleněno toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - OSV - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita), Sociální rozvoj (Mezilidské vztahy, Komunikace), Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

Přesahy a vazby:

8. roč. – IT

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka volitelného předmětu probíhá v 8. ročníku ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu co 14 dní. Výuka je realizována v odborné učebně IT nebo v kmenové třídě s interaktivní tabulí podle probíraných témat a to především formou skupinové práce. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je práce s textem, s internetem a exkurze. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů (školní časopis, reklama).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí;
- vede žáky k vytváření svých plánů dalšího zlepšení své práce, chybu nevnímá jako selhání, ale jako příležitost k hledání jiné cesty řešení;
- učí žáky aktivně využívat různé zdroje informací, vyhodnotit a obhájit, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách a k respektování názorů druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- učí je podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- učí žáky posuzovat hodnotit jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu;
- učí žáka samostatně posuzovat, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému;
- Vede žáky k upevňování jejich vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- učí žáky reálně odhadovat své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost</b> <b>Vyučovací předmět: Mediální seminář</b> <b>Ročník: 8.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
<b>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky;</li> <li>uveče, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků;</li> <li>rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení;</li> <li>rozlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství;</li> <li>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné;</li> <li>identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Médium jako pojem</li> <li>Kritický odstup od mediálního sdělení – práce s denním tiskem</li> <li>Publicistické styly</li> <li>Výrazové prostředky užívané v médiích</li> <li>Typy mediální produkce</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, asertivní komunikace)</p> <p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (poznávání a vnímání lidí ve skupině)</p> <p><b>IT:</b> Internet a zpracování informací</p>
<b>INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“;</li> <li>identifikuje základní žánry a výrazové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem realita a média</li> <li>Fakta a fikce v médiích</li> <li>Fakt nebo názor</li> <li>Sdělování informací v minulosti a dnes</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Sociální rozvoj - Komunikace (výměna názorů, ovlivňování druhých lidí, dialog, pravda a lež v komunikaci)</p>

	<p>prostředky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji;</li> <li>• u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků;</li> <li>• u audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem a roli zvuku na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení nejsou záznamem události, nýbrž její interpretací;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběr klíčových informací</li> </ul>	<p><b>IT:</b> volba správného informačního zdroje</p>
<b>STAVBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu);</li> <li>• popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství;</li> <li>• vysvětlí přednosti, možnosti a limity zpravodajství;</li> <li>• objasní, co se děje s příběhem na cestě mezi vysílatelem a příjemcem zprávy;</li> <li>• navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit;</li> <li>• určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpravodajství - porovnání zpracování mediálního sdělení - zprávy, reportáže</li> <li>• Co se stalo – tvorba zprávy</li> <li>• Co mne zajímá – tvorba ankety</li> <li>• Realizační tým v médiích</li> <li>• Struktura časopisu</li> <li>• Tvorba vlastního časopisu</li> </ul>	<p><b>OSV – Osobností rozvoj – Kreativita</b> (jiná řešení, nápady, originalita)</p> <p><b>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b> (komunikace v různých situacích)</p> <p><b>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace</b> (dialog a jeho pravidla)</p> <p><b>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</b> (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)</p> <p><b>OSV – Morální postoje - Řešení problémů a rozhodování</b></p>

	<p>časopisu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří; tyto prvky rozpoznává v reklamě, zprávě, detektivním příběhu apod.;</li> <li>• sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.);</li> <li>• zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci;</li> <li>• na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu;</li> </ul>		<p><b>IT:</b> MS Word – formátování textu</p> <p><i>Pozn.: <b>Novinář ve městě</b> – projekt v reálném prostředí, tvorba žákovské ankety na aktuální téma</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s výběrem informací, zařazení a třídění v praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze ČT, MF DNES</li> </ul>	
<b>FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost;</li> <li>• rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení);</li> <li>• rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání;</li> <li>• chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci; reflektuje svůj vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Média a jejich důležitost v moderní společnosti</li> <li>• Mediální profese</li> <li>• Reklama – jak nás dostává, jak prodat myšlenku, přesvědčovací techniky v reklamách</li> <li>• Komunikace přes média</li> <li>• Bezpečnost komunikace na internetu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (jak vnímám sám sebe)</p> <p><b>OSV</b> – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)</p>

	<p>k reklamě na vlastním chování;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje;</li><li>• uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními;</li><li>• zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat;</li><li>• Zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu.</li></ul>		
--	--	--	--



## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodovědné praktikum**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný předmět *Přírodovědné praktikum* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků získaných ve vzdělávacích oborech *Fyzika, Chemie a Přírodopis*. Vede žáky nejen ke zkoumání přírodních faktů a souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání, ale učí je rovněž pracovat s přírodovědnými články v médiích, zpracovávat je a posuzovat. Trénuje jejich schopnost veřejně předkládat, zdůvodňovat a analyzovat výsledky měření a diskutovat o nich. Pomáhá žákům pochopit zásady správného životního stylu v souvislosti se zásadami trvale udržitelného života. Část výuky probíhá v terénu za účelem sběru materiálu určeného k přímému pozorování přírodnin a jejich zkoumání.

Do vzdělávacího obsahu *Přírodovědného praktika* jsou zařazena tato průřezová témata:

Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí;

Přesahy a vazby:

8. roč. – F, Ch, P

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v 8. ročníku ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu 14 dní. Výuka je realizována v odborných učebnách fyziky a chemie podle daných témat. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou vycházky do přírody, práce s přírodovědnými časopisy a s texty na internetu. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů;
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta;
- vede žáky k chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života;
- vede žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů;
- rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení, ty prakticky ověřovat a vyvozovat závěry.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách a k respektování názorů druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- učí je podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>BEZPEČNOST PRÁCE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsoby bezpečnosti práce v laboratoři;</li> <li>zná postup jednání v případě požáru;</li> <li>shrne zásady 1. pomoci při úrazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce v laboratoři</li> <li>Řád laboratoře</li> <li>Zásady 1. pomoci při poranění</li> </ul>	F, Ch: Bezpečnost práce v laboratoři, 1. pomoc
<b>CHEMICKÉ METODY ZKOUMÁNÍ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje zápis z praktické úlohy - protokol;</li> <li>zvládá dělení směsí různými způsoby;</li> <li>aplikuje znalost výpočtů koncentrace roztoku;</li> <li>připraví roztok dané koncentrace;</li> <li>určí pH vzorku několika způsoby;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Směsi a jejich dělení</li> <li>Roztoky a jejich koncentrace</li> <li>Kyselost a zásaditost látek</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (analýza vzorků vody) CH: Kyselost a zásaditost roztoků
<b>FYZIKÁLNÍ METODY ZKOUMÁNÍ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří určené fyzikální veličiny;</li> <li>sestaví a rozlišit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod;</li> <li>zjistí pomocí Archimédova zákona objem pevného tělesa;</li> <li>aplikuje znalost kalorimetrické rovnice a vypočte teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální veličiny</li> <li>Elektrický obvod</li> <li>Zákony v kapalinách</li> <li>Teplo</li> </ul>	F: Elektrický obvod  F: Teplo

<b>BIOLOGICKÉ METODY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá odběr vzorků určených ke zkoumání v terénu;</li> <li>• vytvoří herbář, rozpozná a pojmenuje vybrané byliny;</li> <li>• zná zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu;</li> <li>• připraví pokrm podle zásad zdravé výživy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání bylin</li> <li>• Zásady zdravého životního stylu</li> </ul>	P: Trávicí soustava
<b>PRÁCE S MÉDII</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje referát s přírodovědnou tematikou;</li> <li>• diskutuje o shlédnutém přírodovědném filmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s literaturou a internetem</li> </ul>	

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Přírodovědný seminář**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný předmět *Přírodovědný seminář* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků získaných ve vzdělávacím oboru *Přírodopis* a okrajově *Chemie*. Předmět *Přírodovědný seminář* vede k žáky ke schopnosti uvědomovat si důležitost získaných přírodovědných poznatků, které může aplikovat v praktickém životě, aktivně pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry.

Část výuky probíhá v terénu za účelem sběru materiálu určeného k přímému pozorování přírodnin a jejich zkoumání.

Do vzdělávacího obsahu *Přírodovědného semináře* jsou začleněna tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV) – Ekosystémy

Přesahy a vazby:

6. roč. – P

7. roč. – P

8. roč. – P, CH

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka volitelného předmětu probíhá v 8. ročníku ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu co14 dní. Výuka je realizována v odborné učebně chemie nebo v kmenové třídě s interaktivní tabulí podle probíraných témat a to především formou skupinové práce. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je vycházka do přírody, práce s textem a s internetem. V neposlední řadě pak návštěva ZOO a exkurze. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní:**

Učitel:

- vede žáky k vzájemné komunikaci ve skupinách a k respektování názorů druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině;
- učí je podílet se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu;
- vede žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské:**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, učí je respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví;
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami;
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.



<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>BEZPEČNOST PRÁCE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí způsob bezpečné práce v učebně;</li> <li>shrne zásady 1. pomoci při úrazu/nehodě;</li> <li>bude schopen použít danou obvazovou techniku u daného typu úrazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost práce v učebně</li> <li>Zásady 1. pomoci</li> <li>Obvazové techniky</li> </ul>	CH: Bezpečnost práce v laboratoři, 1. pomoc
<b>PRÁCE S MEDII</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje referát/prezentaci s tematikou nemocí a chorob u člověka;</li> <li>diskutuje o shlédnutí krátkého dokumentu či přírodovědného filmu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s odbornou literaturou a internetem</li> </ul>	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje teoretické poznatky v praktických metodách pozorování přírody;</li> <li>používá mikroskop, lupu a je schopen vytvořit nativní preparát;</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při pozorování přírody;</li> <li>je schopen vypracovat zápis o pozorování;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce jednotlivých částí / orgánů (u živočichů, rostlin, člověka)</li> </ul>	P: Orgány a orgánové soustavy  P: Mikroskop

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje nasbíraný rostlinný materiál a vytvoří herbářovou položku;</li> </ul>		EV: Ekosystémy – les (les v našem prostředí)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se blíže s určitou skupinou savců při výukovém programu v ZOO;</li> <li>• pozná práci záchranářů v praxi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze, procházka, ZOO – výukový program</li> </ul>	
<b>FYZIOLOGICKÉ PROCESY ČLOVĚKA</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bude schopen změřit si krevní tlak, tep, teplotu a dechovou frekvenci;</li> <li>• bude znát normální hodnoty a provede zápis změn hodnot při zátěži;</li> <li>• zkusí rozeznávat různé látky a předměty podle chuti, čichu a hmatu, pak podle sluchu audio nahrávky zvuků zvířat;</li> <li>• bude schopen vysvětlit význam výskytu bakterií v dutině ústní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cévní a dýchací soustava</li> <li>• Smyslová ústrojí</li> <li>• Trávicí soustava</li> </ul>	<p>P: Krevní tlak, dýchací soustava, cévní soustava člověka</p> <p>P: Nervová soustava – smyslová ústrojí člověka</p> <p>P: Trávicí soustava člověka</p>

## ČLOVĚK A ZDRAVÍ

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Sportovní výchova**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný vyučovací předmět *Sportovní výchova* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že přispívá k dalšímu rozvoji pohybových schopností a dovedností žáků, k zvyšování jejich zdatnosti, obratnosti a výkonnosti. Výuka je zaměřena na správné vykonávání vybraných pohybových činností, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, na ochranu zdraví a života při různých sportovních činnostech. Důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při různých sportovních hrách a soutěžích, na rozvíjení disciplinovanosti a smyslu pro čestné chování a jednání. Důležitým východiskem při volbě tělesných cvičení a výběru sportovních her je zájmová orientace žáků. Cílem je rozšiřování osvojených dovedností získaných v běžných hodinách Tv. Předmět je zaměřen na výuku sportovních her a individuálních sportů, i netradičních disciplín aplikovaných ve volném čase. Každý školní rok bude výuka přizpůsobována individuálním potřebám žáka.

Do vzdělávacího obsahu volitelného předmětu *Sportovní výchova* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Rozvoj schopností poznávání, kreativita;

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	0	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá většinou v tělocvičně, případně dle počasí možnosti na venkovním hřišti, a to ve dvou spojených 45minutových vyučovacích hodinách.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti;
- učí žáky poznávat cíl a smysl aktivit;

- vede žáky k osvojení pohybových dovedností, ke kultivaci pohybového projevu a správnému držení těla.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů;
- vede žáky, aby osvojené pohybové činnosti využívali jako prostředek k překonání negativních tělesných a duševních stavů.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci;
- vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, dbá na kultivované vyjadřování, podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky, netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků;
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti;
- vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých;
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých;
- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí;
- netoleruje nekamarádké a nečestné chování;
- dbá na dodržování pravidel chování ve škole stanovených školním řádem.

## **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci;
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a pravidel slušného chování.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</b> <b>Vyučovací předmět: Sportovní výchova</b> <b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá osvojení pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v dané sportovní disciplíně;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové aktivity</li> <li>Pohybové hry</li> <li>Posilování</li> <li>Koordinace</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vstupuje do organizace svého pohybového režimu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samostatná příprava</li> <li>Samostatný trénink</li> <li>Sebezdokonalování</li> <li>Plánování</li> </ul>	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kreativita (samostatná příprava, sebezdokonalování)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyšuje úroveň vytrvalostních, rychlostních, silových a koordinačních schopností a posouvá tak své individuální hranice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OVOV</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dohodne se na spolupráci v kolektivní hře, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje, respektuje a uplatňuje roli hráče, spoluhráče, rozhodčího, organizátora;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopaná</li> <li>Basketbal</li> <li>Florbal</li> <li>Volejbal</li> <li>Individuální sporty volného času</li> </ul>	

## ČLOVĚK A PŘÍRODA

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Svět kolem nás**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný předmět *Svět kolem nás* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že jsou žáci prostřednictvím praktických metod vedeni k aplikaci poznatků získaných ve vzdělávacích oborech *Zeměpis* a *Přírodopis*. Vede žáky nejen ke zkoumání přírodních faktů a souvislostí s využitím různých metod poznávání, ale učí je rovněž pracovat s přírodovědnými články, zpracovávat je a posuzovat. Trénuje jejich schopnost veřejně předkládat, zdůvodňovat a analyzovat výsledky zkoumání, prezentovat a obhájit své vlastní názory na svět okolo nich. Pomáhá žákům pochopit rozdíly mezi jednotlivými kulturami a učí žáky vidět svět očima druhých. Část výuky probíhá v terénu za účelem sběru materiálu určeného k přímému pozorování a jeho zkoumání a za účelem získání praktických dovedností při manipulaci s buzolou a při orientaci v terénu.

Do vzdělávacího obsahu *Svět kolem nás* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj;

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference, Lidské vztahy;

Environmentální výchova (EV) – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.

Přesahy a vazby:

8. roč. – Z, P;

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v 8. ročníku ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu 14 dní. Výuka je realizována většinou ve kmenových třídách. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání tj. skupinová nebo samostatná práce (popřípadě zpracování projektů). Žáci jsou vedeni k samostatné práci s odbornou literaturou a internetem. Dále pracují s mikroskopem i vizualizérem a vedou záznamy o své práci v protokolech. Součástí výuky je práce a orientace v terénu. V neposlední řadě budou mít žáci možnost získávat znalosti i mimo školu na různých exkurzích a výstavách.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- učí žáky vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky vyhledávat a třídit informace tím, že žáci jsou vedeni k samostudiu, tzn. k osvojování práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji;
- vede žáky k využívání dovedností a znalostí v praktickém životě.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáka k rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jeho příčinách a učí žáka promyslet, naplánovat a vyřešit problém na základě vlastního úsudku a zkušeností;
- ukazuje žákovi různé způsoby řešení problémů;
- nechává žáka samostatně řešit problémy;
- učí žáka obhájit si vlastní názor, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí žáka formulovat a vyjádřit myšlenky a názory;
- zapojuje žáka do diskuze, učí ho obhájit názor a vhodně argumentovat;
- seznamuje žáka s komunikačními prostředky a technologiemi pro kvalitní a účinnou komunikaci.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáka ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel v týmu, ke spolupráci a komunikaci mezi žáky;
- vede žáka k ohleduplnosti, úctě a toleranci při jednání s druhými lidmi;
- učí žáka poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
- podporuje žáka v budování jeho sebedůvěry a sebeúcty.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:



- učí žáka vcítit se do situace druhých lidí, odmítá hrubé zacházení a násilí;
- zapojuje žáka do kulturního dění ve světě.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- učí žáka používat materiály, nástroje a vybavení pro jednotlivé práce a dodržovat přitom vymezená pravidla pro bezpečnost práce;
- vede žáka k využívání znalostí a zkušeností z ostatních předmětů;
- směřuje žáka k podloženým rozhodnutím o dalším vzdělání a profesním zaměření.

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</b> <b>Vyučovací předmět: Svět kolem nás</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí, popíše, zařadí a vysvětlí funkci pletiv rostlinného těla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trichomy u kopřivy</li> <li>Rostlinná pletiva</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a vysvětlí základní fyziologické procesy u rostlin;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodivá pletiva</li> <li>Průduchy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a vysvětlí rozdíly vzhledu dřeviny v průběhu celého roku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strom v průběhu ročního období</li> </ul>	
<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí, popíše, zařadí a vysvětlí funkci živočišných tkání a těl živočichů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kroužkovci – žížala</li> <li>Tkáně lidského těla</li> </ul>	P: Tkáně lidského těla
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše příklady kladných a záporných vlivů člověka na životním prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EVVO, Den Země</li> <li>OZO</li> <li>Doprava a průmysl</li> <li>Životní styl člověka</li> <li>Voda kolem nás</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a obhájí si své stanovisko o globálním problému České republiky nebo světa a pokusí se hledat jeho řešení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana životního prostředí</li> <li>Aktuality ze světa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se na praktických příkladech chránit životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Třídění odpadů</li> <li>OZO</li> <li>Úklid území v Ostravě</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, aktuální ekologické problémy)

<b>PRAKTICKÉ POZOROVÁNÍ PŘÍRODY</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s lupou, mikroskopem a umí vypracovat protokol;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mikroskop, lupa, vizualizér</li> <li>Vypracování protokolu a herbáře</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí pracovat a vyhledávat v přírodopisných materiálech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atlas</li> <li>Sbírka</li> <li>Klíče</li> <li>Herbáře</li> </ul>	
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve světových náboženstvích a zná rozdílné znaky mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství</li> <li>Islám</li> <li>Judaismus</li> <li>Hinduismus</li> <li>Buddhismus</li> </ul>	Z: Náboženství v Evropě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí charakterizovat menšinu lidí;</li> <li>pojmenuje problémy takovéto skupiny a navrhne řešení jejich potíží;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minorita</li> <li>Různé pohledy na jinou kulturu</li> </ul>	Z: Minority v Evropě VDO – Občan, občanská společnost a stát (principy soužití s minoritami - příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje oblasti světa, kde dochází</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ohniska konfliktů v Evropě</li> </ul>	Z: Konflikty v Evropě MKV – Kulturní diference (jedinečnost)

	ke konfliktům a objasní jejich důvody;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohniska konfliktů ve světě</li> </ul>	každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik) MKV – Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pracovat a vyhledávat v zeměpisných materiálech;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas</li> <li>• Mapa</li> <li>• Nástěnné mapy</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se pomocí kompasu a buzoly;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v terénu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany a pohybuje se podle mapy a azimutu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohyb v terénu</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – řešení konfliktů, vedení a organizace práce skupiny)

## ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### Charakteristika vyučovacího předmětu: *Výchova finanční gramotnosti*

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací předmět *Výchova finanční gramotnosti* je zahrnut do vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Vzdělávací obsah je tvořen tematickým okruhem *Člověk, stát a hospodářství* náležejícím v RVP ZV do vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*. Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že přispívá k rozvoji finanční gramotnosti žáků, k rozvoji jejich orientace ve světě financí, k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Očekávané výstupy jsou opatřeny interním kódem VO-VFG. První složka označení – VO – je totožná s kódy očekávaných výstupů vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*.

Do vzdělávacího obsahu volitelného předmětu *Výchova finanční gramotnosti* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Morální rozvoj,

Výchova demokratického občana (VDO) – Občan, občanská společnost a stát;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – Princip sociálního smíru, solidarity.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	0	2

#### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, a to ve dvou spojených 45minutových vyučovacích hodinách po dobu jednoho pololetí. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy bankovních institucí, besedy s nezávislými finančními poradci, tematicky zaměřené výukové hry, rovněž práce s tištěnými materiály (letáky) a informacemi na internetu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k osvojení a užívání základních pojmů;
- umožňuje přístup k různým pramenům – k autentickým dokumentům, odborné literatuře, internetovým textům;
- učí žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace a využívat je v procesu učení.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáka k obhajování vlastního způsobu řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků;
- žáka vede k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí;
- modelováním běžných životních situací pomáhá žákům vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- vyzývá žáky ke komunikaci s dospělými: s rodiči, zaměstnanci banky atd.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- využitím skupinové spolupráce ukazuje důležitost aktivního se zapojení do společnosti;
- žáka opakovaně vyzývá ke spolupráci a diskuzi s rodiči.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- seznamuje žáka mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů včetně základních parametrů sociálního systému v ČR.

### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- zadává dlouhodobé úkoly a pomáhá tak žákům rozvíjet schopnost soustavné práce;
- vede žáky k samostatnému hledání odpovědí na zadané problémy.

<b>Vzdělávací oblast:</b> <b>Vyučovací předmět: Výchova finanční gramotnosti</b> <b>Ročník: 9.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>			
• VO-VFG-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé formy vlastnictví;</li> <li>• objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví</li> <li>• Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> </ul>	VDO – Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti občana)
• VO-VFG-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi;</li> <li>• popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem;</li> <li>• dodržuje zásady hospodárnosti;</li> <li>• popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi;</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi a majetkem</li> <li>• Peníze – rozpočet rodiny</li> <li>• Typy rozpočtu, jejich odlišnosti</li> </ul>	

	domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů;		
• VO-VFG-9-3-03	• uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení;	• Banky a služby bank	
• VO-VFG-9-3-04	• popíše a objasní způsoby zacházení s penězi; • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí; • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení;	• Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení • Služby bank	
• VO-VFG-9-3-05	• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• Způsoby nakládání s volnými prostředky, způsoby krytí deficitu, bankovní produkty	
• VO-VFG-9-3-06	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny;	• Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh • Podstata fungování trhu • Tvorba ceny • Základní práva spotřebitelů	OSV – Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-VFG-9-3-07</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje;</li> <li>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané;</li> <li>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu;</li> <li>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peníze – rozpočet státu; význam daní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>VO-VFG-9-3-08</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb;</li> <li>uvede příklady jejich součinnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</li> <li>Principy tržního hospodářství – nejčastější formy podnikání</li> </ul>	

## **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu: Základy administrativy**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Volitelný vyučovací předmět *Základy administrativy* vychází z obsahu a cílů vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že podporuje rozvoj úrovně informační gramotnosti, a to po technické stránce. Žáci jsou vedeni k psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou dle počítačového programu, k přesnému a rychlému opisu textu z předlohy, k ovládnutí normalizační úpravy adres a dopisů a k stylizaci základních písemností v osobním a obchodním styku.

Do vzdělávacího obsahu *Základy administrativy* jsou začleněna tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Osobnostní rozvoj;

Multikulturní výchova (MKV) – Kulturní diference;

Mediální výchova (MV) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	1	0

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Výuka probíhá v počítačové učebně – v 7. ročníku v dotaci 2 hodin týdně, v 8. ročníku je výuka realizována ve dvou spojených 45minutových vyučovacích jednotkách, a to v intervalu 14 dní. Žáci pracují samostatně na svém PC, některá cvičení jsou párová. Při práci využívají program All ten fingers, Word, internet, materiály z učebnic *Písemná elektronická komunikace*, *Obchodní korespondence*.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Výuka přispívá k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vyučující k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení:**

Učitel:

- učí žáky vyhledávat a třídit informace, operovat s obecnými symboly a znaky;

- vede žáky k samostatnému objevování využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě;
- uplatňuje individuální přístup k žákovi.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- vede žáky k využívání získaných poznatků k řešení vzniklých problémů a zodpovědnému rozhodování;
- zadáváním úloh a projektů vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace;
- vede žáky k rozvíjení slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování osvojovaných skutečností;
- učí používat při komunikaci na dálku vhodné technologie – odevzdávání prací prostřednictvím elektronické pošty;
- při komunikaci je vede k dodržování vžitých konvencí a pravidel.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- podporuje pozitivní chování a jednání;
- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu;
- umožňuje hodnotit žákům svoji práci i práci ostatních.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a s obecnými morálními zákony (pirátství, ochrana osobních údajů, autorský zákon, bezpečnost, hesla...) a důsledně vyžaduje jejich dodržování;
- při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu;
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;
- umožňuje žákům využít PC pro vyhledávání informací důležitých pro jejich další profesní růst.

<b>Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie</b> <b>Vyučovací předmět: Základy administrativy</b> <b>Ročník: 7.</b>			
<b>Očekávané výstupy RVP ZV</b>	<b>Dílčí výstup</b> Žák	<b>Učivo</b>	<b>Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správné sezení a držení těla při psaní na počítači</li> </ul>	TV: Činnosti ovlivňující zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí správně využívat relaxačních cvičení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaxační cviky při práci u počítače</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj Psychohygiena (dovednosti zvládnutí stresových situací – uvolnění-relaxace) TV: Činnosti ovlivňující zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v umístění kláves na počítači;</li> <li>ovládá funkci kláves;</li> <li>zdatně pracuje s myší;</li> <li>do psaní průběžně zapojuje všech deset prstů;</li> <li>rozdělává psaní malých a velkých písmen a písmen s diakritikou;</li> <li>umí si rozvrhnout práci;</li> <li>cvičí pozornost a soustředění;</li> <li>dokáže pracovat tvořivě;</li> <li>dokáže zasílat výsledky své</li> </ul>	Psaní všema deseti: <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení s klávesnicí</li> <li>Psaní na přesnost</li> <li>Základní prstoklad</li> <li>Seznámení s programem All ten fingers</li> <li>Procvičování lekce 1-24</li> <li>Opis písmen, slov a vět z předlohy</li> <li>Opis souvislých textů z předlohy</li> <li>Diktát slov, slovních spojení a vět</li> <li>Tvorba slovních spojení a krátkých vět</li> <li>Opis textů v anglickém nebo německém jazyce</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času) OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti zvládnutí stresových situací, uvolnění,

	práce zasílat elektronickou poštou na e-mail vyučujícího;		relaxace) OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality)  ČJL: Práce s textem, cizí a neznámá slova, pravopis slov, tvorba slovních spojení a vět) AJ, NJ: Práce s textem, cizí a neznámá slova, pravopis slov Školní soutěž v psaní na klávesnici
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá formátování písma: druh, velikost;</li> <li>• ovládá psaní speciálních znaků (symboly, anglická klávesnice);</li> <li>• umí pojmenovat , přejmenovat a uložit soubor;</li> <li>• umí odeslat soubor jako přílohu při emailové komunikaci;</li> </ul>	<p>WORD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka navazuje na učivo IT (5.-6. ročník) a dále rozvíjí možnosti úpravy textu</li> </ul>	<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnotící prvky ve sdělení – výběr slov) MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)</p>

<b>Vzdělávací oblast: Informační a komunikační výchova</b> <b>Vyučovací předmět: Základy administrativy</b> <b>Ročník: 8.</b>			
Očekávané výstupy RVP ZV	Dílčí výstup Žák	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu, přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné sezení a držení těla při psaní na počítači</li> </ul>	TV: Činnosti ovlivňující zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí správně samostatně využívat relaxačních cvičení, zná jednotlivé cviky na uvolnění svalů;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaxační cviky při práci u počítače</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli, pro zvládání stresových situací) TV: Činnosti ovlivňující zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v umístění kláves na počítači;</li> <li>• ovládá funkci kláves;</li> <li>• umí psát všema deseti;</li> <li>• umí si rozvrhnout práci;</li> <li>• zdokonaluje pozornost a soustředění;</li> <li>• dokáže pracovat tvořivě;</li> <li>• učí se rozdělení pozornosti;</li> <li>• dokáže si samostatně organizovat domácí přípravu tak, aby splnil požadavky předmětu;</li> <li>• zvyšuje svoji rychlost a přesnost</li> </ul>	Psaní všema deseti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní v programu All ten fingers</li> <li>• Psaní na přesnost a rychlost</li> <li>• Procvičování lekce 25-75)</li> <li>• Opis slov, slovních spojení a vět z předlohy</li> <li>• Opis souvislých textů z předlohy</li> <li>• Diktát slov, slovních spojení a vět</li> <li>• Tvorba slovních spojení a krátkých vět</li> <li>• Tvorba textu na zadané téma (Vyprávění -Naše Vánoce, Moje prázdniny, Moje povolání)</li> <li>• Opis textů v anglickém nebo německém jazyce</li> <li>• Psaní adres, vyhotovení a stylizace</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností Poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle) OSV – Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a používá nejrozšířenější stylistické formy;</li> <li>• zná normalizační úpravu adres, PSČ a umí ji uplatnit;</li> <li>• zná náležitosti jednotlivých písemností, umí je využívat při písemné komunikaci;</li> <li>• ovládá program Word (formátování, zarovnání textu, úprava textu, funkční nastavení)</li> </ul>	<p>písemností (inzerát, reklamace, žádost, odvolání)  WORD:  Zdokonalování uživatelských schopností, prohlubování znalostí při práci s programem</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů, originality)  MKV – Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)  MV – Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr a kombinace slov)  MV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení)  ČJ: Rozšiřování slovní zásoby, pravopis slov.</p>
--	--	--	--