**Vzdělávání dětí**

Vzdělávání dětí probíhá podle Školního vzdělávacího programu

# „ Svět očima dětí“

Motto:

*Dětství je považováno za plnohodnotnou součást života a ne za přípravu na dospělost*

Jedním z hlavních cílů všech zaměstnanců je vytvořit takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Ke splnění tohoto cíle přispívá sehranost a dobré vztahy celého kolektivu.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí mateřské školy. Před zápisem do mateřské školy je připraveno „odpoledne otevřených dveří“, kde si mohou rodiče a děti prohlédnout prostory školy a jsou seznámeni s výchovně – vzdělávací činnosti. Rodiče si v prvních dnech mohou zvolit dobu pobytu dítěte v kolektivu. Rodiče mohou také trávit s dítětem určitou dobu ve třídě. Děti si mohou donášet své oblíbené hračky z domova. Atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu. Děti mají v kolektivu stejné postavení.

Volnost a osobní svoboda jsou zdravě vyváženy s určitou mírou zodpovědnosti dítěte.

S dětmi není manipulováno a je nepřípustná nezdravá soutěživost dětí. Je uplatňován pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolních dětí. Je srozumitelná, dítěti blízká a prakticky využitelná.

Denní režim je pružný a reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí. Během dopoledne jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Veškeré aktivity jsou organizovány na základě zkušeností a prožitků, které jsou pro předškolní dítě přirozené a jemu vlastní. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Děti se zapojují do organizace činností, mají možnost pracovat svým tempem.

Poměr spontánních a řízených činnosti je vyvážený. Dětem jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách. Při plánování těchto činností je vždy brán zřetel na potřeby a zájmy dětí.

Počty dětí na třídách odpovídají hygienických normám a tyto počty nejsou překračovány.

**Filosofie mateřské školy:**

**Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v prostředí, kde se budou cítit příjemně, bezpečně a radostně.**

Školní vzdělávací program vychází z hlavních rámcových cílů stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

1. ***rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání***
2. ***osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost***
3. ***získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí***

**Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu**

* Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost.
* Vytvořit základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot.
* Poskytnout dítěti základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.
* Umožnit dítěti získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
* Věnovat pozornost dětem s odloženou školní docházkou
* Umožnit dítěti osvojit si anglický jazyk přiměřeným způsobem, který odpovídá jeho rozumovým a jazykovým schopnostem.
* Znalostí anglického jazyka umožnit dítěti poznat různé kultury a pochopit a ocenit příslušníky jiných národů
* Uvědomit si důležitost respektování názorů a pohledů na svět jiných lidí (kamarádů v mateřské škole)

**Charakteristika výuky anglického jazyka**

**3-4 leté děti**

Děti jsou zábavnou formou seznamovány se základní slovní zásobou a základními pokyny v denním životě. Výuka probíhá formou her básniček a písniček, při kterých si děti osvojují slovní zásobu. Při výuce jsou používány hlavně vizuální a poslechové pomůcky, které dětem pomáhají k lepšímu pochopení a rozvoji jejich a rozvoji jejich představivosti.

***Doporučená literatura: My First English Adventure, Time to Talk, Come and Play, Angličtinka***

***Doplňková literatura: Svět kolem nás (omalovánky)***

**4 – 5 leté děti**

Děti si rozšiřují a upevňují slovní zásobu. Stoupá náročnost básniček a písniček, které jsou delší a náročnější na slovní zásobu. Dále jsou děti zábavnou formou vedeny ke komunikaci a reakcím v angličtině. Je kladen důraz na krátkou konverzaci. Jako výukový materiál je používána publikace *Cookie and Friends*, jejíž součásti jsou maňásci, plakáty, obrázky a CD. Každé dítě má svůj pracovní sešit.

Děti se poprvé setkávají s **metodou Jolly Phonics**,která se u této věkové kategorie zaměřuje na správnou výslovnost zvuků a správné znázornění ( actions). Výuka je doprovázena *Jolly Songs,* které pomáhají dětem při učení se správné výslovnosti a rozšiřují slovní zásobu. *Big* *Story Book* slouží jako vizuální pomůcka pro vyprávění příběhu k danému zvuku.

***Doporučená literatura: Cookie and Friends, Happy House***

***Doplňková literatura: Angličtina se zvířaty, pohádková angličtina***

**5 –6 leté děti**

Děti si upevňují a stále rozšiřují slovní zásobu. Učí se multisenzorickou metodu Jolly Phonics, která slouží k výuce správného psaní a čtení. Děti navazují na výuku Jolly Phonics

z předešlého školního roku. Děti pracují se svými pracovními sešity, píši do písku a začínájí číst.

Děti se učí náročnější básničky a písničky. Učitelka angličtiny komunikuje s dětmi během dne v angličtině.

***Doporučená literatura: Jolly Phonics, Ultimate Skill Builder, Super Songs***

***Doplňková literatura: Blue Level***

Školní vzdělávací program **„ Svět očima dětí“** představuje komplexní projekt práce mateřské školy a je rozpracován do jednotlivých integrovaných bloků. Tyto bloky jsou podrobně rozpracovány v jednotlivých třídách v TVP a jsou rozvrženy na určité časové úseky. Učitelky v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplnění cílů.

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5.Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

**Integrovaný blok č. 1**

***Čas kamarádství***

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je rozvoj schopnosti dítěte zapojit se do života s ostatními dětmi a dospělými, seznamovat se s prostředím, ve kterém dítě po určitou dobu žije a přijímat jeho základní hodnoty a pravidla soužití.

**Dílčí cíle:**

* Rozvoj pohybových schopností
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj ovládání pohybového aparátu
* Osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
* Rozvoj jazykových schopností produktivních (výslovnost, mluvený projev)
* Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, osobní spokojenosti)
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí
* Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* Seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

**Vzdělávací nabídka:**

* Pohybové činnosti – chůze, běh v nerovném terénu, písku apod.
* Hudebně pohybové hry
* Konstruktivní hry
* Manipulační činnosti
* Zdravotní cviky
* Pohybové aktivity venku
* Sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání
* Hry se slovy
* Individuální rozhovory
* Slovní hádanky
* Vyprávění příběhů
* Poslech textů
* Pozorování jevů a objektů v okolí
* Spontánní hra
* Námětové hry
* Komunikační aktivity mezi dětmi a dospělými
* Společenské hry
* Aktivity podporující sbližování dětí
* Komunikativní kruh
* Spoluvytváření pravidel chování
* Dramatizace
* Konstruktivní a výtvarné projekty
* Pozorování blízkého okolí a života v něm
* Pozorování okolní přírody
* Vycházky do okolí
* Návštěva ostatních tříd a prostor v mateřské škole

**Očekávané výstupy:** ( co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* Vést rozhovor
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoje a vyjadřovat je
* Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče
* Překonávat stud
* Komunikovat vhodným způsobem
* Respektovat partnera
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, požádat, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokynů apod.)
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

**Pravidelné akce:**

**Drakiáda:**

Společná akce dětí, rodičů a pedagogů mateřské a základní školy. Zábavné odpoledne ve sportovním areálu školy spojené s pouštěním draků.

**Integrovaný blok č. 2**

***Barevná paleta podzimu***

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku integrovaného bloku je vytvářet a upevňovat poznatky o podzimním období, o přírodě živé i neživé a o změnách, které se v ní odehrávají.

**Dílčí cíle:**

* Zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
* Ovládání tělesných funkcí
* Koordinace ruky a oka
* Rozvoj komunikativních dovedností
* Rozvoj kultivovaného projevu
* Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému(pojmovému)
* Rozvoj paměti a pozornosti
* Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* Získání relativní citové samostatnosti
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (třída, rodina, ostatní děti)
* Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**Vzdělávací nabídka:**

* Manipulační činnosti
* Jednoduché úkony s předměty, pomůckami
* Cvičení na nářadí
* Relaxační cvičení
* Hudebně pohybové aktivity
* Grafické prvky
* Hra na dětské hudební nástroje
* Práce s nůžkami a dalším výtvarným materiálem
* Keramika
* Rozhovory
* Vyprávění podle obrázků
* Dramatizace
* Recitace
* Záměrné pozorování objektů a předmětů
* Smyslové hry
* Námětové hry
* Paměťové hry
* Činnosti zaměřené na samostatnost dítěte
* Hry s pravidly
* Společné oslavy
* Vycházky – orientace v blízkém okolí
* Řešení bezpečnostních situací
* Manipulace s některými přístroji a předměty

**Očekávané výstupy:** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

* Koordinovat lokomoci a pohyby těla
* Sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Ovládat koordinaci ruky a oka
* Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
* Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, s věcmi denní potřeby apod.
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně formulovaných větách
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem dítě přemýšlí a uvažuje, také popsat
* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
* Navazovat a udržovat dětská přátelství
* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhého
* Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě ve svém okolí setkat
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Pravidelné akce:**

**Halloween party**

Rej masek v prostorách mateřské školy i zahrady

**Integrovaný blok č. 3**

***Vánoční čas***

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je rozvíjet úctu k tradicím a zvykům, seznamovat se se zvyky jiných národů

**Dílčí cíle:**

* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* Rozvoj kultivovaného projevu
* Rozvoj tvořivosti
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* Vytvoření základů aktivních postojů ke kultuře a umění
* Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Poznání jiných kultur

**Vzdělávací nabídka:**

* Zdravotně zaměřené činnosti
* Smyslové a psychomotorické hry
* Sledování pohádek
* Recitace
* Vyprávění příběhů
* Výtvarné činnosti
* Hudební činnosti
* Námětové hry
* Vánoční výzdoba
* Nadílka

**Očekávané výstupy:** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru přizpůsobit jej podle pokynů
* Naučit se zpaměti krátké texty
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i slovním výpovědím k nim
* Nalézt nová řešení nebo alternativní k běžným
* Zorganizovat hru
* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* Uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)
* Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* Porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků
* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
* Mít povědomí o existenci různých národů a kultur
* Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

**Pravidelné akce:**

**Vánoční dílny s rodiči**

Setkání dětí, rodičů, rodinných příslušníků a zaměstnanců mateřské školy při výrobě vánočních ozdob a dekorací

**Mikulášská nadílka**

**Vánoční besídky**

**Integrovaný blok č. 4**

***Krásy zimy***

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je uvědomovat si změny v zimním období a vytvářet povědomí o zdravém životním stylu.

**Dílčí cíle:**

* Uvědomění si vlastního těla
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Vytváření základů zdravého životního stylu
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* Vytváření prosociálních postojů (rozvoj citlivosti, tolerance, respektu)
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
* Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně
* Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* Rozvoj úcty k životu ve všech formách

**Vzdělávací nabídka:**

* Hudebně pohybové hry
* Cvičení
* Činnosti a hry zaměřené k poznání lidského těla
* Rozhovory
* Vycházky do okolí, hry na sněhu
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* Výtvarné činnosti
* Hry s čísly
* Cvičení organizačních dovedností
* Pozorování rozmanitostí v přírodě

**Očekávané výstupy:** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

* Zachovávat správné držení těla
* Ovládat dechové svalstvo
* Sladit pohyb se zpěvem
* Pojmenovat části lidského těla, některé orgány, znát jejich funkce
* Mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)
* Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
* Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* Rozlišovat některé obrazové symboly
* Sledovat očima zleva doprava
* Poznat některá písmena a číslice
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
* Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého ( obhajovat svůj názor, respektovat názor jiný)
* Přijímat a uzavírat kompromisy
* Řešit konflikt dohodou
* Zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných změn
* Vnímat základní pravidla jednání ve skupině
* Spoluvytvářet prostředí pohody
* Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

**Pravidelné akce:**

**Návštěva předškolních dětí v Základní škole Ostrčilova**

Děti z mateřské školy navštíví „ vyučování“ v 1 třídě základní školy.

**Karneval**

Maškarní ples za účasti dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské školy a základní školy s bohatým programem

**Integrovaný blok č. 5**

***Jaro přichází***

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je vnímat změny v jarní přírodě, uvědomovat si rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími a souvislosti spojené s těmito změnami.

**Dílčí cíle:**

* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
* Podporovat zájem o učení
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city prožívat
* Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Rozvoj společenského a estetického vkusu
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

**Vzdělávací nabídka:**

* Hry na dopravu
* Pravidelná „ poučení o bezpečnosti“
* Námětové hry
* Návštěva školní kuchyně – zdravé vaření
* Grafické prvky
* Pokus napsat své jméno
* Výtvarné činnosti
* Dramatizace
* Logické a mechanické hry
* Řešení myšlenkových problémů
* Práce s knihou, obrazovým materiálem
* Estetické a tvůrčí aktivity
* Návštěva divadel, výstav
* Poznávání okolí, výlety

**Očekávané výstupy:** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

* Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
* Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* Poznat některá písmena
* Poznat napsané své jméno
* Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost)
* Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* Rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
* Snažit se ovládat afektivní chování
* Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům i tím ohrožovat pohodu i bezpečí ostatních
* Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
* Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací)
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžným proměnlivým okolnostem

**Pravidelné akce:**

**Velikonoční dílny**

Setkání dětí, rodičů, rodinných příslušníků a zaměstnanců mateřské školy při výrobě velikonočních ozdob a dekorací

**Besídky ke Dni matek**

**Integrovaný blok č. 6**

***Svět kolem nás***

Hlavním cílem tohoto integrovaného bloku je sledovat rozmanitost přírody, uvědomit si sounáležitost s okolním světem a rozvíjet úctu k životu ve všech jeho podobách.

**Dílčí cíle:**

* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci( abeceda, čísla)
* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění
* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země

**Vzdělávací nabídka:**

* Činnosti směřující k ochraně zdraví
* Vytváření zdravých životních stylů
* Práce s časopisy, knihami
* Hry se slovy
* Hádanky, vtipy
* Hry s čísly
* Poslech čtených textů
* Dramatizace
* Divadla
* Námětové hry
* Individuální rozhovory
* Ekologické aktivity

**Očekávané výstupy:** (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

* Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a o tom kde v případě potřeby hledat pomoc
* Porozumět slyšenému (zachytit vlastní myšlenku příběhu, sledovat děj)
* Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* Popsat situaci
* Chápat slovní vtip a humor
* Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
* Utvořit jednoduchý rým
* Poznat a vymyslet jednoduchá synonymy, homonymy a antonyma
* Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat, sledovat divadlo, film
* Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
* Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně apod.
* Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientaci v prostoru
* Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* Chovat se obezřetně s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

**Pravidelné akce:**

**Škola v přírodě**

Týdenní pobyt dětí na Horní Bečvě

**Zahradní slavnost**

Zakončení školního roku za účasti dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské i základní školy

Dílčí cíle obsažené v integrovaných blocích vedou k naplnění klíčových kompetencí, které jsou důležité a významné nejen pro přípravu dítěte ke vstupu do základní školy, ale zároveň pro další životní etapy i celoživotní učení. Jedním z cílů vzdělávání je vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence:*

**Kompetence k učení:**

dítě na konci předškolního vzdělávání

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
* při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problému:**

dítě na konci předškolního vzdělávání

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
* postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší
* spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
* pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
* chápe, že včasné a uvážlivé řešení je výhodou
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní:**

Dítě na konci předškolního vzdělávání

* ovládá řeč
* hovoří ve vhodně formulovaných větách
* samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
* rozumí slyšenému, slovně reaguje
* vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* domlouvá se gesty i slovy
* rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
* chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje souslovní zásobu a aktivně ji používá
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
* má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální:**

dítě na konci předškolního vzdělávání

* samostatně rozhoduje o svých činnostech
* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětských způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
* pomáhá slabším a rozpozná nevhodné chování
* vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
* je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích
* přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
* umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* je schopno chápat, že lidé se různí, je tolerantní
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí
* chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
* dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

**Kompetence činnostní a občanské:**

Dítě na konci předškolního vzdělávání

* učí se plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje činnosti a hry
* dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznat své slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů
* jde za svým záměrem
* dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
* chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně
* chápe, že za svá rozhodnutí odpovídá
* váží si práce a úsilí druhých
* přistupuje odpovědně k úkolům a povinnostem
* zajímá se o druhé i o to co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem
* chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svá nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* uvědomuje si, že se svým chováním podílí na vytváření prostředí, ve kterém žije
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
* chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské